

50X1

INFORMATION REPORT INFORMATION REPORT

CENTRAL INTELLIGENCE AGENCY

This material contains information affecting the National Defense of the United States within the meaning of the Espionage Laws, Title 18, U.S.C. Secs. 793 and 794, the transmission or revelation of which in any manner to an unauthorized person is prohibited by law.

S-E-C-R-E-T

50X1

COUNTRY	USSR	REPORT	
SUBJECT	Russian-Language Pamphlets on Secondary School Programs, Furs, and Alcoholism and Criminality	DATE DISTR.	11 August 1958
		NO. PAGES	1
		REFERENCES	RD
DATE OF INFO.		PROCESSING COPY 50X1-HUM	
PLACE & DATE ACQ.			

SOURCE EVALUATIONS ARE DEFINITIVE. APPRAISAL OF CONTENT IS TENTATIVE.

Russian-language pamphlets

50X1-HUM

- (1) Secondary School Programs for the 1956-57 School Year - Drawing, (Programmy Sredney Shkoly na 1956-57 uchebnyy god - Risovaniye);
- (2) Secondary School Programs for the 1956-57 School Year - Geography, (Programmy Sredney Shkoly na 1956-57 uchebnyy god - Geografiya);
- (3) Secondary School Programs for the 1956-57 School Year - Exercises in Agriculture, Mechanical Engineering, and Electrical Engineering in the 8th to 10th Grades, (Programmy Sredney Shkoly na 1956-57 ychebnyy god - Praktikumy po Selskomu Khozyaistvu, Mashinovedeniyu i Elektrotekhnike v VIII - X Klassakh);
- (4) Alcoholism and Criminality, (Alkogolizm i Prestupnost); and
- (5) Soviet Furs, (Sovetskiye Pushno.- Mekhovyye Tovary).

2. When detached [redacted] these pamphlets are unclassified 50X1-HUM



STATE	<input checked="" type="checkbox"/>	ARMY	<input checked="" type="checkbox"/>	NAVY	<input checked="" type="checkbox"/>	AIR	<input checked="" type="checkbox"/>	FBI	<input checked="" type="checkbox"/>	AEC				
-------	-------------------------------------	------	-------------------------------------	------	-------------------------------------	-----	-------------------------------------	-----	-------------------------------------	-----	--	--	--	--

(Note: Washington distribution indicated by "X"; Field distribution by "#".)

INFORMATION REPORT INFORMATION REPORT

50X1-HUM

ПРОГРАММЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

НА 1956 - 57 УЧЕБНЫЙ ГОД



ПРАКТИКУМЫ
ПО СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ,
МАШИНОВЕДЕНИЮ
И ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ
В VIII—X КЛАССАХ

УЧПЕДГИЗ ~ 1956

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
на 1956/57 учебный год

ПРАКТИКУМЫ
ПО СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ
МАШИНОВЕДЕНИЮ
И ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ
В VIII—X КЛАССАХ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
Москва ★ 1956

Программы практикумов по сельскому хозяйству, машиноведению и электротехнике составлены и подготовлены к печати Институтом методов обучения Академии педагогических наук РСФСР совместно с Главным управлением школ Министерства просвещения РСФСР.

*От Главного управления школ
Министерства просвещения РСФСР*

В 1955/56 учебном году в VIII, IX и X классах средних школ были введены практикумы по сельскому хозяйству, машиноведению и электротехнике.

В 1956/57 учебном году эти практикумы проводятся во всех средних школах, за исключением тех школ, в которых в 1956/57 учебном году вводится новый учебный план.

Органы народного образования и директора школ должны позаботиться о создании необходимой учебно-материальной базы для проведения практикумов в VIII—X классах по сельскому хозяйству, машиноведению и электротехнике.

Большое значение для создания учебно-материальной базы, необходимой для проведения практикумов, имеет распоряжение Совета Министров СССР от 16 мая 1955 года о предоставлении права министерствам и ведомствам передавать безвозмездно общеобразовательным школам не используемые в производстве, но годные для целей политехнического обучения станки, небольшие двигатели внутреннего сгорания, электромоторы, сельскохозяйственные машины, автомобили, детали машин, инструменты, лабораторное и другое оборудование.

Необходимо также уделить самое серьёзное внимание подбору преподавателей для практикумов в VIII—X классах, используя для этого в первую очередь учителей физики и биологии, если им может быть поручена данная работа, а также привлекая к этому инженеров, техников, агрономов и других специалистов местных промышленных предприятий, колхозов, совхозов, МТС и др., и организовать для них практикумы, семинары и консультации.

При проведении практикумов в VIII—X классах в 1956/57 учебном году следует иметь в виду, что в школах, не имеющих необходимых условий для проведения всех предусмотренных программой практикумов, может быть в виде исключения организован тот вид практикума, который возможно осуществить, исходя из учёта учебно-материальной базы, которой располагает данная школа, того производственного окружения, в котором она находится, а также наличия соответствующих кадров учителей. В част-

ности, в VIII—IX классах городских школ возможно проведение только практикума по машиноведению с использованием для этого практикума учебных часов, отводимых на растениеводство и животноводство.

В X классе в течение первых девяти недель учебного года заканчивается практикум по машиноведению, а начиная с десятой недели проводится практикум по электротехнике.

В тех школах, в которых в 1955/56 учебном году в IX классе не проводилось изучение автомобиля или трактора, первые девять недель учебного года в X классе рекомендуется использовать для проведения работ по осветительной сети по программе практических занятий для VII класса.

Утверждено
Министерством просвещения РСФСР

ПРАКТИКУМЫ ПО СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ, МАШИНОВЕДЕНИЮ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ.

ВВЕДЕНИЕ.

В осуществлении средней школой задач политехнического обучения и трудового воспитания учащихся большое значение имеет проведение практикумов по сельскому хозяйству, машиноведению и электротехнике в VIII—X классах.

Основной задачей практикумов в VIII—X классах является привитие учащимся определённой суммы знаний, умений и навыков по сельскому хозяйству, ознакомление их с устройством наиболее распространённых в современном производстве станков и машин (токарный станок, двигатель внутреннего сгорания, электродвигатель, автомобиль, трактор и другие сельскохозяйственные машины) и вооружение их первоначальными умениями ухода за ними и обращения с ними, обучение школьников выполнению несложных монтажных работ по электро- и радиотехнике. В процессе выполнения учащимися работ им должны сообщаться также необходимые сведения по технике и технологии современного производства, а самое проведение практикумов — сочетаться с посильным, отвечающим учебно-воспитательным задачам школы участием школьников в общественно-производительном труде в колхозах, совхозах, МТС, промышленных и других предприятиях и содействовать физическому развитию учащихся и воспитанию у них любви к труду, трудовой сноровки, организованности в работе.

На проведение практикумов в каждом из VIII—X классов учебным планом средней школы отводится по 2 часа в неделю, или 66 часов в год.

Исходя из учёта производственного окружения, в котором находится та или иная школа, Министерство просвещения РСФСР даёт два варианта программ по практикумам: один — для городских и другой — для сельских средних школ.

Время, отводимое на практикумы, в каждом из этих двух вариантов распределяется следующим образом:

По варианту для городских школ.

Класс	Число годовых часов, отводимых на практикумы			Итого
	по машиноведению	по сельскому хозяйству	по электротехнике	
VIII	48	18	—	66
IX	48	18	—	66
X	18	—	48	66
Итого	114	36	48	198

По варианту для сельских школ.

Класс	Число годовых часов, отводимых на практикумы			Итого
	по машиноведению	по сельскому хозяйству	по электротехнике	
VIII	22	44	—	66
IX	30	36	—	66
X	18	—	48	66
Итого	70	80	48	198

Программы практикумов по машиноведению и сельскому хозяйству для городских и сельских школ различны. Программа практикума по электротехнике для городских и сельских школ единая.

Каждая средняя школа, исходя из местных условий, проводит практикумы по машиноведению и сельскому хозяйству по одному из указанных вариантов: городскому или сельскому.

При организации практикумов необходимо иметь в виду, что при наличии в классе больше 25 учащихся каждый класс делится на две группы и занятия с каждой группой проводятся по 2 часа в неделю.

Оценка успеваемости учащихся проводится преподавателем практикума по пятибалльной системе. Основным критерием оценки является качество выполнения учащимся каждой практической работы и умение учащегося объяснить её содержание и значение.

В целях расширения и углубления знаний учащихся по вопросам техники и технологии современного промышленного и сельскохозяйственного производства и приобретения ими более широкого круга практических умений и навыков необходимо, не допуская

перегрузки школьников внеклассной работой, обеспечить организацию в каждой средней школе различного рода технических и сельскохозяйственных кружков: юных натуралистов, авиамodelистов, по изучению мотоцикла, автомобиля, трактора и других сельскохозяйственных машин, по электро- и радиотехнике и др.

Ниже приводятся программы практикумов по машиноведению и сельскому хозяйству для городских средних школ; сельскому хозяйству и машиноведению для сельских средних школ; электротехнике для городских и сельских средних школ.

Утверждено
Министерством просвещения РСФСР

ПРАКТИКУМ ПО МАШИНОВЕДЕНИЮ ДЛЯ VIII—X КЛАССОВ ГОРОДСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Задачей практикума по машиноведению является ознакомление учащихся с методами механической обработки материалов, имеющей важнейшее значение в машиностроении, с основными видами машин-двигателей, машин-орудий и различных механизмов, передающих и преобразующих механические движения, и вооружение школьников умениями обращаться с ними.

Практикум по машиноведению в VIII классе имеет целью развитие и усовершенствование знаний и умений, полученных учащимися на практических занятиях в учебных мастерских в V—VII классах, обучение учащихся простейшим приёмам обработки металла на токарном и других станках, а также практическое ознакомление с некоторыми видами механизмов и машин. При этом учащиеся получают обобщающие понятия о металлорежущих инструментах: зубиле, напильнике, ножовочном полотне, сверле, реце как о разновидностях заострённого клина, преодолевающего сопротивление обрабатываемых материалов, а также знакомятся с режимами резания металлов.

На примере токарного и других станков школьники на практике познают принцип действия и конструкцию металлорежущих станков, получают общие понятия об их основных частях и узлах, кинематических схемах.

Программа практикума по машиноведению в VIII классе предусматривает:

1. Приобретение учащимися умений по выполнению: а) основных слесарно-сборочных операций: рубки, разрезания, опиливания, сверления металла, нарезания резьбы; б) простых операций на токарном станке (цилиндрическое обтачивание, подрезание, отрезание) в процессе изготовления несложных деталей.

2. Практическое ознакомление (путём разборки и сборки) с основными деталями, устройством и принципами работы машин и механизмов: центробежной машины, домкрата, тисков, узлов токарного и сверлильного станков, некоторых узлов автомобиля и мотоцикла, узлов сельскохозяйственных машин и т. д.

10

3. Изготовление технических моделей несложных приборов и других предметов.

4. Ознакомление с простейшими приёмами термической обработки металлов на примерах закалки и отпуска инструментов.

Программа практикума по машиноведению для IX—X классов городских школ предусматривает изучение учащимися автомобиля.

Целью изучения автомобиля в IX и X классах является не профессиональная подготовка шофёра, а лишь ознакомление с устройством автомобиля и уяснение физического смысла явлений, обуславливающих работу агрегатов и механизмов, а также привитие учащимся некоторых умений по сборке, разборке, уходу за машиной и управлению ею.

При проведении практических занятий с учащимися IX и X классов необходимо ознакомить их:

1) с назначением и общим устройством автомобиля, его основными агрегатами и их размещением;

2) с устройством двигателя внутреннего сгорания, кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов, системы охлаждения, смазки, питания и зажигания;

3) с устройством силовой передачи органов управления и ходовой частью автомобиля;

4) с основными приёмами управления автомобилем, а также правилами ухода за ним.

При проведении практикума по автомобилю учащиеся практически знакомятся с системой зажигания, ознакомление же школьников с приборами электрооборудования (источники тока, реле-регулятор, стартер, звуковой сигнал и т. д.) автомобиля производится в процессе практических занятий по электротехнике.

В процессе проведения практикума по машиноведению следует приучать учащихся следить за исправностью рабочих инструментов (молотков, напильников, зубил, свёрл, кернеров, отвёрток, чертилок, гаечных ключей и т. п.) и в необходимых случаях под руководством преподавателя исправлять и затачивать их, а также выполнять простейшие операции по термообработке инструментов (закалка, отпуск) с помощью доступных для школы приспособлений. Вместе с тем надо учить школьников умению правильно выбирать материалы, наиболее подходящие по своим свойствам для изготовления тех или иных изделий, и производить простейшие испытания металлов на твёрдость.

При выполнении практических работ по машиноведению учащиеся должны научиться самостоятельно разбираться в чертеже и инструкционной карте, а также самостоятельно составлять схемы, эскизы, чертежи и технические рисунки разбираемых и собираемых объектов, изготавливаемых изделий.

Практические занятия по машиноведению в VIII классе проводятся в учебных мастерских школы и кабинетах машиноведе-

11

ния, которые должны иметь соответствующее оборудование (см. приложение).

При отсутствии в школе станочного оборудования занятия по токарному и другим станкам могут проводиться на производственном предприятии или в учебных мастерских техникумов, ремесленных и железнодорожных училищ.

Практикум по автомобилю в IX классе проводится в кабинете машиноведения, который должен быть соответствующим образом оборудован (см. приложение). При отсутствии оборудования могут использоваться местные авторемонтные мастерские или гаражи. Целесообразно также создавать межшкольные или районные учебные гаражи (для пяти — семи школ).

Для практикума желательно иметь один действующий автомобиль современной конструкции, отечественной марки ГАЗ-51, «Победа», а также полный комплект узлов, частей и деталей автомобиля, предназначенных для практического изучения (разборки и сборки, регулировки и наладки, составления перечней деталей и схем и т. п.).

Учитывая особенности подбора объектов работ, а также ограниченное количество оборудования, практикум по машиноведению в VIII—X классах надо проводить по заранее составленному графику. При этом потребуются разделить учащихся на несколько звеньев (по 2—3 человека в каждом звене).

Для сознательного усвоения учащимися необходимых сведений о машинах и технологических процессах и приобретения соответствующих практических умений большое значение имеют объяснения преподавателя.

Характер объяснений, естественно, будет зависеть от содержания и объема учебного материала, от фактического уровня знаний и умений учащихся и от дидактической цели, поставленной преподавателем.

На вводных занятиях по каждой теме преподаватель проводит объяснение по новому для учащихся техническому и специально-технологическому материалу; перед выполнением практических заданий отдельными звеньями должна быть также проведена краткая инструктивная беседа о содержании и последовательности выполнения операций; окончание занятий по каждой теме необходимо завершать итоговой беседой. Кроме того, во время работы учащихся преподаватель должен вести текущее инструктирование. Особое внимание при проведении объяснений следует уделять разъяснению учащимся правил техники безопасности в связи с выполнением каждой работы.

Объяснения преподавателя на практических занятиях в необходимых случаях должны сопровождаться демонстрацией образцов деталей механизмов и машин, изделий и показом приемов работы, а также демонстрацией учебных моделей, таблиц, плакатов, кинофильмов и диафильмов, диапозитивов и других наглядных пособий.

Объяснения преподавателя должны быть научными, опираться на закономерности, изучаемые учащимися в физике, химии, математике. Особо следует обратить внимание на необходимость тесной связи практикума по машиноведению с изучением учащимися курса физики. Знания, получаемые учащимися по физике, позволяют преподавателю при объяснении давать научно-физическое обоснование ряда технических явлений и технологических процессов.

Так, при изучении деталей машин, устройства и принципов действия различных механизмов, металлорежущих станков, автомобиля преподаватель должен использовать знания учащихся по механике (о взаимодействии сил, передаче движений, о законах трения, об основном правиле механики, коэффициенте полезного действия механизмов и т. п.).

В процессе объяснений о двигателе внутреннего сгорания автомобиля (рабочий процесс двигателя, условия его экономической работы, назначение системы охлаждения, способы повышения мощности) преподавателю следует опираться на знания учащихся по теплоте и молекулярной физике. Объяснения, даваемые школьникам при изучении системы питания двигателя, электрооборудования автомобиля, гидравлической или воздушной системы тормозов и других тем курса автомобиля, также должны проводиться на основе знаний, полученных учащимися по физике.

В тех случаях, когда сведения по машиноведению и механической технологии должны сообщаться учащимся до изучения ими теоретических основ в курсе физики, преподаватель практикума обязан кратко изложить их сам.

Таким образом, успех занятий по машиноведению в значительной мере зависит от согласованной работы руководителя практикума и преподавателя физики.

Важным условием успешного выполнения программы по машиноведению является практическая полезность значительной части выполняемых учащимися работ.

Необходимо иметь в виду, что при изучении слесарных и слесарно-сборочных операций учащиеся сначала овладевают основными приемами работы, а затем закрепляют полученные умения при изготовлении простого изделия. Так, после овладения операциями разметки, резания, опиливания и сверления металла учащиеся изготавливают, например, слесарный молоток. Программа предусматривает также изготовление комплексных изделий после изучения учащимися основных слесарных и токарных операций. Это могут быть несложные изделия, не требующие по техническим условиям высокой точности и чистоты обработки, например дверные и ящичные петли, крючки и ушки, шайбы, гайки и болты, простые инструменты, электротехнические принадлежности и детали. Далее в процессе практикума учащимися могут быть изготовлены некоторые предметы оборудования школьных кабинетов и мастерских, в том числе физические приборы, модели и установки. Воз-

можно также изготовление школьниками при проведении практикума отдельных изделий по заказам производственных предприятий. Таким образом, значительная часть занятий по программе практикума приобретает характер общественно-производительного труда учащихся, что имеет большое образовательное и воспитательное значение.

ПРОГРАММА.

VIII КЛАСС (48 час.).

Введение (2 часа).

Машиностроение и станкостроение в народном хозяйстве СССР. Орудия ручного труда, машины и механизмы (общая характеристика). Машины-двигатели, передаточные механизмы и машины-орудия.

Тема 1. Основные слесарно-сборочные операции (8 час.).

Рубка, разрезание и правка металла (2 часа).

Конструкция зубила и крейцмейселя; углы заточки для рубки различных материалов. Устройство ножовочного станка. Зуб ножовочного полотна и его элементы. Общность принципа действия (заостренный клин) зубила, ножниц и ножовки. Передача усилий от руки работающего режущему инструменту при рубке и разрезании.

Практические работы.

Разметка по эскизу или чертежу. Рубка листовой стали толщиной 2—3 мм в тисках; вырубание из листовой стали на плите.

Закрепление в тисках и разрезание ножовкой металла различного профиля (без разметки и после разметки). Правка металла в тисках и на плите.

Примерные объекты. Заготовки: подкладок для резцов, колец для ручек напильников; угольников, ушков, петель, молотков и других изделий. Заготовки для токарной обработки.

Опиливание металла (2 часа).

Конструкция и типы напильников, их различие по величине насечки, профилю, размеру.

Выбор напильников в зависимости от формы поверхности, точности и чистоты обработки.

Распределение усилий обеих рук при балансировании напильника.

Практические работы.

Опиливание по разметке плоских поверхностей (параллельных, сопряженных под углом) с проверкой лекальной линейкой, кронциркулем и штангенциркулем. Опиливание по разметке выпуклых и вогнутых криволинейных поверхностей с проверкой по шаблону.

Примерные объекты работы. Подкладки для резцов, угольники, ушки, петли, нутромеры, кронциркули, отвёртки, слесарные молотки (с квадратным бойком), различные детали приборов, технических моделей и других изделий.

Сверление и нарезание резьбы (4 часа).

Свёрла, их конструкция и углы заточки. Общность принципа действия сверла и других режущих инструментов (зубила, напильника, ножниц, ножовки).

Устройство ручной и электрической дрелей и патронов к ним. Передача усилий и преобразование движений в механизме дрели. Основные приёмы сверления дрелью. Сверлильный станок и приспособления к нему, его устройство и способы подготовки к работе. Передача усилий и преобразование движений в сверлильном станке. Основные приёмы сверления на сверлильном станке. Правила техники безопасности при работе на станке. Винтовая нарезка и её элементы.

Основные профили и виды резьбы. Конструкция инструментов для нарезания резьбы (метчики, плашки, лерки); общность их принципа действия и других режущих инструментов.

Воротки, леркодержатели, клуппы и другие приспособления для нарезания резьбы. Приёмы проверки диаметра и профиля резьбы штангенциркулем и шаблонами.

Практические работы.

Сверление по разметке сквозных и глухих отверстий при помощи ручной дрели.

Сверление по разметке сквозных и глухих отверстий на станке. Определение диаметров стержней и отверстий под резьбу. «Прогонка» ранее нарезанной резьбы. Нарезание наружной резьбы. Нарезание внутренней резьбы сквозных и глухих отверстий.

Примерные объекты работы. Различные изделия, требующие сверления отверстий по разметке (гаечный ключ, молоток и т. д.) и нарезания резьбы (болт, винт, гайка, клемма и др.).

Тема 2. Термическая обработка металла¹ (2 часа).

Состав, основные свойства и применение в машиностроении чёрных и цветных металлов.

¹ Желательно организовать изучение этой темы в термическом цехе производственного предприятия.

Сущность термической обработки. Зависимость механических свойств сплавов от термообработки.

Виды термообработки: отжиг, закалка, отпуск, поверхностная закалка и цементация. Основные виды оборудования для термообработки — нагревательные устройства, печи и ванны.

Приёмы закалки и отпуска различных инструментов и деталей. Способы определения температуры нагрева при закалке и отпуске и степени твёрдости закалённых предметов.

Практические работы.

Подготовка инструмента или деталей к закалке. Нагрев в пламенной или электрической печи, выдержка и охлаждение, отпуск. Определение пределов температуры отпуска «по цветам побежалости». Определение степени твёрдости закалённого предмета.

Примерные объекты работы. Отвёртки, чертилки, зубила, гаечные ключи, бойки молотков, железки для столярного инструмента, небольшие изделия различной формы (пружины, винты, оси и т. п.).

Тема 3. Обработка металла на токарном станке¹ (8 час.).

Устройство токарного станка, подготовка его к работе и упражнения по управлению станком (4 часа).

Токарный станок как сложная современная машина, состоящая из двигателя, передаточных механизмов, исполнительных частей (орудия). Назначение и устройство основных частей токарного станка: станины, привода, передней и задней бабок, коробки скоростей, механизма подачи, супорта. Назначение и устройство принадлежностей к токарному станку: патронов, планшайб, хомутиков, центров и т. д. Правила ухода за токарным станком. Основные сведения об организации рабочего места токаря.

Приёмы установки заготовок в патроне, центрах и проверки правильности установок.

Конструкция токарного резца и его назначение. Резец как режущий клин. Углы резца, способы его заточки.

Виды и способы изготовления резцов.

Приёмы установки резцов в резцедержателях и специальных оправках.

Приёмы установки и проверки задней бабки. Приёмы настройки станка на скорость и подачу. Приёмы применения измерительных инструментов (линейки, штангенциркуля, нутромера и кронциркуля) при работе на станке.

¹ При отсутствии в школе токарных станков и невозможности проведения работ на этих станках на производственном предприятии могут быть использованы металлорежущие станки другого типа (например, фрезерные, строгальные).

Практические работы.

Установка деталей в патроне, установка деталей в центрах. Установка резцов в резцедержателе. Установка скорости, глубина резания.

Пуск и остановка станка при различных установках скорости и подачи. Упражнения в равномерном перемещении поперечных салазок, продольных салазок супорта вращением рукояток правой и левой руками.

Снятие пробной стружки ручной подачей на малой скорости на длину 5—10 мм. Снятие пробной стружки на длину 30—50 мм. Проверка размеров линейкой.

Обтачивание цилиндрических поверхностей. Обтачивание торцов, вытачивание канавок и отрезание (4 часа).

Основные приёмы обтачивания гладких цилиндрических поверхностей ручной подачей.

Приёмы проверки правильности обработки. Приёмы подрезания уступов и обтачивания торцов. Способы измерения.

Приёмы вытачивания канавок и отрезания.

Проверка измерительными инструментами и шаблонами. Ознакомление с эскизом или чертежом изделия. Назначение и конструкция изделия, основные технические требования к нему (материал, точность и чистота обработки).

Содержание и последовательность обработки (технологический процесс), применяемые материалы, режущие и измерительные инструменты, время на выполнение задания. Основные положения, определяющие культуру труда при работе на станке (чистота и точность, производительность работы, бережное отношение к материалу и инструменту). Правила техники безопасности при работе на токарном станке.

Практические работы.

Установка и закрепление деталей и резцов. Настройка станка на скорость.

Обтачивание наружной цилиндрической поверхности ручной подачей (проходным резцом).

Обтачивание цилиндрической поверхности с уступом. Подрезание уступов (подрезным резцом).

Вытачивание прямоугольных и наружных канавок канавочным резцом.

Отрезание отрезным резцом (прямым ходом).

Проверка размеров линейкой и кронциркулем, штангенциркулем, шаблонами.

Примерные объекты работы¹. Гладкие цилиндри-

¹ Эти изделия могут изготавливаться по заказу производственных предприятий.

ческие детали: валики, оси, шпильки. Детали с уступами: ступенчатые валики и оси, заготовки для винтов, болтов, гаек, клемм и т. д.

Тема 4. Ознакомление с основными деталями, устройством и принципами работы машин и механизмов (14 час.).

Разборка и сборка неподвижных соединений (2 часа).

Основные детали: валы, оси, детали опор, шкивы, зубчатые колёса; детали соединений (винты, болты с гайками, заклёпки, шпонки и т. д.). Соединения деталей (разъёмные и неразъёмные): резьбовые, шпоночные, клиновые, шлицевые, заклёпочные, сварные. Требования к деталям и соединениям в отношении их прочности и жёсткости.

Практические работы.

Разработка разъёмных соединений деталей, соединённых посредством винтов, болтов, шпилек, клиньев, с применением отвёрток, гаечных ключей, плоскогубцев и других инструментов.

Разборка неразъёмных соединений (заклёпочных). Срубание, спливание, высверливание, выбивание заклёпок, исправление деталей, склёпывание мелкими заклёпками различного вида (без нагревания). Составление перечней деталей и простых эскизов.

Разборка и сборка несложных механизмов передач и преобразования движения (4 часа).

Виды передач: ремённая, фрикционная, цепная, зубчатая, червячная. Передаточное число передачи.

Механизмы преобразования движения: кривошипно-шатунные, эксцентриковые, кулачковые и т. д. Применение этих передач и механизмов в различных машинах. Коэффициент полезного действия механизмов.

Назначение, конструкция и приёмы употребления слесарно-монтажных инструментов: гаечных ключей (простых, разводных, торцовых), отвёрток, пассатижей, плоскогубцев и т. п.

Практические работы.

Разборка подшипников, снятие валов и осей, смена вкладышей, устранение задиров, исправление резьбы, сборка и регулировка валов и подшипников.

Разборка ремённых, цепных, зубчатых и фрикционных передач: снятие шкивов, звёздочек, зубчатых колёс, замена ремней, цепей, шестерён, втулок, болтов, сборка и регулировка передач.

Разборка, устранение мелких дефектов, сборка и регулировка несложных кривошипных, кулачковых, эксцентриковых и других механизмов. Составление схем устройства механизмов и передач

движения, перечней деталей. Контроль правильности выполнения работ соответствующими инструментами.

Примерные объекты работы. Металлические узлы приборов по физике, центробежная машина, сепаратор молочный, ручная дрель, винтовой домкрат, тали, простейшая лебёдка, слесарные тиски (параллельные), узлы велосипеда, высевающий аппарат сеялки, мотоциклетный мотор и т. п.

Разборка (полная или частичная) и сборка машин, станков или отдельных их узлов (8 час.).

Кинематические пары, цепи и узлы в металлорежущих станках (токарном, сверлильном), в автомобилях и других машинах. Передача усилий от двигателя к резцу в токарном станке, от двигателя к колёсам в автомобиле и других машинах.

Основное правило механики на примерах работы металлорежущих станков и автомобилей.

Потери работы на преодоление сопротивлений в передаточных механизмах станков и автомобилей (на основе законов трения). Способы повышения коэффициентов полезного действия этих механизмов. Приёмы определения передаточных чисел и составление простейших кинематических схем механизмов, станков и автомобиля (на основе теории передач).

Практические работы.

Снятие, разборка, устранение мелких дефектов, сборка и установка на место: мотоциклетного мотора, швейной машины, частей велосипеда, узлов токарного, сверлильного станков (бездействующих).

Разборка и сборка (или вскрытие) узлов автомобиля (бездействующего), разборка и сборка редукторов, насосов, лебёдок и других машин.

Составление перечней основных деталей, составление схем передач движения с выполнением необходимых измерений и расчётов.

Примерные объекты работы. Узлы велосипеда, мотоциклетный мотор, швейная машина.

Узлы токарного станка: передняя бабка (коробка скоростей); задняя бабка (коробка подачи); верхние салазки супорта с резцедержателем; верхняя каретка фартука и др.

Узлы автомобиля: коробка передач, дифференциал, механизм рулевого управления, двигатель и т. д.

Редукторы, насосы, лебёдки и другие механизмы и машины.

Тема 5. Выполнение комплексных сборочных работ, включающее ранее изученные операции (14 час.).

Назначение и конструкция изделия, основные технические требования к нему (материал, точность и чистота обработки).

Ознакомление с эскизом или чертежом изделия. Содержание и последовательность обработки (технологический процесс), применяемые материалы, режущие и измерительные инструменты, время на выполнение задания. Требования техники безопасности при работе. Основные положения, определяющие культуру труда при выполнении работ в мастерских: правильная организация рабочего места, чистота, точность и экономное расходование материала и бережное отношение к инструменту.

Практические работы.

Изготовление технических моделей различных механизмов и машин, предметов оборудования учебных кабинетов и мастерских, простых приспособлений и инструментов с применением слесарных, столярных и станочных операций. Ознакомление с эскизом или чертежом, самостоятельное установление последовательности выполнения работы с применением соответствующего контрольного и измерительного инструмента.

Примерные объекты работы¹. Различные предметы оборудования школьных мастерских, учебных кабинетов, например: угольники, ящичные и дверные петли, отвёртки, молотки, кронциркули, нутромеры, гаечные ключи, наконечники для проводов, клеммы, зажимы, детали рубильников и выключателей, детали различных приборов.

Модели подъёмного крана, транспортёров, сельскохозяйственных машин и несложные физические приборы.

IX КЛАСС (48 час.).

АВТОМОБИЛЬ.

Введение (2 часа).

Автомобиль, его народнохозяйственное значение и область применения. Основные части и узлы автомобиля, их назначение. Краткая история автомобилестроения в СССР. Советские автозаводы, типы и марки отечественных автомобилей.

Тема 1. Двигатель автомобиля (4 часа).

Принципиальная схема двигателя внутреннего сгорания. Ход поршня, мёртвые точки, объёмы цилиндра.

Рабочий процесс двигателя внутреннего сгорания: впуск, сжатие, сгорание — расширение, выпуск. Определение такта и цикла. Изменение объёма, давления и температуры рабочей смеси в цилиндре двигателя. Преобразование энергии в двигателе внутреннего сгорания.

¹ Некоторые из этих изделий могут изготавливаться и по заказу производственных предприятий.

Основные механизмы и системы автомобильного двигателя (кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы, системы охлаждения, смазки, питания, зажигания) и их назначение.

Практические работы.

Осмотр двигателя. Ознакомление с основными механизмами и системами двигателя.

Тема 2. Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы (4 часа).

Преобразование движения и передача усилий в кривошипно-шатунном механизме.

Устройство деталей кривошипно-шатунного механизма: блока цилиндров, головки блока, картера, поршня с кольцами, поршневого пальца, шатуна, коленчатого вала, подшипников и маховика. Устройство газораспределительного механизма.

Преобразование движений и передача усилий в механизме.

Назначение и устройство деталей механизма: клапанов впускных и выпускных, клапанных пружин, толкателей, кулачкового вала. Устройство привода газораспределительного механизма.

Практические работы.

Частичная разборка и сборка кривошипно-шатунного механизма и рассмотрение конструкции деталей. Измерение хода поршня, диаметра цилиндра. Определение рабочего объёма цилиндра и литража двигателя. Составление схемы механизма.

Частичная разборка и сборка газораспределительного механизма и рассмотрение конструкции деталей. Составление схемы механизма.

Тема 3. Система охлаждения (2 часа).

Необходимость охлаждения двигателя.

Жидкостное и воздушное охлаждение двигателей.

Устройство и работа частей системы охлаждения двигателя: водяного насоса, радиатора, термостата, термометра с датчиком.

Уход за системой охлаждения.

Практические работы.

Рассмотрение конструкции приборов и деталей системы охлаждения.

Разборка и сборка водяного насоса.

Смена и регулирование натяжения ремня вентилятора.

Установка и испытание термостата.

Тема 4. Система смазки (4 часа).

Необходимость смазки трущихся деталей механизмов.
Основные свойства и марки автотракторных масел и смазок,
Система смазки автомобильного двигателя.
Назначение и устройство: масляного насоса, маслофильтров,
масляного манометра, маслошупа.
Вентиляция картера и её назначение.

Практические работы.

Проверка уровня масла в двигателе.
Разборка и сборка маслофильтра (смена фильтрующего элемента).
Сборка и разборка масляного насоса.

Тема 5. Питание двигателя (6 час.).

Горючее для автомобильных двигателей.
Технические требования к автомобильным бензинам.
Горючая смесь и зависимость работы двигателя от её состава и качества.
Устройство и работа современного карбюратора. Устройство и работа приборов системы питания: бензобака, бензофильтра и отстойника, бензонасоса, глушителя и воздухофильтра.

Практические работы.

Разборка и сборка карбюратора.
Определение уровня топлива в поплавковой камере.
Разборка и сборка, проверка бензонасоса.
Промывка и продувка воздухофильтров и бензофильтров.

Тема 6. Система зажигания (4 часа).

Принципиальная схема батарейного зажигания. Назначение, устройство и работа катушки зажигания, прерывателя-распределителя и свечей зажигания.
Цепи тока низкого и высокого напряжения.

Практические работы.

Включение катушки зажигания и прерывателя-распределителя в цепь.
Разборка и сборка прерывателя-распределителя.
Зачистка контактов и регулировка зазора прерывателя-распределителя.
Установка свечей зажигания,

Чистка свечей, проверка и регулировка зазоров в свечах, проверка их на искрообразование.
Проверка исправности цепей низкого и высокого напряжения.

Тема 7. Силовая передача автомобиля (8 час.).

Схема передачи усилий от коленчатого вала двигателя к ведущим колёсам автомобиля.
Назначение, устройство и работа сцепления. Устройство привода сцепления.
Назначение, устройство и работа коробки передач.
Схема передачи усилий при различных передачах. Передаточные числа зубчатой передачи.
Назначение, устройство и работа универсального шарнира и карданного вала.
Назначение, устройство и работа главной передачи и дифференциала. Понятие о коэффициенте полезного действия механизмов силовой передачи.

Практические работы.

Частичная разборка и сборка механизма сцепления.
Регулировка свободного хода педали сцепления.
Частичная разборка и сборка коробки передач: определение передаточных чисел.
Разборка и сборка универсального карданного шарнира, главной передачи, дифференциала. Определение передаточных чисел, составление схем механизмов.

Тема 8. Механизмы управления (8 час.).

Назначение, устройство и работа рулевого управления.
Преобразование движений и передача усилий в механизме рулевого управления.
Назначение, устройство и действие ножного и ручного тормозов.
Устройство и принципы работы гидравлического и пневматического приводов колёсных тормозных механизмов.

Практические работы.

Разборка и сборка механизмов рулевого управления и рулевого привода. Определение передаточных чисел.
Составление схем механизмов.
Проверка люфта рулевого управления.
Проверка гидравлического привода тормозов (прокачка тормозов) и доливка тормозной жидкости.
Частичная разборка и сборка тормозного привода.
Регулировка тормозных колодок.

Разборка и сборка главного тормозного цилиндра и рабочего цилиндра.

Регулировка свободного хода педали тормозов.

Тема 9. Ходовая часть автомобиля (6 час.).

Назначение и устройство переднего и заднего мостов.

Углы установки колёс.

Устройство, назначение и работа рессор и амортизаторов.

Назначение и устройство автомобильной шины (покрышки), камеры.

Типы автошин.

Практические работы.

Регулировка подшипников колёс.

Проверка крепления рессор.

Снятие и установка колеса.

Накачивание шины. Проверка давления в шинах манометром.

X КЛАСС.

АВТОМОБИЛЬ (окончание) (18 час.).

Тема 1. Управление автомобилем и уход за ним (14 час).

Основные приёмы управления автомобилем и правила ухода за ним.

Практические работы.

Заправка автомобиля топливом, водой и маслом, смазка отдельных точек согласно карте смазки.

Проверка рулевого управления и тормозов.

Проверка ходовой части автомобиля перед выездом. Запуск двигателя. Включение передачи. Трогание с места, езда по прямой на первой передаче, выключение передачи. Торможение и остановка.

Тема 2. Производство автомобилей (4 часа).

Экскурсия на предприятие (автомобильный или авторемонтный завод) с целью ознакомления учащихся с технологическим процессом производства или ремонта автомобилей.

Утверждено
Министерством просвещения РСФСР

ПРАКТИКУМ ПО СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ В VIII И IX КЛАССАХ ГОРОДСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В городской средней школе на практикум по растениеводству отводится 18 часов в VIII классе и по животноводству — 18 часов в IX классе.

В содержание практикума по растениеводству включено минимальное количество работ, которые могут быть выполнены учащимися на городских, районных или межшкольных агробазах, станциях юных натуралистов, а также в пригородных колхозах и совхозах путём проведения экскурсий-выездов в них.

В случае необходимости работы с зерновыми культурами и картофелем могут быть заменены работами в теплично-парниковом хозяйстве, плодовом или декоративном питомнике и др.

Практикум по животноводству с учащимися городской школы проводится во время выездов в подшефный или пригородный колхоз или совхоз, причём в отдельных случаях выезд для работы на молочную ферму может быть заменён выездом на свиноводческую ферму или другую, имеющуюся поблизости от города.

ПРОГРАММА.

VIII КЛАСС.

ПРАКТИКУМ ПО РАСТЕНИЕВОДСТВУ (18 час.).

1. Почва и её обработка (5 час.).

Понятие о почве и её плодородии. Роль микроорганизмов в образовании почвы и в повышении её плодородия. Основные признаки высокого плодородия почвы. Значение перегноя в создании прочной комковатой структуры почвы и в питании растений. Понятие об агрономических свойствах почв разного механического состава и различной структуры.

Задачи обработки почвы; внесение в неё основного удобрения. Экскурсия в окрестности города для ознакомления с почвенным разрезом и определения простейшими полевыми методами

видов местных почв по механическому составу, структуре, влажности, наличию перегноя. Наблюдение за вспашкой почвы тракторным плугом и определение качества вспашки (глубины, отсутствия огрехов и пр.). Ознакомление с регулировкой плуга на глубину вспашки и ширину захвата пласта.

2. Удобрения; дозы и способы внесения их под главные культуры (2 часа).

Углубление понятия о минеральном питании растений.

Практическое занятие в школе по определению минеральных удобрений (по внешним признакам и простейшим химическим реакциям); ознакомление со сроками и способами внесения органических и минеральных удобрений под главные культуры; расчёт доз минеральных удобрений в зависимости от процентного содержания в них действующего начала; правила смешивания минеральных удобрений друг с другом; значение гранулирования удобрений¹.

3. Подготовка семенного материала к посеву (3 часа).

Определение абсолютного веса семян, чистоты и хозяйственной годности семенного материала; ознакомление со способами механизированной очистки семян, нормами высева семян главных культур; яровизация картофеля и семян зерновых культур; способы обеззараживания семенного материала (практические занятия в школе).

4. Посев и посадка яровых культур (8 час.).

Значение различных видов весенней обработки почвы и внесения удобрений для регулирования водного, воздушного, температурного и пищевого режима в почве; обработка почвы как средство борьбы с сорными растениями.

Требовательность различных культур к теплу и сроки их посева и посадки; глубина заделки семян главных зерновых и овощных культур и клубней картофеля.

Способы посева и посадки сельскохозяйственных культур; преимущества узкорядного и перекрестного посева зерновых культур, квадратно-гнездового посева кукурузы и посадки картофеля.

Работы в подшефном или пригородном колхозе (совхозе). Ознакомление с весенней обработкой почвы — вспашка, боронование, культивация; наблюдение за посевом зерновых культур сеялкой и участие в посеве — смешивание семян с гранулированными удобрениями, заправка сеялки семенами, наблюдение за работой высевальных аппаратов и глубиной за-

¹ В порядке внеклассной работы рекомендуется заложить и провести опыты с водными культурами.

делки семян, очистка сошников; участие в высадке семенников овощных культур, в посеве корнеплодов, в посадке картофеля, рассады капусты и томатов; ознакомление с сеялкой и картофелепосадочной или рассадно-посадочной машиной.

IX КЛАСС.

ПРАКТИКУМ ПО ЖИВОТНОВОДСТВУ (18 час.).

1. Содержание крупного рогатого скота и уход за ним (8 час.).

Значение животноводства и его взаимосвязь с растениеводством.

Условия среды (воздушный, тепловой, световой и пищевой режим) и их влияние на здоровье, рост, развитие и продуктивность крупного рогатого скота. Санитарно-гигиенические требования к условиям содержания животных и уходу за ними.

Телосложение коров молочного направления.

Экскурсия в подшефный или пригородный колхоз (совхоз) для ознакомления с устройством коровника, его оборудованием и размещением в нём животных. Практические работы на экскурсии: определение санитарно-гигиенических условий содержания животных; определение живого веса коровы обмером и ознакомление с внешними признаками молочности; участие в уходе за животными: чистка, смена подстилки, регулирование вентиляции.

2. Корма; кормление молочного скота (6 час.).

Понятие о составе, переваримости и питательности кормов. Кормовая единица. Особенности переваривания пищи у коров в связи с анатомо-физиологическими особенностями их органов пищеварения.

Понятие о нормированном кормлении, суточном рационе и о механизированной подготовке кормов к скармливанию.

Режим кормления. Учёт индивидуальных особенностей коров при кормлении.

Экскурсия в подшефный или пригородный колхоз (совхоз) для ознакомления с кормами, их составом и питательностью. Составление суточного рациона для коров. Ознакомление с механизированной подготовкой кормов к скармливанию; участие в отмеривании и раздаче кормов животным.

3. Механизация доения коров. Учёт удоя (4 часа).

Ознакомление на экскурсии в колхоз (совхоз) с устройством доильного аппарата. Наблюдение за подготовкой к доению и за процессом механического доения коровы. Ознакомление с учётом удоя и определением качества молока.

*Утверждено
Министерством просвещения РСФСР*

ПРАКТИКУМ ПО СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ И МАШИНОВЕДЕНИЮ В VIII—X КЛАССАХ СЕЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основной задачей практикума по сельскому хозяйству в VIII—X классах сельской средней школы является вооружение учащихся умениями и навыками по выращиванию растений и уходу за сельскохозяйственными животными в условиях механизированного хозяйства. Вместе с тем в процессе проведения практикума должно быть обеспечено сообщение школьникам сведений об основных производственных процессах в сельском хозяйстве и необходимых знаний по почвоведению, физиологии растений и др., ознакомление их с современной техникой в сельскохозяйственном производстве, воспитание у школьников интереса и любви к сельскому хозяйству.

Ознакомление учащихся средней школы с основами сельскохозяйственного производства осуществляется в процессе выполнения учащимися практических работ на школьном учебно-опытном участке, в колхозах, совхозах и МТС. При этом необходимо иметь в виду, что проведение практикума по сельскому хозяйству должно основываться на знаниях учащихся по биологии.

Основными объектами работы в VIII—X классах являются главные полевые (зерновые, технические и кормовые) культуры и крупный рогатый скот.

Программа практикума по сельскому хозяйству и машиноведению для VIII класса сельской школы дается общая: она включает не только работы по растениеводству и животноводству, но и сельскохозяйственному машиноведению. Для IX класса даются отдельно две программы: одна — по животноводству, другая — по машиноведению — по изучению трактора. В необходимых случаях школам предоставляется право заменять изучение трактора изучением автомобиля.

Отобранный круг знаний и умений расположен в программах по сельскому хозяйству и машиноведению в определенной системе, соответствующей последовательности работ в сельскохозяйственном производстве и отвечающей задачам ознакомления учащихся

с основами сельского хозяйства. Работы распределены по сезонным производственным циклам.

Конкретное содержание практических работ постепенно усложняется с учетом возрастных особенностей и учебной подготовки учащихся.

Практикум по растениеводству и изучению сельскохозяйственных орудий и машин, как было указано выше, проводится в VIII классе. В программу включены работы: полевое исследование местных почв; осенняя обработка почвы; определение минеральных удобрений и расчёт доз внесения их под главные культуры; определение качества семенного материала; изучение плуга и культиватора, веялки-сортировки и триера, сеялки (рядовой и гнездовой) и картофелесажалки; практические работы в колхозе (совхозе) — подготовка семян к посеву, весенняя обработка почвы и подготовка органоминеральных удобрений, посев зерновых культур, высадка семенников и посадка картофеля, уход за культурами.

В практикум по растениеводству в VIII классе входит также подготовка и проведение на учебно-опытном участке опытов: стадийное развитие растений; влияние удобрений на рост, развитие и урожайность сельскохозяйственных культур; закладка коллекционного участка районированных сортов главных культур, в связи с предстоящим в IX классе изучением заключительного курса биологии.

В летнее время учащиеся VIII класса продолжают работы по уходу за растениями по специально составленному графику.

В IX классе в сентябре учащиеся принимают посильное участие в уборке урожая силосных культур и картофеля в колхозах и совхозах, знакомятся с местными, районированными сортами пшеницы, кукурузы и картофеля, а также выполняют работы по уборке урожая на учебно-опытном участке.

С октября и до конца учебного года в IX классе проводятся практические работы по животноводству и машиноведению. Для выполнения этих работ класс делится на две группы, если в классе свыше 25 учащихся. Эти группы работают в два потока: с 1 октября по 1 февраля одна группа занимается по животноводству, другая — по машиноведению, а с 1 февраля группы меняются объектами работы.

По животноводству выполняются следующие работы: ознакомление с молочным скотом колхозной (совхозной) фермы и условиями его содержания, определение признаков молочности коров, их живого веса и возраста; уход за коровами; ознакомление с кормами, их составом и питательностью; составление суточных рационов кормления и выявление их влияния на повышение удоя коров; ознакомление с кормовой кухней и механизацией подготовки кормов к скармливанию; участие в отмеривании и раздаче кормов животным; ознакомление с устройством и принципами действия доильного аппарата; подготовка к доению и механиче-

ское доение коров; ознакомление с учётом удоя и определением качества молока на ферме колхоза (совхоза).

Практические работы по машиноведению в IX классе заключаются в изучении деталей, узлов и механизмов, общих для разных машин, и в изучении трактора (общее устройство трактора и его двигателя, кривошипно-шатунный и газораспределительный механизм, системы охлаждения, смазки, питания и зажигания тракторного двигателя). Практические занятия по изучению трактора заканчиваются в X классе, на что отводится 14 часов; кроме того, на ознакомление с комбайном даётся 4 часа.

Работы, включённые в практикум по сельскому хозяйству и машиноведению, должны опираться на знания, полученные учащимися в V—VII классах по биологии, физике, химии, географии, а также на знания, получаемые по этим учебным предметам в VIII—X классах.

В процессе проведения практикума эти знания конкретизируются, углубляются и дополняются. Так, при выполнении работ по растениеводству учащимся VIII класса сообщаются знания по некоторым вопросам физиологии растений, по агрономическим свойствам почвы, системам её обработки, удобрения и повышению плодородия, по посеву и посадке растений, уходу за ними и уборке урожая. Для сознательного выполнения учащимися работ по животноводству пополняются и углубляются знания об анатомо-физиологических особенностях крупного рогатого скота, о его содержании и уходе за ним. Кроме того, учащиеся VIII и IX классов получают знания по сельскохозяйственному машиноведению и механизации трудоёмких процессов, применяемой в растениеводстве и животноводстве. Учащиеся X класса на практических занятиях по электротехнике знакомятся с применением электродвигателя и других электромашин в сельском хозяйстве.

В результате учащиеся получают определённый круг знаний по научным основам и технике сельскохозяйственного производства в пределах предусмотренных программой.

Связь практических работ с теорией осуществляется путём объяснений и инструктивных указаний учителя в начале и в процессе проведения занятий по практикуму. При этом должны быть использованы наглядные пособия (таблицы, модели, натуральные объекты, учебные кинофильмы), проводятся экскурсии, сообщаются учащимся сведения о достижениях передовиков, новаторов колхозов, совхозов, МТС.

Особенность практикума по сельскому хозяйству и машиноведению в сельской средней школе состоит в том, что многие включённые в него работы должны проводиться учащимися непосредственно в колхозах, совхозах, МТС. Поэтому каждая средняя школа обязана установить связь с руководством колхоза, совхоза, МТС и договориться о формах организации сельскохозяйственного труда учащихся.

При проведении учебно-практических работ школьники при-

нимают посильное участие в общественно-производительном труде в колхозах и совхозах; возможно, как показывает практика, включение учащихся в бригады и звенья взрослых или организация особых бригад школьников и выделение им для работы специальных участков, расположенных недалеко от школы.

ПРОГРАММА.

VIII КЛАСС.

ПРАКТИКУМ ПО РАСТЕНИЕВОДСТВУ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ МАШИНОВЕДЕНИЮ (66 час.).

Вводное занятие (2 часа).

Растение и растениеводство как источник пищевых продуктов и сырья для промышленности. Постановления партии и правительства о крутом подъёме сельского хозяйства на базе механизации. Роль тяжёлой промышленности в подъёме сельского хозяйства.

Достижения местных колхозов, совхозов и МТС по получению высоких урожаев главнейших сельскохозяйственных культур, высокой продуктивности животноводства и по механизации сельскохозяйственного производства¹.

Задачи практикума по сельскому хозяйству; организация работ учащихся.

Почва и её агрономические свойства (6 час.).

Понятие о почве и её плодородии. Роль микроорганизмов в образовании почвы и в повышении её плодородия.

Основной признак высокого плодородия почвы — её структурность.

Значение перегноя в создании прочной комковатой структуры почвы и в питании растений.

Понятие об агрономических свойствах почв разного механического состава и различной структуры. Водный, воздушный и тепловой режим почвы.

Практические работы.

1. Определить основной тип местных почв (рассмотреть почвенный разрез², его отдельные горизонты, измерить их мощность и определить толщину пахотного слоя).

2. Определить простейшими полевыми методами основные виды местных почв по механическому составу; определить структуру, влажность тех же почв и наличие в них перегноя по внешним признакам.

¹ За счёт времени, отведённого на экскурсии, следует посетить местную сельскохозяйственную выставку.

² Почвенный разрез подготавливается во внеурочное время.

Осенняя обработка почвы. Почвообрабатывающие орудия (плуг и культиватор) (10 час.).

Задачи обработки почвы и внесения в неё основного удобрения.

Системы обработки почвы (основная и предпосевная) и их значение для повышения почвенного плодородия и урожайности сельскохозяйственных культур. Система обработки почвы по Т. С. Мальцеву.

Агробиологические требования к обработке почвы и орудиям обработки.

Принцип работы лемеха плуга, лапы или диска культиватора (клин).

Практические работы.

1. Провести наблюдения за работой тракторного плуга при осенней вспашке почвы; произвести оценку качества зяблевой вспашки (глубина, отсутствие огрехов и пр.).
2. Рассмотреть устройство плуга и культиватора. Установить и проверить правильность расположения корпусов плуга и лап культиватора.
3. Установить нож в предплужник плуга и лапы культиватора для сплошной обработки почвы.
4. Опробовать действие подъёмного механизма плуга и отрегулировать глубину пахоты.

Роль почвы в минеральном питании растений. Удобрения (6 час.).

Почва — источник минеральной пищи для растения. Значение отдельных элементов минеральной пищи для роста и развития различных растений (на примере злаковых, бобовых и картофеля) ¹. Усвоение растением зольных веществ и азота.

Виды удобрений — органические, минеральные и бактериальные. Правила смешивания минеральных удобрений друг с другом. Органо-минеральные смеси. Значение гранулирования удобрений. Дозы, сроки и способы внесения удобрений в почву под главные сельскохозяйственные культуры.

Практические работы.

1. Определить минеральные удобрения по внешним признакам и простейшим химическим реакциям.
2. Рассчитать дозы внесения удобрений под главные сельскохозяйственные культуры колхоза (совхоза) в зависимости от

¹ В порядке внеклассной работы рекомендуется заложить и провести опыты с водными культурами.

процентного содержания действующего начала — азота, фосфорной кислоты и окиси калия.

3. Организовать заготовку и правильное хранение местных удобрений (компост, зола, птичий помёт, торф, дерновая земля и др.).

Определение качества семенного материала и подготовка его к хранению. Зерноочистительные машины (8 час.).

Понятие о жизнеспособности семян и ферментативных процессах, происходящих в прорастающем семени. Дыхание прорастающих семян. Правила хранения семян, корне- клубнеплодов и семенников двулетних культур.

Сортовые семена главнейших культур и их значение в получении высоких урожаев.

Значение очистки и сортировки семян для получения высокого урожая.

Агробиологические требования, предъявляемые к зерноочистительным машинам.

Принципы, лежащие в основе рабочего процесса зерноочистительных машин.

Практические работы.

1. Взять среднюю пробу семян зерновых культур и определить абсолютный вес семян и их чистоту.
2. Определить хозяйственную годность семян зерновых культур и рассчитать норму посева ¹.
3. Рассмотреть общее устройство веялки-сортировки и триера. Установить в рабочее положение веялку-сортировку и триер, очистить и смазать трущиеся детали перед работой.
4. Подобрать и установить решёта на зерноочистительной машине.
5. Рассмотреть общее устройство зерноочистительной машины ОС-3 или ОС-1.
6. Провести на зерноочистительном пункте сортирование и очистку семян на веялке-сортировке и триере или на зерноочистительной машине ОС-3 или ОС-1.

Изучение посевных и посадочных машин (сеялки рядовой и гнездовой и картофелесажалки); предпосевная обработка семян (16 час.).

Агробиологические требования к посеву и посевным, посадочным машинам (сеялке и картофелесажалке).

Принцип действия рабочих частей сеялок, картофелесажалки.

¹ Пророщивание семян проводится во внеурочное время по заданию, даваемому учащимся на предыдущем занятии.

Правила разметки участка для квадратно-гнездовой посадки картофеля с применением мерной проволоки и для квадратно-гнездового посева кукурузы.

Техника безопасности при работе на сеялке и картофеле-сажалке.

Значение воздушно-теплового обогрева семян. Способы обеззараживания семян. Меры безопасности при работе с обеззараживающими веществами.

Практические работы.

1. Рассмотреть общее устройство рядовой сеялки. Произвести расчёт установки сеялки на норму высева и установить высевающие аппараты на заданную норму.
2. Установить сошники сеялки на заданную ширину междурядий и глубину заделки семян.
3. Практически ознакомиться с общим устройством сеялки СШ-6 для квадратно-гнездового посева семян кукурузы.
4. Рассмотреть общее устройство картофелесажалки.
5. Отобрать клубни семенного картофеля и заложить их на проращивание.
6. Заложить семена зерновых культур на яровизацию для проведения опытов по стадийному развитию растений на учебно-опытном участке.

Весенняя обработка почвы и внесение удобрений (4 часа).

Значение различных видов весенней обработки почвы и внесения удобрений для регулирования водного, воздушного, температурного и пищевого режима в почве и удовлетворения потребности растений в воде и питательных солях. Обработка почвы, как средство борьбы с сорняками.

Практические работы.

1. Подготовить удобрения для подкормки озимых (многолетних трав) или подготовить органо-минеральную смесь для внесения под яровые культуры и провести предпосевную культивацию почвы с заделкой удобрений.
2. Подготовить почву учебно-опытного участка под опыты по стадийному развитию растений, влиянию удобрений и под коллекционные посевы районированных сортов главных культур района.

Посев зерновых культур, высадка семенников и посадка картофеля (10 час.).

Требовательность различных культур к теплу и сроки их посева или посадки.

Глубина заделки семян главных зерновых, кормовых и технических культур и клубней картофеля.

Площади питания, способы посева и нормы высева семян главных культур в почвенно-климатических условиях края.

Влияние разных способов посева и посадки сельскохозяйственных культур на повышение их урожайности.

Значение выращивания сортовых семян. Высадка семенников. Понятие о фазах развития растений и вегетационном периоде.

Практические работы.

1. Произвести рядовой посев яровых культур — пшеницы, овса или кормовых корнеплодов (заправка сеялки семенами и гранулированными удобрениями, наблюдение за работой высевающих аппаратов и глубиной заделки семян, очистка сошников).
2. Высадить в грунт семенники капусты, свёклы, моркови на школьном участке или в колхозе (совхозе).
3. Провести посадку картофеля квадратно-гнездовым способом с внесением органо-минеральной смеси в гнезда (смешивание органо-минеральных удобрений, разметка поля для квадратно-гнездовой посадки картофеля, проверка правильности размещения гнезд при посадке машиной).
4. Провести квадратно-гнездовой посев кукурузы в колхозе (совхозе).
5. Заложить на школьном учебно-опытном участке опыты:
 - а) влияние удобрений на рост, развитие и урожайность культур;
 - б) стадийное развитие растений;
 - в) коллекционный посев районированных сортов главных культур данной местности.
6. Организовать и провести фенологические наблюдения над главнейшими культурами¹.
7. Определить всходы разных культур по морфологическим признакам.

Уход за культурами² (4 часа).

Способы управления ростом и развитием растений: рыхление почвы, полив и подкормка растений, борьба с сорными растениями и вредителями, прореживание всходов и др.; их значение для регулирования водного, воздушного, температурного и пищевого режима и достижения высоких урожаев сельскохозяйственных культур.

¹ Фенологические наблюдения проводятся во внеурочное время.

² Работы по уходу за культурами, как и по уборке урожая (подкормка растений, рыхление междурядий, окучивание, обработка пара и внесение удобрений, пасынкование, дополнительное опыление, прививка растений, сортовая прочистка семенных участков, уборка урожая трав и зерновых культур, посев озимых), проводятся в летний период по специально разработанному графику.

Значение механизации в уходе за растениями.
Потребность различных культур в разные фазы их развития в различном количестве и разном сочетании питательных веществ.
Удобрения, применяемые для подкормки, их дозирование и способы внесения под главнейшие культуры района.

Практические работы.

1. Произвести рыхление междурядий пропашных культур и уничтожение сорных растений культиватором, а также прореживание всходов (кукурузы при квадратно-гнездовом способе посева и других культур).
2. Провести подкормку различных культур на учебно-опытном участке и принять участие в подкормке сельскохозяйственных культур в колхозе (совхозе).

IX КЛАСС (66 час.)

ПРАКТИКУМ ПО РАСТЕНИЕВОДСТВУ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ МАШИНОВЕДЕНИЮ (окончание) (6 час.).

Уборка урожая (6 час.).

Определение биологической и хозяйственной спелости зерновых культур. Значение отбора лучших экземпляров растений на семена. Морфологические признаки районированных сортов пшеницы, кукурузы, картофеля или других главнейших культур, выращиваемых в данном колхозе (совхозе). Достижения передовиков колхозов (совхозов) района в повышении урожайности главнейших сельскохозяйственных культур.

Практические работы.

1. Убрать урожай, учесть и оформить для школьной и районной сельскохозяйственной выставки результаты опытов на школьном учебно-опытном участке¹.
2. Принять участие в уборке урожая силосных культур (кукурузы и др.) в колхозе (совхозе) и в работе по силосованию (подвозка скошенной культуры, обслуживание силосорезных машин, утряска измельченной массы).
3. Принять участие в уборке картофеля (работа на картофеле-уборочных машинах, перевозка картофеля, отбор клубней на семена и закладка в хранилища).

¹ Оформление результатов опытов для сельскохозяйственной выставки проводится в порядке внеклассной работы учащихся.

ПРАКТИКУМ ПО ЖИВОТНОВОДСТВУ (30 час.).

Введение (1 час).

Значение животноводства и его взаимосвязь с растениеводством. Основная задача в развитии животноводства. Достижения социалистического животноводства.

Содержание крупного рогатого скота и уход за ним (11 час.).

Направления продуктивности крупного рогатого скота. Телосложение коров молочного, мясного и комбинированного направления.

Условия внешней среды (воздушный, температурный, световой и пищевой режим) и их влияние на здоровье, рост, развитие и продуктивность крупного рогатого скота.

Приспособление животного организма к среде; роль нервной системы в отношении организма с окружающей средой.

Санитарно-гигиенические требования к условиям содержания животных и уходу за ними.

Особенности стойлово-лагерной системы содержания молочного скота.

Практические работы.

1. Ознакомиться с местоположением фермы, устройством коровника и размещением в нём животных.
Ознакомиться с оборудованием коровника (привязи, кормушки, водоснабжение и автопоилки, их устройство и принцип действия, транспортные установки для подвозки кормов и вывозки навоза).
2. Принять участие в уходе за животными и помещением; ручная или механизированная чистка животных; чистка стойла и кормушки; смена подстилки; регулирование вентиляции.
3. Определить живой вес коровы обмером; определить направление продуктивности коровы по внешнему виду; ознакомиться с внешними признаками молочности коровы и её фактической молочностью (по записям в журнале фермы суточных удоев и жирности молока с учётом месяца лактации); определить возраст коровы по рогам.

Корма; кормление молочного скота (12 час.).

Понятие о составе, переваримости и питательности кормов. Кормовая единица.

Особенности переваривания пищи у коров в связи с анатомо-физиологическими особенностями их органов пищеварения.

Виды кормов и их характеристика; грубые, сочные и концентрированные, в том числе комбинированные корма. Корма животного происхождения; минеральные и витаминные корма. Роль силоса (особенно кукурузного) в повышении продуктивности животных. Понятие о нормированном кормлении и суточном рационе для коров. Требования к рациону молочных коров.

Улучшение вкусовых качеств и поедаемости кормов, обогащение их минеральными веществами и витаминами, повышение переваримости и питательности как основная задача подготовки кормов к скармливанию.

Способы подготовки к скармливанию грубых, сочных, концентрированных, минеральных и животных кормов, механизация процессов подготовки кормов.

Режим кормления, порядок и очередность в раздаче различных кормов; значение правильного кормления для повышения продуктивности скота.

Практические работы.

1. Ознакомиться с имеющимися в колхозе (совхозе) видами кормов (по образцам), их составом и питательностью (по таблицам).
2. Произвести оценку качества сена по ботаническому составу (наличие злаковых, бобовых и других растений), цвету, запаху и т. п.
3. Составить суточные рационы для коровы.
4. Ознакомиться на кормовой кухне фермы с механизированной подготовкой кормов к скармливанию (мойка, резка, дробление, запаривание кормов и пр.) и принять участие в отмеривании и раздаче кормов животным, с соблюдением режима кормления, порядка и очередности раздачи кормов.
5. Подсчитать количество молока, приходящееся на одну кормовую единицу при кормлении разными рационами.

Механизация доения коров. Учёт удоя (6 час.).

Строение и функция вымени коровы.

Роль нервной системы в процессе молокоотделения.

Опыт лучших доярок колхозной (совхозной) фермы.

Опыт передовых колхозов и совхозов — экспонентов Всесоюзной сельскохозяйственной выставки — по содержанию и кормлению коров, уходу за ними, механизации трудоёмких процессов в животноводстве и достижению высокой продуктивности коров.

Практические работы.

1. Ознакомиться с устройством и принципами действия доильного аппарата.

38

2. Провести подготовку к доению (проверка исправности доильного аппарата, соблюдение правил гигиены, массаж вымени и пр.) и механическое доение коровы.

3. Ознакомиться с учётом удоя и определением качества молока (чистота, удельный вес, жирность, кислотность) на ферме.

ПРАКТИКУМ ПО МАШИНОВЕДЕНИЮ (30 час.).

Основные детали и принципы устройства и работы механизмов и машин (4 часа).

Понятие о машинах-двигателях, передаточных и исполнительных механизмах. Основные детали: валы, оси, детали опор, шкивы, зубчатые колёса, детали соединений.

Соединения деталей: заклёпочные, сварочные и резьбовые.

Виды передач: ремённая, цепная, зубчатая, фрикционная и червячная.

Применение различных видов передач в машинах. Механизм для преобразования вращательного движения в возвратно-поступательное и обратно. Основные правила техники безопасности при работе на машинах.

Практические работы.

1. Разобрать простейший механизм и частично разобрать машину.
2. Составить схему устройства машины и передачи движения с выполнением необходимых измерений и несложных расчётов и составлением перечня основных деталей.
3. Очистить и собрать механизм (машину).

Примерные объекты работы.

а) Механизм: медогонка, центрифуга, высевающий аппарат, сеялка, центробежная машина — школьная с ремённой передачей или с червячной передачей, ручная дрель с зубчатой передачей, домкрат винтовой, тиски слесарные, патрон токарного станка (трёхкулачковый).

б) Машины: веялка, сепаратор, зернодробилка, сеялка, ко-силка, коробка передач автомобиля, механизм рулевого управления автомобиля или трактора, дифференциал автомобиля или трактора, одноцилиндровый мотоциклетный или подвесной мотор (двухтактный) и др.

39

ТРАКТОР (26 час.).

Общее ознакомление с трактором и его двигателем (6 час.).

Краткие сведения об основных типах тракторов отечественного производства.

Устройство трактора; его основные части: двигатель, трансмиссия, ходовая часть и дополнительное оборудование.

Тракторный двигатель как тепловая машина.

Рабочий процесс в карбюраторных и дизельных двигателях; понятие о рабочем цикле в двухтактном и четырёхтактном двигателе.

Основные механизмы и системы тракторного двигателя (кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы, системы питания, смазки, охлаждения, их назначение и взаимодействие).

Практические работы.

1. Рассмотреть схему устройства трактора и ознакомиться с его устройством непосредственно на машине.
2. Осмотреть двигатель перед запуском (проверить заправку горючим, маслом, водой).

Кривошипно-шатунный механизм и газораспределительный механизм (6 час.).

Назначение и устройство деталей кривошипно-шатунного механизма; неподвижные детали — блок цилиндров, головка блока, картер; подвижные — поршень с кольцами, поршневой палец, шатун, коленчатый вал и маховик.

Назначение и устройство газораспределительного механизма и его основных частей; клапаны впускные и выпускные, клапанные пружины, кулачковый вал.

Понятие о фазах газораспределения.

Практические работы.

1. Рассмотреть схему действия кривошипно-шатунного механизма и его детали.
2. Произвести демонтаж и монтаж поршневой группы.
3. Рассмотреть конструкции основных деталей газораспределительного механизма.
4. Вычертить схему газораспределения в двигателях (карбюраторном и дизельном).
5. Произвести регулировку зазора между клапаном и коромыслом.

Система охлаждения (2 часа).

Назначение и расположение на тракторе приборов системы охлаждения (водяной радиатор, вентилятор, водяной насос).

40

Понятие о тепловом режиме работы двигателя; причины и последствия перегрева и переохлаждения двигателя.
Термосифонная и принудительная циркуляция воды.

Практические работы.

1. Рассмотреть конструкции приборов и деталей системы охлаждения и их крепление на тракторе.
2. Разобрать и собрать водяной насос.
3. Произвести натяжение ремня вентилятора.

Система смазки (4 часа).

Назначение и расположение на тракторе приборов системы смазки.

Значение смазки трущихся поверхностей двигателя и других механизмов.

Масла, применяемые для смазки тракторного двигателя, и их основные свойства: вязкость, температура вспышки и застывание. Способы подачи масла к трущимся поверхностям.

Практические работы.

1. Рассмотреть путь масла в системе тракторного двигателя.
2. Проверить уровень масла в картере двигателя.
3. Разобрать и собрать масляный насос.

Система питания (6 час.).

Назначение и расположение на тракторе приборов системы питания.

Понятие о горючей смеси и сгорании топлива.

Принципы действия карбюратора и форсунки.

Практические работы.

1. Рассмотреть расположение и крепление приборов системы питания на тракторе.
2. Рассмотреть устройство, разобрать и собрать карбюратор.
3. Рассмотреть устройство, разобрать и собрать форсунку.

Система зажигания (2 часа).

Назначение отдельных приборов зажигания и их расположение. Устройство и основные части магнето: магнит, сердечник, индукционная катушка-прерыватель.

Устройство и положение запальной свечи в камере сгорания и её работа.

Практические работы.

1. Рассмотреть схему и расположение приборов зажигания.
2. Разобрать и собрать магнето. Разобрать и собрать запаль-

41

ную свечу, отрегулировать зазор между электродами, произвести чистку свечи и проверить её на искрообразование.

3. Установить зажигание при положении поршня в верхней мёртвой точке в первом цилиндре.

X КЛАСС.

ТРАКТОР (окончание) (14 час.).

Силловая передача (6 час.).

Назначение, устройство и работа коробки передач трактора.

Практические работы.

1. Рассмотреть конструкцию муфты сцепления.
2. Опробовать действие педали муфты сцепления.
3. Произвести переключение передач.

Механизмы управления трактора (4 часа).

Назначение, устройство и работа рулевого управления колёсного трактора и управления гусеничного трактора; расположение органов управления трактора.

Основные неисправности механизма управления трактора и способы их устранения.

Практические работы.

1. Рассмотреть устройство рулевого управления колёсного трактора и бортовых фрикционов гусеничного трактора.
2. Опробовать рулевое управление колёсного трактора и рычаги управления гусеничного трактора.
3. Проверить люфт рулевого управления колёсного трактора.

Ходовая часть (4 часа).

Назначение ходовой части трактора.

Типы ходовой части тракторов, устройство и крепление. Правила ухода за ходовой частью.

Практические работы.

1. Рассмотреть устройство ходовой части колёсного и гусеничного трактора.
2. Опробовать приспособление для натяжения гусеницы трактора.

ЭКСКУРСИЯ В МТС (4 часа).

Ознакомление с комбайном.

Утверждено
Министерством просвещения РСФСР

ПРАКТИКУМ ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ ДЛЯ X КЛАССА СЕЛЬСКОЙ И ГОРОДСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основной задачей практикума по электротехнике в средней школе является ознакомление учащихся с устройством технических электроизмерительных приборов, электродвигателей, генераторов, трансформаторов, а также с простейшими устройствами по телефонии и радио и привитие школьникам практических умений обращения с ними.

В соответствии с этим программа практикума по электротехнике включает:

- 1) ознакомление и практические работы учащихся с наиболее распространёнными техническими электроизмерительными приборами — вольтметром, амперметром и счётчиком электроэнергии;
- 2) ознакомление учащихся с электрическими машинами постоянного тока, электрооборудованием автомобиля, с электрическими машинами переменного тока и двигателями трёхфазного тока, а также проведение соответствующих практических работ;
- 3) ознакомление с устройством телефонного аппарата, генератора тока высокой частоты, радиоприёмника и проведение радио-монтажных работ.

В программу практикума по электротехнике в X классе не входят работы по простейшему электромонтажу, так как они включены в программу практических занятий в учебных мастерских в VII классе. Однако имеется в виду, что знания и умения по электромонтажу, полученные учащимися в VII классе, будут углубляться и расширяться при проведении практикума по электротехнике в X классе.

Учитывая, что в ближайшие 3 года учащиеся X классов не будут иметь первоначальной подготовки по электромонтажу, в практикум по электротехнике можно вводить специальные работы по электромонтажу, например — по зарядке ходовой электроарматуры и другие, взамен отдельных работ практикума, если для проведения этих работ школа не располагает соответствующим оборудованием.

Помимо этого, возможна замена некоторых перечисленных в программе работ другими работами, близкими по содержанию.

ную свечу, отрегулировать зазор между электродами, произвести чистку свечи и проверить её на искрообразование.

3. Установить зажигание при положении поршня в верхней мёртвой точке в первом цилиндре.

Х КЛАСС.

ТРАКТОР (окончание) (14 час.).

Силовая передача (6 час.).

Назначение, устройство и работа коробки передач трактора.

Практические работы.

1. Рассмотреть конструкцию муфты сцепления.
2. Опробовать действие педали муфты сцепления.
3. Произвести переключение передач.

Механизмы управления трактора (4 часа).

Назначение, устройство и работа рулевого управления колёсного трактора и управления гусеничного трактора; расположение органов управления трактора.

Основные неисправности механизма управления трактора и способы их устранения.

Практические работы.

1. Рассмотреть устройство рулевого управления колёсного трактора и бортовых фрикционов гусеничного трактора.
2. Опробовать рулевое управление колёсного трактора и рычаги управления гусеничного трактора.
3. Проверить люфт рулевого управления колёсного трактора.

Ходовая часть (4 часа).

Назначение ходовой части трактора.

Типы ходовой части тракторов, устройство и крепление. Правила ухода за ходовой частью.

Практические работы.

1. Рассмотреть устройство ходовой части колёсного и гусеничного трактора.
2. Опробовать приспособление для натяжения гусеницы трактора.

ЭКСКУРСИЯ В МТС (4 часа).

Ознакомление с комбайном.

*Утверждено
Министерством просвещения РСФСР*

ПРАКТИКУМ ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ ДЛЯ Х КЛАССА СЕЛЬСКОЙ И ГОРОДСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основной задачей практикума по электротехнике в средней школе является ознакомление учащихся с устройством технических электроизмерительных приборов, электродвигателей, генераторов, трансформаторов, а также с простейшими устройствами по телефонии и радио и привитие школьникам практических умений обращения с ними.

В соответствии с этой программой практикума по электротехнике включает:

- 1) ознакомление и практические работы учащихся с наиболее распространёнными техническими электроизмерительными приборами — вольтметром, амперметром и счётчиком электроэнергии;
- 2) ознакомление учащихся с электрическими машинами постоянного тока, электрооборудованием автомобиля, с электрическими машинами переменного тока и двигателями трёхфазного тока, а также проведение соответствующих практических работ;
- 3) ознакомление с устройством телефонного аппарата, генератора тока высокой частоты, радиоприёмника и проведение радио-монтажных работ.

В программу практикума по электротехнике в X классе не входят работы по простейшему электромонтажу, так как они включены в программу практических занятий в учебных мастерских в VII классе. Однако имеется в виду, что знания и умения по электромонтажу, полученные учащимися в VII классе, будут углубляться и расширяться при проведении практикума по электротехнике в X классе.

Учитывая, что в ближайшие 3 года учащиеся X классов не будут иметь первоначальной подготовки по электромонтажу, в практикум по электротехнике можно вводить специальные работы по электромонтажу, например — по зарядке ходовой электроарматуры и другие, взамен отдельных работ практикума, если для проведения этих работ школа не располагает соответствующим оборудованием.

Помимо этого, возможна замена некоторых перечисленных в программе работ другими работами, близкими по содержанию.

При выполнении отдельных работ практикума учащиеся должны уметь пользоваться паяльником и производить паяльные работы.

В процессе выполнения работ практикума учащиеся должны научиться составлять электро- и радиотехнические схемы, чертежи и монтажные схемы, развивая и совершенствуя при этом свои чертёжно-конструкторские навыки.

Практикум по электротехнике проводится на сдвоенных уроках, что должно быть предусмотрено школьным расписанием учебных занятий. Занятия проводятся в специально оборудованной лаборатории или в кабинете физики; возможно также некоторые практические работы проводить в лабораториях или мастерских шефствующего предприятия.

Для проведения занятий по электротехнике создаются звенья по 2—3 человека.

Каждая работа выполняется звеном учащихся в течение двух часов. После выполнения одной работы учащиеся переходят к другой, как это обычно делается при проведении физического практикума.

Перед выполнением практических работ по каждой теме программы преподаватель проводит вводную беседу.

Вводная беседа по теме должна сопровождаться демонстрацией образцов деталей машин и конструкций и показом рабочих приёмов при их сборке и разборке, демонстрацией составления различных схем, а также показом таблиц, плакатов, диапозитивов, кинофильмов.

Во время выполнения работ учитель обязан вести текущее инструктирование учащихся и наблюдать за выполнением ими правил по технике безопасности.

При проведении практикума по электротехнике необходимо учитывать основные теоретические сведения по электротехнике, полученные учащимися в курсе физики X класса в разделе «Электричество», а самые занятия вести, основываясь на этих сведениях, и дополнять их в соответствии с указаниями, данными в программе практикума по электротехнике.

ПРОГРАММА.

X КЛАСС (48 час.).

Введение (1 час).

Задачи и содержание практикума по электротехнике. Правила техники безопасности на занятиях.

Тема 1. Технические электроизмерительные приборы (13 час.).

Классификация электроизмерительных приборов: магнитоэлектрические, электромагнитные, электродинамические и тепловые.

Измерительные приборы: вольтметр, амперметр, ваттметр, счётчик.

Схема включения приборов в электрические цепи. Условные обозначения на приборах и приборов на схемах.

Практические работы.

1. Ознакомление с устройством приборов электромагнитной, магнитоэлектрической и электродинамической системы. Проверка вольтметра или амперметра путём сравнения с точными приборами.

2. Сборка простейшего универсального измерительного прибора для измерения постоянного напряжения и величины тока. Подбор шунтов и добавочных сопротивлений в приборах.

3. Ознакомление с устройством омметра. Измерение электрических сопротивлений.

4. Ознакомление с устройством ваттметра. Измерение мощности.

5. Ознакомление с устройством счётчика. Включение и проверка счётчика.

Тема 2. Электрические машины постоянного и переменного тока. Трёхфазный ток (22 часа).

Принцип работы машин постоянного тока. Основные части машин и их назначение: корпус машины, обмотка полюсов индуктора, якорь машины, коллектор, щётки и щёткодержатели. Паспорт машины.

Назначение и устройство стартера, его основные части.

Устройство автомобильного генератора и его основные части.

Генераторы и двигатели с последовательным и параллельным возбуждением. Принцип обратимости машин постоянного тока. Условные обозначения машин на схемах. Включение машин. Регулирование числа оборотов, изменение вращения якоря, регулирование напряжения в машинах. К. п. д. машин. Потеря мощности и влияние нагрузки на работу двигателя.

Электропроводка в автомобиле. Устройство и включение фар, звукового сигнала автомобиля. Устранение неисправностей в цепи звукового сигнала. Смена предохранителей. Контрольно-измерительные приборы автомобиля. Приборная доска автомобиля. Аккумуляторы.

Принцип работы двигателей переменного тока. Внешние характеристики двигателя. Понятие о коэффициенте мощности двигателя ($\cos \phi$) и способы его повышения.

Трансформатор. Мощность трансформатора и его к. п. д. Применение трансформаторов в технике и на производстве. Трёхфазный переменный ток. Соединение приёмников звездой и треуголь-

ником. Измерение тока и напряжения (линейных и фазовых).
Условные обозначения. Устройство двигателей трёхфазного тока.
Уход за двигателем.

Практические работы.

1. Практическое ознакомление с устройством генератора постоянного тока (автомобильного). Составление схемы для испытания генератора с реле обратного тока (или реле-регулятором), аккумулятором, лампочкой, приводом и приборами.
2. Ознакомление с устройством электродвигателя постоянного тока (например, автомобильного стартера). Включение электродвигателя в цепь и пуск его.
3. Сборка простейших схем освещения автомобиля и звукового сигнала. Практическое ознакомление с приборной доской автомобиля.
4. Практическое ознакомление с трёхпроводной и четырёхпроводной системой трёхфазного тока. Включение ламп звездой и треугольником. Роль нулевого провода при равномерной и неравномерной нагрузке. Измерение фазных и линейных токов и напряжений.
5. Ознакомление с устройством асинхронного трёхфазного двигателя и его основными частями. Соединение обмоток звездой и треугольником. Пуск и реверсирование двигателя.
6. Определения мощности и к. п. д. электродвигателя.
7. Ознакомление с однофазным трансформатором. Определение полярности обмоток и коэффициента трансформации, тока холостого хода и к. п. д. трансформатора.

Тема 4. Телефония и радиосвязь (12 час.).

- Виды связи. Ознакомление с диспетчерской службой МТС.
Телефонная связь. Основные части телефонного аппарата.
Радиовещательный тракт. Условные обозначения радиодеталей на схемах. Антенна и заземление. Грозовой переключатель.
Детекторный приёмник. Настройка приёмника.
Характеристика электронных ламп. Электронная лампа как выпрямитель, усилитель и генератор.
Основные детали генератора токов высокой частоты. Мощность и к. п. д. генератора. Принцип радиоуправления.

Практические работы.

1. Изучение полевого телефонного аппарата. Установление двухсторонней телефонной сети.
2. Сборка и испытание детекторного радиоприёмника.
3. Снятие характеристики электронной лампы.
4. Сборка и испытание простейшего усилителя низкой частоты.
5. Сборка и испытание лампового выпрямителя (с трансформатором или без трансформатора).

Приложения.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИКУМА ПО МАШИНОВЕДЕНИЮ ДЛЯ ГОРОДСКИХ СРЕДНИХ ШКОЛ.

	Колличество	Очередность
1. Станочное оборудование.		
Станок токарно-винторезный с принадлежностями к нему	5	I
Станки сверлильные с комплектом принадлежностей	2	I
Электроточило **	1	I
2. Приспособление и инструменты.		
Тиски слесарные, параллельные (для разборки и сборки)	5	I
Молотки слесарные **	20	I
Ножовки слесарные **	5	I
Полотна ножовочные **	20	I
Напильники драчевые и личные, разных размеров **	50	I
Резцы токарные (разные)	50	I
Плоскогубцы простые **	20	I
Отвёртки (разных размеров)	40	I
Зубила слесарные, малые **	20	I
Метчики разные (комплектami)	20	I
Плоскогубцы и клерки разные	20	I
Свёрла разные **	60	I
Дрели ручные	5	I
Кернеры **	20	I
Циркули разметочные **	10	I
Бородки	10	I
Чертилки (графилки) **	20	I
Ключи гаечные, открытые, разные (комплектami)	20	I
Ключи гаечные, торцовые и накидные, разных размеров	20	I
Ключи гаечные разводные	10	I
Линейки стальные масштабные **	20	I
Штангенциркули простые **	5	I
Кронциркули **	10	I
Нутромеры	10	I
Угольники слесарные **	10	I
Угломер универсальный **	10	I

3. Учебные модели.

	Количество	Очередность
Валы, подшипники	1	I
Ремённая передача	1	I
Зубчатые передачи	2	I
Кулачковый механизм	1	I
Таль (с червячной передачей)	1	I
Фрикционный редуктор	1	I
Кривошипно-шатунный механизм	1	I
Коробка скоростей автомобилей	1	I
Фрикционная муфта сцепления	1	I
Дифференциал автомобиля	1	I
Фартук токарного станка	1	I
Коробка скоростей токарного станка	1	I
Коробка подач токарного станка	1	I
Зубчатая рейка	1	I
Червячная передача	1	I

4. Объекты для практических работ.

Детали машин (валы, оси, подшипники, зубчатые колёса, винты, болты, гайки, шайбы, пружины, втулки и т. д.)	—	I
Несложные узлы, механизмы и машины бездействующие (тали, домкраты, центрифуги, сепараторы, узлы сельскохозяйственных машин, узлы токарного и других станков, мотоциклетный мотор)	—	I
Токарный станок, средний (бездействующий)	1	I
Швейная машина (бездействующая)	1	I
Основные узлы автомобиля (коробки передач, механизм сцепления, задние мосты с дифференциалом, передние мосты, механизмы рулевой передачи, двигатель в сборе и т. д.)	—	I
Различные части и детали автомобиля (радиатор, масляный насос, бензонасос, водяной насос, генератор, вентилятор, аккумулятор, прерыватель-распределитель, карбюратор, стартер, реле-регулятор, свечи зажигания, фильтры, фары, сигналы, приборы, выключатели и др.)	1	—
Бездействующий автомобиль, отечественной марки, типа ГАЗ-51 или другие	1	I

5. Действующие машины.

Автомобиль отечественной марки	1	I
Мотоцикл отечественной марки	1	II

6. Учебно-наглядные пособия (таблицы, диапозитивы).

Таблицы по машиноведению (серии)	1	I
Таблицы по автомобилю	1	I
Таблицы «Трактор»	1	I
Плакаты по технике безопасности	1	I
Альбом по обработке металла	1	I
Альбом «Автомобиль». Альбом «Трактор»	1	I

Примечания. 1. Инструменты, отмеченные значком (**), имеются в списке оборудования учебных мастерских для V—VII классов.
2. Учебное оборудование по разделам 4—5 комплектуются в соответствии с местными возможностями.

**ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ
ДЛЯ ПРАКТИКУМА ПО СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ
И МАШИНОВЕДЕНИЮ ДЛЯ СЕЛЬСКИХ СРЕДНИХ ШКОЛ**

Трактор и его части.

	Количество	Очередность
Трактор	1	I
Блок цилиндров	1	I
Головка блока	1	I
Прокладка головки блока	1	I
Поршень	4	I
То же	4	II
Поршневые кольца компрессорные и масляённые	25	I
То же	25	II
Палец	4	I
То же	4	II
Стопорный болт	4	I
То же	4	II
Шатун с прокладками и болтами	4	I
То же	4	II
Гильзы цилиндров	2	I
То же	2	II
Втулка верхней головки шатуна	4	I
То же	4	II
Коленчатый вал	1	II
Коренные подшипники	2	II
Маховик	1	I
Клапаны всасывающие и выхлопные	8	I
Направляющие втулки клапанов	4	I
Пружины клапанов	4	I
Тарелка клапанной пружины	4	I
Сушарки	4	II
То же	4	I
Коромысла	4	I
То же	4	II
Стойка коромысла	4	I
Валик коромысла	2	I
Пружина валика коромысла	1	I
Штанги	4	I
Толкатель	1	I
Кулачковый вал с распределительной шестерней	1	I
Отстойник в сборе	3	I
То же	3	II
Карбюратор в сборе	4	I
То же	4	II
Воздухоочиститель	1	I
То же	1	II
Глушитель-искрогаситель	1	I
Регулятор числа оборотов	2	I
То же	2	II
Масляный насос	2	I
То же	2	II
Запальные свечи	8	I
То же	8	II
Магнето	2	I
То же	2	II
Фары	4	I

	Количе- ство	Очерёд- ность
Фары	4	II
Муфты сцепления	1	I
Ведомый диск муфты сцепления	1	I
То же	1	II
Нажимной диск муфты сцепления с отжимными рычажками	1	I
То же	1	II

Детали дизельного трактора.

	Количе- ство	Очерёд- ность
Топливный насос и секция топливного насоса двигателя	3	I
То же	3	II
Подкачивающая помпа двигателя	1	I
То же	1	II
Воздухоочиститель двигателя	1	I
То же	1	II
Форсунка двигателя	3	I
То же	3	II
Топливные фильтры двигателя	2	I
То же	2	II
Пусковой двигатель (в сборе) П-46 или ПД-10	1	I
Съёмник поршневых колец	1	I
То же	1	II
Муфта сцепления	1	I
Коробка перемены передач	1	II
То же	1	I
Мотор карбюраторного двигателя (в сборе)	1	I
Мотор дизельного трактора (в сборе)	1	I

Сельскохозяйственные машины и орудия.

	Количе- ство	Очерёд- ность
Плуг и его части	1	I
Культиватор и набор культиваторных лап: универсальных	4	I
плоскорезущих, стрельчатых (двусторонних)	2	II
то же	2	I
культиваторных лап типа бритв	2	II
то же	2	I
рыхлителей долотообразных	2	II
то же	2	I
Пружинные зубья	2	II
То же	2	I
Секции дискового лучилыника	1	I
Конная селка в сборе (рядовая)	1	I
Ведущее колесо селки	1	I
Шестерни селки	1	I
Набор сошников: дисковый	1	I
то же	1	II
анкерный с острым углом вхождения в почву	1	I
то же	1	II
анкерный с тупым углом вхождения в почву	1	I
сошник от комбинированной селки	1	I
Семяпроводы: прорезиненный	1	I
то же	1	II

	Количе- ство	Очерёд- ность
спирально-ленточный	1	I
то же	1	II
воронкообразный	1	I
то же	1	II
Катушечный высевальной аппарат (в сборе)	2	I
То же	1	II
Конная сенокосилка	1	I
Режущий аппарат косилки и косогона	1	II
Велка-сортировка с набором решёт	1	I
Вентилятор веялки	1	II
Триер	1	I
Ранцевый опрыскиватель	1	II
Ранцевый опылыватель	1	II
Станок для приготовления торфоперегонных горшочков	1	I
Зернодробилка	1	II
Сепаратор	1	II
Медогонка	1	II
Центрифуга	1	I
Автопилка	1	I
Доильный аппарат	1	I
Домкрат винтовой	1	I
Одноцилиндровый мотоциклетный или подвесной мотор (двухтактный)	1	II
Мерная лента	10	I

Таблицы.

	Количе- ство	Очерёд- ность
Трактор	1	I
Типы почв	1	I
Выращивание кукурузы	1	I
Анатомия крупного рогатого скота	1	I

Примечание. Всё оборудование, кроме таблиц и мерных лент, школы комплектуют в соответствии с местными возможностями.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИКУМА ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ ДЛЯ X КЛАССА ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ СРЕДНИХ ШКОЛ

	Количе- ство	Очерёд- ность
Амперметры постоянного тока:		
а) с верхним пределом до 5а	2	I
б) то же до 10а	2	I
Амперметры переменного тока:		
а) с верхним пределом до 5а	2	I
б) то же до 10а	2	I
Миллиамперметры:		
а) с верхним пределом 50 ма	2	II
б) то же 150 ма	2	II
Вольтметры постоянного тока:		
а) с верхним пределом 50 в	2	I
б) то же 250 в	2	I
Вольтметры переменного тока:		
а) с верхним пределом 50 в	2	I
б) то же 250 в	2	I
Ваттметры	1	II
Авометр		

	Количество	Очередность
Счётчики электрические для переменного тока	3	I
Школьные вольтметры **	4	I
Школьные амперметры **	4	I
Машины постоянного тока мощностью до 0,25 кВт	2	I
Генераторы трёхфазного тока мощностью до 0,25 кВт	2	I
Генераторы автотракторные	2	I
Электродвигатели переменного тока с короткозамкнутым ротором:		
а) трёхфазные мощностью до 0,25 кВт	2	I
б) однофазные	2	I
Стартер автомобильный	2	I
Прибор для определения мощности электродвигателя	2	I
Электродвигатели коллекторные	2	II
Амперметр автомобильный	2	I
Электродвигатели асинхронные патефонные	5	I
Ключи телеграфные	2	I
Набор лабораторный по радиотехнике	2	II
Набор «Телефон»	2	II
Набор по электромагнетизму	2	II
Набор «Металлический конструктор» № 3	2	I
Разборный трансформатор	4	II
Телефонные полевые аппараты	2	I
Телефонная катушка для намотки кабеля	2	I
Телефонные реле (электромагнитные) с сопротивлением до 4 т. ом **	4	II
Телефонные трубки:		
а) пьезотрубки	2	II
б) электромагнитные	2	II
Детекторы	40	II
Звукосниматель (адаптер)	2	II
Громкоговорители электродинамические	2	II
Антенные наборы	2	II
Детекторные приёмники	2	II
Реостаты проволочные лабораторные:		
а) с сопротивлением до 120 ом 5 а **	2	I
б) то же до 500 ом 10 а	2	I
в) то же до 1000 ом 0,25 а *	2	I
Батарея аккумуляторов 3-НКП-10 **	1	I
Распределительный силовой щит (с выпрямителем)	2	I
Электролитки	2	I
Счётчики оборотов	2	I
Секундомеры	5	I
Рубильники двухполюсные и трёхполюсные	10	I
Паяльники электрические	5	I
Плоскогубцы	5	I
Кусачки	10	I
Отвёртки	10	I
Пинцеты	1	I
Кронциркуль	5	I
Круглогубцы	5	I
Ножи	10	II
Ножницы	5	I
Дрели ручные **	1	I
Микрометр **	2	I
Свёрла разные **	100	I
Ключи гаечные	3	I
Пассатижи	5	I
Точило ручное **	2	I

Материалы		Количество	Очередность
Набор по электроарматуре		1	I
Спираль для электролитки нихромовая		10	I
Лампочка автомобильная		2	I
Кабель телефонный полевой ПТФ-7		500 м	II
Набор проводов		10	I
Набор радиодеталей		1	I
Лампы разные (восемьштырьковые) капельки		10	II
Лампы типа 6Н7		2	II
6П5		2	II
6П6		2	II
2К2М		2	II
Учебные таблицы по электро- и радиотехнике		1 набор	II

Примечание. Приборы, отмеченные значком (**), входят в список оборудования физического кабинета.

Редактор С. И. Руновский
Технический редактор М. И. Смирнова
Корректор Э. М. Шабхи

Сдано в набор 16/VI 1956 г. Подписано к печати 12/VII 1956 г. 60 × 92¹/₁₆. Печ. л. 3,5.
Уч.-изд. л. 3,02. Тираж 50 000 экз. А08577.
Учпедгиз. Москва, Чистые пруды, 6.
Цена 80 коп.
Зак. № 1633.

3-я типография «Красный пролетарий»
Главполиграфпрома
Министерства культуры СССР.
Москва, Краснопролетарская, 16.

ПРОГРАММЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

НА 1956 - 57 УЧЕБНЫЙ ГОД

РИСОВАНИЕ

УЧПЕДГИЗ ~ 1956

Программа по рисованию составлена и подготовлена к печати Главным управлением школ Министерства просвещения РСФСР и Институтом художественного воспитания Академии педагогических наук РСФСР.

Утверждено,
Министерством просвещения РСФСР

РИСОВАНИЕ

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Цели и задачи обучения рисованию

Рисование является одним из учебных предметов, осуществляющих задачи эстетического воспитания учащихся и способствующих их всестороннему развитию.

Школьный курс рисования ставит задачей:

обучить учащихся элементарным основам реалистического рисунка; дать им необходимые умения и навыки в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; развивать у учащихся зрительное восприятие, умение различать форму, окраску предметов и их положение в пространстве;

научить учащихся понимать значение рисунка в практической деятельности людей и использовать полученные навыки и умения на занятиях по другим учебным предметам и в общественно-полезной работе;

развить у учащихся творческие способности, воспитать у них художественный вкус, интерес и любовь к изобразительному искусству;

дать учащимся элементарные знания в области изобразительного искусства, познакомить с отдельными произведениями изобразительного искусства.

В свете поставленных учебно-воспитательных задач в программе предусмотрены четыре основных вида занятий на уроках рисования: рисование с натуры, рисование на темы, декоративное рисование; беседы об изобразительном искусстве с показом репродукций художественных произведений.

Время, отводимое на проведение каждого вида заня-

тий по рисованию, распределяется по годам обучения следующим образом.

Виды занятий	Всего часов	Количество часов в каждом классе					
		I	II	III	IV	V	VI
Рисование с натуры	116	14	17	20	21	22	22
Декоративное рисование	42	11	10	7	6	4	4
Тематическое рисование	30	8	6	4	4	4	4
Беседы об искусстве	10	—	—	2	2	3	3
Всего	198	33	33	33	33	33	33

Рисование с натуры на всём протяжении курса обучения является основным видом учебной работы.

На уроках рисования с натуры учащиеся должны научиться изображать предметы с характерными особенностями их формы, цвета, конструкции, с учётом их положения в пространстве по отношению одного к другому и к рисуемому.

Процесс рисования с натуры складывается из наблюдения изображаемого предмета или явления и процесса его изображения.

При обучении рисованию с натуры необходимо развивать у учащихся умение наблюдать предметы и явления, т. е. сравнивать предметы между собой, устанавливать сходство и различие, находить главное и существенное, уяснять положение предметов в пространстве, их объёмную форму, цвет, освещение и т. п.; учить детей изображать на бумаге объёмные предметы карандашом и акварелью, используя для этого основы перспективы, светотени, цвета.

Рисунки с натуры в I и II классах, а также задания по декоративному и тематическому рисованию выполняются чёрным и цветными карандашами.

Все рисунки с натуры (кроме набросков), а также все задания по декоративному и тематическому рисова-

нию в остальных классах (III—VI) выполняются карандашами (чёрным и цветными) или акварелью в зависимости от содержания и характера учебных задач изучаемого раздела курса.

В I и II классах предусматривается рисование с натуры предметов простых по форме — плоских или имеющих незначительную толщину и расположенных перед учащимся так, чтобы их изображение не требовало передачи перспективы.

Основная задача обучения в этих классах — научить учащихся рисовать предметы простой формы (прямоугольные и имеющие форму круга), передавая в рисунке правильное соотношение ширины к высоте, частей к целому и их расположение.

В III и IV классах начинается изучение способов передачи в рисунке объёмной формы предметов светотенью на основе наблюдательной перспективы.

Учащимся даётся понятие о роли и значении использования светотени и основ наблюдательной перспективы. Теоретические положения линейной перспективы на этом этапе обучения не рассматриваются.

Основными объектами изображения в этих классах являются предметы, форма которых приближается к простейшим геометрическим телам (фигурам) и их несложным комбинациям, а также модели геометрических тел.

В V и VI классах проводится более углублённое ознакомление с перспективным изображением: даётся понятие о горизонте, о картинной плоскости, о точках схода, о правилах изображения рёбер и плоскостей в зависимости от их положения в пространстве по отношению к рисуемому, о перспективном сокращении величин, а также о законах светотени. Наконец, в этих классах углубляются представления учащихся о роли цвета в живописи и совершенствуются умения пользоваться акварелью.

В VI классе во втором полугодии учащиеся знакомятся с приёмами рисования с натуры одетой фигуры человека, с передачей её строения и основных пропорций путём выполнения набросков с позирующих учащихся.

Задания по рисованию с натуры могут быть длительными, т. е. рассчитанными на 1—2 урока, и кратковременными. Кратковременные задания (наброски, рас-

тий по рисованию, распределяется по годам обучения следующим образом.

Виды занятий	Всего часов	Количество часов в каждом классе					
		I	II	III	IV	V	VI
Рисование с натуры	116	14	17	20	21	22	22
Декоративное рисование . . .	42	11	10	7	6	4	4
Тематическое рисование . . .	30	8	6	4	4	4	4
Беседы об искусстве	10	—	—	2	2	3	3
Всего	198	33	33	33	33	33	33

Рисование с натуры на всём протяжении курса обучения является основным видом учебной работы.

На уроках рисования с натуры учащиеся должны научиться изображать предметы с характерными особенностями их формы, цвета, конструкции, с учётом их положения в пространстве по отношению одного к другому и к рисующему.

Процесс рисования с натуры складывается из наблюдения изображаемого предмета или явления и процесса его изображения.

При обучении рисованию с натуры необходимо развивать у учащихся умение наблюдать предметы и явления, т. е. сравнивать предметы между собой, устанавливать сходство и различие, находить главное и существенное, уяснить положение предметов в пространстве, их объёмную форму, цвет, освещение и т. п.; учить детей изображать на бумаге объёмные предметы карандашом и акварелью, используя для этого основы перспективы, светотени, цвета.

Рисунки с натуры в I и II классах, а также задания по декоративному и тематическому рисованию выполняются чёрным и цветными карандашами.

Все рисунки с натуры (кроме набросков), а также все задания по декоративному и тематическому рисова-

нию в остальных классах (III—VI) выполняются карандашами (чёрным и цветными) или акварелью в зависимости от содержания и характера учебных задач изучаемого раздела курса.

В I и II классах предусматривается рисование с натуры предметов простых по форме — плоских или имеющих незначительную толщину и расположенных перед учащимся так, чтобы их изображение не требовало передачи перспективы.

Основная задача обучения в этих классах — научить учащихся рисовать предметы простой формы (прямоугольные и имеющие форму круга), передавая в рисунке правильное соотношение ширины к высоте, частей к целому и их расположение.

В III и IV классах начинается изучение способов передачи в рисунке объёмной формы предметов светотенью на основе наблюдательной перспективы.

Учащимся даётся понятие о роли и значении использования светотени и основ наблюдательной перспективы. Теоретические положения линейной перспективы на этом этапе обучения не рассматриваются.

Основными объектами изображения в этих классах являются предметы, форма которых приближается к простейшим геометрическим телам (фигурам) и их простым комбинациям, а также модели геометрических тел.

В V и VI классах проводится более углублённое ознакомление с перспективным изображением: даётся понятие о горизонте, о картинной плоскости, о точках схода, о правилах изображения рёбер и плоскостей в зависимости от их положения в пространстве по отношению к рисующему, о перспективном сокращении величин, а также о законах светотени. Наконец, в этих классах углубляются представления учащихся о роли цвета в живописи и совершенствуются умения пользоваться акварелью.

В VI классе во втором полугодии учащиеся знакомятся с приёмами рисования с натуры одетой фигуры человека, с передачей её строения и основных пропорций путём выполнения набросков с позирующих учащихся.

Задания по рисованию с натуры могут быть длительными, т. е. рассчитанными на 1—2 урока, и кратковременными. Кратковременные задания (наброски, рас-

считанные на 10—20 минут) даются учащимся с целью изучения характерных особенностей формы предметов, выработки умений видеть главное, общее, быстро находить пропорции, определять тональные отношения, подбирать цвет и т. п.

Восприятие рисунка в обучении рисованию с натуры имеет очень большое значение. Поэтому наряду с упражнениями в рисовании с натуры рекомендуется систематически упражнять учащихся в «чтении» (рассматривании и анализе) готовых рисунков и произведений изобразительного искусства.

Рисование на темы помогает развитию творческого воображения учащихся, инициативы, образного мышления и закрепляет знания и навыки реалистического изображения, полученные на уроках рисования с натуры.

Рисование на темы даёт большие возможности для идейного воспитания учащихся, направляя их внимание и интересы на окружающую их действительность, воспитывая у них умение выбирать предметы, которые надо нарисовать для передачи темы.

В I и II классах рисование на темы должно научить учащихся наблюдать и подмечать различие в величине предметов, а также их расположение в пространстве («ближе» и «дальше») и передавать это в рисунке; при рисовании на темы литературных произведений передавать несложный сюжет.

В III и IV классах рисование на темы более систематически связывается с рисованием с натуры, с задачей в рисунке явлений наблюдательной перспективы.

В V и VI классах рисование на темы в ещё большей мере связывается с рисованием с натуры на основе наблюдательной перспективы.

Рисование на темы проводится в классе под непосредственным руководством учителя, а также дома по заданию, с проверкой рисунков учителем, с анализом имеющихся в них ошибок и последующим исправлением этих ошибок учащимися.

Декоративное рисование. Рисование узоров ставит задачей развитие руки и глазомера учащихся, выработку навыков в работе карандашом и красками (проведение вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, рисование простейших геометрических плоских фигур и т. п.).

Вместе с тем рисование узоров способствует развитию художественного вкуса учащихся, пониманию особенностей построения узоров и применения их в быту.

Изучение способов и приёмов составления узоров начинается с показа учащимся образцов декоративного народного творчества. Путём их анализа учащиеся выделяют те основные элементы, из которых составлен узор, устанавливают закономерность в расположении отдельных элементов (ритм, симметрия), в раскраске и воспроизводят в своих рисунках наиболее типичные образцы узоров. Только после этого учащимся могут быть предложены особые задания на самостоятельное составление аналогичных узоров.

В IV классе по декоративному рисованию вводятся простейшие декоративно-оформительские задания, связанные с применением шрифта.

В V—VI классах учащиеся выполняют более сложные работы декоративно-оформительского характера: оформление стенной газеты, альбомов, выполнение плакатов и т. д.

Беседы об изобразительном искусстве должны быть использованы в целях идейного и художественного воспитания учащихся.

Просмотр под руководством учителя репродукций картин лучших русских дореволюционных и советских художников и анализ картин развивают у учащихся интерес и любовь к искусству нашей Родины, обогащают их новыми знаниями.

Показывая картину в классе, учитель раскрывает содержание её и проводит разбор картины путём наводящих вопросов. В тех случаях, когда у учителя нет репродукций с указанных в программе картин, их можно заменять другими по выбору учителя.

Там, где возможно, желательно провести экскурсии в музеи и картинные галереи.

Ознакомление с работами художников проводится: в I и II классах — в начале или в конце урока рисования (в течение 10—15 минут); в III и IV классах — на специально отведённых уроках.

В I и II классах на одном уроке показывается не более одной-двух картин-репродукций; в III, IV, V и VI классах — не более трёх-четырёх.

II. Методические указания

Задания по рисованию даются по принципу последовательного усложнения объектов изображения и постепенного повышения требований к законченности и точности передачи предметов.

Большое значение в обучении рисованию имеет наглядность при объяснении учителя: рисование на классной доске, показ таблиц, репродукций картин художников, пояснение последовательности выполнения задания и приёмов построения рисунка, разбор рисунков учащихся.

Всякая работа учащихся в соответствии с поставленной учителем задачей должна быть доведена до возможной законченности. Не следует допускать неряшливого выполнения рисунка ни карандашом, ни красками.

Учитель должен требовать, чтобы работа выполнялась старательно, без лишней спешки, в указанные сроки.

Каждая классная работа должна быть проверена и оценена. Ошибки в работах должны быть объяснены учащимся. Допускаются следующие виды исправлений ученических рисунков учителем: 1) анализ ошибок и последующее самостоятельное их исправление учащимися; 2) показ правильного способа изображения на доске, на отдельном листе бумаги или на полях рисунка; 3) показ или исправление рукой учителя ошибок на рисунке учащегося.

При исправлении работ необходимо добиваться, чтобы учащиеся поняли причину и характер своей ошибки, а также усвоили способ её исправления.

Знания, умения и навыки, усвоенные учащимися в процессе обучения рисованию, должны находить разнообразное применение как в учебной работе ученика, так и в его дальнейшей деятельности.

Для закрепления знаний и навыков, полученных в классе, и для технической тренировки, а также для развития способностей в области рисования следует давать учащимся задания на дом, не допуская перегрузки. Эти домашние задания должны систематически проверяться учителем. Домашние задания могут быть в форме: рисования с натуры; рисования узоров; рисования на темы; изготовления наглядных пособий и подготовки готовых наглядных пособий к демонстрации на уроках; сбора при-

родного материала для целей рисования (засушивание листьев и веток растений летней и осенней окраски, сбор перьев птиц, составление коллекций бабочек и других насекомых); собирания художественных репродукций, образцов народного орнамента, почтовых марок, художественных шрифтов.

По своему содержанию домашние задания по рисованию должны быть аналогичны тем, которые выполнялись учащимися в классе.

В целях привития учащимся интереса к изобразительному искусству и повышения их общей культуры в школе необходимо систематически устраивать в течение учебного года периодические и постоянные выставки репродукций картин советских художников и художников дореволюционной России, произведений декоративно-прикладного народного искусства.

Кроме того, в школе должны ежегодно устраиваться отчётные выставки рисунков учащихся. На этих выставках рисунки подбираются по классам, видам занятий и в той последовательности, в которой они проводились.

На выставках необходимо показывать работы самостоятельного изобразительного творчества учащихся, выполненные в плане общественно-полезной работы, а также различные коллекции репродукций, собранные учащимися. Интересные в методическом отношении рисунки должны систематически пополнять методический фонд школы по рисованию.

В целях развития у учащихся старших классов интереса к изобразительному творчеству нужно проводить конкурсы на лучший рисунок с натуры, на темы в связи с чтением литературы и изучением истории, географии и других предметов, на лучшие декоративные формы и т. п.

ПРОГРАММА

1. КЛАСС

Рисование с натуры (14 час.)

Рисование простых по форме, плоских или незначительной толщины предметов, расположенных перед учащимися так, чтобы их изображение не требовало применения передачи перспективы, например: флажки, порт-

фель, папка и т. д., а также листья простой формы, веточки, цветы, стебли и другие части растений.

Декоративное рисование (11 час.)

Рисование образцов простого народного орнамента. Составление узоров из линий, квадратов, прямоугольников, кружков, а также листьев и цветов, рисованных ранее с натуры. (Выполняются узоры в полоске и квадрате.)

Рисование на темы (8 час.)

Рисование на несложные темы на основе наблюдений учащихся вне класса по заданию учителя. Примерные темы: «Времена года» (деревья осенью, зимой, отдельные ветки ели с шишками); «Наши праздники» (ветка новогодней ёлки с игрушками, фасад дома, украшенный зеленью и флагами); «Сказки» (рисование отдельных эпизодов сказки).

Показ репродукций картин

О наших детях

Варламов А. Г. «Ленин среди детей».
Мочальский Д. К. «1 сентября».

Времена года

Осень.

Левитан И. И. «Золотая осень»;
Бялыницкий-Бируля В. К. «Ранняя осень».

Зима.

Пластов А. А. «Первый снег»;
Грабарь И. Э. «Зимний солнечный день».

Весна.

Саврасов А. К. «Грачи прилетели»;
Яблонская Т. Н. «Весна».

Лето.

Шишкин И. И. «Утро в сосновом лесу», «Рожь».

Объём умений и навыков

Учащиеся I класса к концу учебного года должны:
уметь правильно сидеть, правильно держать бумагу и карандаш при рисовании;
уметь проводить от руки вертикальные и горизонтальные линии;
уметь рисовать от руки предметы, простые по форме (прямоугольные, треугольные и круглые);
уметь размещать изображение на листе бумаги;
при рисовании с натуры уметь передавать соотношения высоты и ширины предметов и расположение их основных частей;
уметь закрашивать рисунок цветными карандашами, не выходя за пределы контура рисунка;
уметь различать и знать названия цветов: красного, синего, жёлтого, зелёного, оранжевого, фиолетового, коричневого, чёрного и белого.

II КЛАСС

Рисование с натуры (17 час.)

Рисование с натуры предметов более сложной формы, чем в I классе, расположенных перед учащимися так, чтобы изображение их не требовало передачи перспективы (пила, топор, лопата, часы-ходики, ветки, цветы, бабочки, стрекозы и пр.).

Декоративное рисование (10 час.)

Составление узоров в полоске и круге на основе образцов народного орнамента, а также составление узоров из различных форм по зарисовкам с натуры (листьев, бабочек и т. п.).

Рисование на темы (6 час.)

Рисование на темы на основе наблюдений учащихся по заданию учителя. Примерные темы: «Времена года» (деревья летом, сад весной, школьный участок); «Наши праздники» (здание школы в праздничные дни, новогодняя ёлка); «Сказки» (иллюстрирование несложного эпизода сказки).

Показ репродукций картин

Сказки

Васнецов В. М. «Иван-царевич на сером волке», «Ковёр-самолёт».

Времена года

Бакшеев В. Н. «Настала осень».

Юон К. Ф. «Конец зимы».

Бакшеев В. Н. «Голубая весна».

Левитан И. И. «Берёзовая роща».

Забота нашей Родины о детях

Жуков Н. Н. «Ленин на ёлке в Москве, в Сокольниках, в 1919 году».

Волков А. В. «1 сентября».

Савостьянов Ф. В. «Детский сад».

Объём умений и навыков

Учащиеся II класса в конце учебного года должны: уметь передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к высоте и частей к целому);

рисовать предметы симметричной формы, применяя среднюю линию как вспомогательную; располагать в рисунке близкие предметы ниже, чем дальние;

различать и знать названия тонов, знакомых по I классу, и, кроме того, розовый, голубой и серый; уметь пользоваться элементарными приёмами работы акварельными красками;

уметь покрывать рисунок ровным тоном карандашом и акварельными красками, не выходя за пределы контура;

уметь составлять узор из геометрических и растительных элементов, располагая его в полоске и круге.

III КЛАСС

Рисование с натуры (20 час.)

Рисование «плоских» предметов прямоугольной формы, расположенных перед учащимися под углом (дверь, оконная рама, закрытая и полуоткрытая книга, папка).

Рисование с передачей объёма прямоугольных, цилиндрических и конических предметов (коробка, ящик, банки разные, цветочный горшок, ведро и пр.), поставленных ниже уровня зрения учащихся.

Рисование листьев дуба, клёна, несложных по форме веток и цветов.

Декоративное рисование (7 час.)

Рисование с образцов народного орнамента. Составление узоров в прямоугольнике, квадрате и круге (с введением в узор пятиконечной звезды, серпа, молота и колосьев).

Рисование на темы (4 часа)

Рисование на темы на основе наблюдений учащихся по заданию учителя; примерные темы: «Вид из окна школы» (или своей комнаты); «Вход в школу» и т. д. Иллюстрирование сказок, басен, стихотворений, рассказов.

Беседы об искусстве (с показом репродукций картин) (2 часа)

Социалистическое строительство

Подляский Ю. С. «Огни колхозной ГЭС».

Юон К. Ф. «Утро индустриальной Москвы».

Яблонская Т. Н. «Хлеб».

Нисский Г. Г. «Белорусский пейзаж».

Наша армия — защитница Родины

Пузырьков В. Г. «Черноморцы».

Непринцев Ю. М. «Отдых после боя».

Объём умений и навыков

Учащиеся III класса к концу учебного года должны: уметь рисовать простые по форме объёмные предметы с соблюдением элементарных правил наблюдательной перспективы;

уметь передавать карандашом и акварелью объём-

ную, форму предметов средствами элементарной светотени;

для проверки правильности рисунка уметь пользоваться простейшими вспомогательными линиями; уметь подбирать цвета изображаемого предмета (путём разведения и смещения красок).

IV КЛАСС

Рисование с натуры (21 час)

Рисование объёмных прямоугольных предметов, поставленных фронтально и под углом, а также предметов, имеющих форму цилиндра, конуса и шара или состоящих из их сочетаний: чемодан, мяч, воронка, бидон, кувшин, скворечник, фрукты и овощи.

Рисование геометрических тел (куб, призма и цилиндр).

Декоративное рисование (6 час.)

Изучение простого плакатного шрифта. Применение шрифта в сочетании с узорами в заголовке стенной газеты, в пригласительном билете на новогоднюю ёлку и т. п.

Рисование на темы (4 часа)

Рисование на различные темы на основе наблюдений и с использованием зарисовок с натуры. Примерные темы: «Вид на железную (или шоссейную) дорогу», «Прилёт птиц».

Беседы об искусстве (с показом репродукций картин) (2 часа)

Первая беседа: «Жизнь детей до революции и в советское время».

Перов В. Г. «Тройка».

Маковский В. Е. «Свидание».

Слётов Р. В. «Свидание».

Сателъ Г. Э. «В ремесленном училище. Новая тема».

Вторая беседа: «Прошлое нашей Родины».

Васнецов В. М. «Богатыри».

Суриков В. И. «Переход Суворова через Альпы».
Бубнов А. П. «Утро на Куликовом поле».
Авилов М. И. и др. «Помощь уральцев Пугачёву».

Объём умений и навыков

Учащиеся IV класса к концу года должны:
уметь рисовать объёмные предметы в различных положениях по отношению к рисующему: прямо, под углом, выше и ниже уровня зрения;
уметь передавать в рисунке светотенью (тень, полутень) объёмную форму предметов;
уметь соблюдать последовательность в выполнении рисунка;
уметь пользоваться плакатным шрифтом;
уметь передавать карандашом и акварельными красками постепенный переход от тёмного тона к светлому и от одного цвета к другому.

V КЛАСС

Рисование с натуры (22 часа)

Рисование с натуры отдельных предметов более сложной формы: ящик с открытой крышкой, табурет, скамейка и пр.

Наброски с предметов, расположенных в различных положениях и на различной высоте по отношению к рисующему.

Рисование с натуры групп (из 2—3) предметов прямоугольной, цилиндрической и шарообразной формы. Примерные натурные постановки: цветная эмалированная кружка и яблоко, глиняная банка и овощи, банка или цветочный горшок с растением, чайник и кружка, лейка и цветочный горшок.

Рисование чучёл птиц (утка, ворона, снегирь и т. д.).

Декоративное рисование (4 часа)

Изучение шрифта. Исполнение эскиза заголовка стенной газеты, короткого объявления, плаката.

Рисование на темы (4 часа)

Рисование на темы на основе наблюдений учащихся по заданию учителя. Примерные темы: «Здание школы, сельсовета и другие общественные здания в дни праздников» (здания изображаются с различных точек зрения в естественном окружении), «Вид улицы в перспективе», «Дорога в лесу».

Беседы об искусстве (с показом репродукций картин) (3 часа)

Первая беседа: «Виды изобразительного искусства». Герасимов А. М. «Ленин на трибуне» (живопись). Хмелько М. И. «Навеки с Москвой, навеки с русским народом» (живопись). Васильев П. В. «В. И. Ленин» (рисунок). Кибрик Е. А. «24 октября ночью в Смольный прибыл Ленин» (рисунок). Андреев Н. А. «Ленин-вождь» (скульптура). Мухина В. И. «Требуем мира» (скульптура). Архитектура Всесоюзной сельскохозяйственной выставки СССР.

Вторая беседа: «Жанры живописи». Васильев Ф. А. «Мокрый луг» (пейзаж). Хруцкий И. Т. «Цветы и плоды» (натюрморт). Венецианов Л. Г. «Захарка» (портрет). Григорьев С. А. «Приём в комсомол» (бытовая картина).

Иогансон Б. В. «Допрос коммунистов» (картина на историческую тему).

Третья беседа: «Народное изобразительное творчество».

Резьба по дереву и кости; ковровое искусство; Палех и Мстера; другие виды декоративного и прикладного искусства.

Примечание. С образцами народно-декоративного и прикладного искусства учащиеся знакомятся также и на уроках декоративного рисования.

Объём умений и навыков

Учащиеся к концу учебного года должны: уметь передавать форму отдельных предметов и их

расположение в пространстве при помощи перспективы и светотени;

уметь определять на глаз и проверять степень видимого сокращения граней и направлений рёбер в предметах при помощи визирования¹ карандашом;

уметь передавать объёмную форму предметов в цвете (акварелью);

дать краткое описание отдельных произведений живописи, скульптуры, графики и архитектуры из рассмотренных в классе и назвать их авторов.

VI КЛАСС

Рисование с натуры (22 часа)

Рисование с натуры групп предметов: пионерский барабан и горн, приборы учебных кабинетов, столярные и слесарные инструменты. Рисование с натуры простых гипсовых орнаментов и ваз.

Наброски с предметов в различных положениях по отношению к рисующему.

Рисование с натуры фигуры человека в costume.

Декоративное рисование (4 часа)

Эскиз плаката к праздникам. Оформление альбомов на разные темы.

Рисование на темы (4 часа)

Рисование на темы на основе наблюдения и зарисовок с натуры. Например, зарисовать ту или иную часть учебного кабинета, пионерской комнаты, комнаты учащегося.

Беседы об искусстве (с показом репродукций картин) (3 часа)

Первая беседа: «Репин И. Е. — великий русский живописец».

Репин И. Е. «Бурлаки на Волге», «Не ждали», «За-

¹ Визирование — определение направления рёбер, плоскостей предметов натуры в перспективе, а также отношений их отдельных частей посредством карандаша, который учащийся держит в вытянутой руке в направлении между глазом и рисуемым предметом.

порожцы», «Портрет Третьякова», «Стрекоза», «Нищий с сумой» (рисунок).

Вторая беседа: «Суриков В. И. — величайший мастер исторической живописи».

Суриков В. И. «Утро стрелецкой казни», «Боярыня Морозова», «Покорение Сибири Ермаком», «Автопортрет».

Третья беседа: «Мастера советского искусства».

Иогансон Б. В. «На старом уральском заводе», «Выступление В. И. Ленина на III съезде Комсомола».

Мухина В. И. «Рабочий и колхозница».

Шаринов Д. А. «Не забудем, не простим» — графическая серия; иллюстрации к произведениям Н. А. Некрасова и др.

Объём знаний, умений и навыков

Учащиеся к концу учебного года должны:

знать основные законы перспективы и светотени, уметь применять их при рисовании с натуры и по памяти;

уметь применять при рисовании сложных по форме предметов различные вспомогательные линии;

уметь рисовать предметы акварелью с передачей их цвета, объёма и освещённости;

уметь выполнить плакат, оформить альбом на заданную тему;

дать краткое описание произведений изобразительного искусства, рассмотренных в курсе обучения рисованию; назвать их авторов.

Редактор *С. И. Руновский*. Технический редактор *М. И. Смирнова*.
Сдано в набор 7/1 1956 г. Подписано к печати 25/1 1956 г.
84×108^{1/2}. Печ. л. 1 (0,82). Уч.-изд. л. 0,75. Тираж 100 000 экз.
А01439. Заказ № 10. Цена 20 коп.
*Учпедгиз. Москва, Чистые пруды, 6.

Типография изд-ва «Московский рабочий», Москва, Петровка, 17.

Цена 20 коп.

✓
и

Г. А. МЕНДЕЛЬСОН,
Ю. М. ТКАЧЕВСКИЙ

*Алкоголизм
и
преступность*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮРИДИЧЕСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ
МОСКВА — 1956

В в е д е н и е

Алкоголизм, то есть неумеренное употребление спиртных напитков, представляет собой вреднейший пережиток капиталистического прошлого, явление, совершенно нетерпимое в социалистическом государстве. Алкоголизм оказывает вредное воздействие на здоровье, быт, производственную деятельность и благосостояние граждан.

Алкоголизм получил широчайшее распространение в капиталистических странах. Особенно большое число людей охватил алкоголизм в капиталистических странах в настоящее время. Так, в Соединенных Штатах Америки 60 млн. человек употребляют алкоголь в больших количествах. В этой стране имеется 3 млн. 800 тыс. алкоголиков, из них около 3 млн. человек страдает запоем¹. В их числе около 600 тыс. женщин. Только за восемь лет (с 1940 по 1948 гг.) количество алкоголиков увеличилось в США на 31 процент².

¹ См. Н. Е. Barnes and N. K. Teeters, *New Horizons in criminology*, 1952, p. 92.

² См. *Social Work, Year Book*, New-York, 1954, p. 43.

В Федеративной Республике Германии в 1954 году было выпито 34 277 000 гектолитров спиртных напитков¹.

В капиталистических странах пьянство широко распространено среди детей и молодежи. В США 71 процент пьяниц из числа взрослых хронических алкоголиков были приучены к регулярному употреблению спиртных напитков в возрасте от 10 до 19 лет. Около 2850 тыс. американских подростков отравлены непреодолимой тягой к спиртному². В США известны многочисленные случаи, когда в пьянство втягиваются дети 5—7-летнего возраста³.

Одной из основных причин колоссального распространения алкоголизма в капиталистических странах является тяжелое положение трудящихся масс. Рабочие и крестьяне подвергаются в буржуазных государствах жестокой эксплуатации со стороны капиталистических монополий. Так, по заявлению вице-председателя Американского профсоюзного объединения Рейтера одна из крупнейших монополий США — «Дженерал моторс» на каждый доллар, получаемый рабочим в виде заработной платы, наживает 1 доллар и 25 центов. Особенно сильно эксплуатируют капиталисты труд женщин и детей. За равный труд женщины и дети получают значительно меньшую заработную плату, чем мужчины. В Англии, например, заработная плата женщин за одинаковый труд составляет немногим больше половины зарплаты мужчины.

¹ См. Statistisches Jahrbuch für die Bundesrepublik Deutschland, 1955, S. 495.

² См. A. S. Smith, Children who drink, «The Mercury», February, 1947, p. 166.

³ См. Social Work, Year Book, New-York, 1954, p. 43.

Очень многие трудящиеся в буржуазных странах живут в плохих жилищных условиях, а нередко — и в трущобах. Миллионы трудящихся в капиталистических странах неграмотны и не имеют возможности дать образование своим детям. Во многих случаях в буржуазных государствах простым людям недоступна из-за высокой стоимости медицинская помощь.

Наиболее тяжелым является положение безработных, которых в странах господства капитала насчитывается десятки миллионов человек.

В империалистических странах расходуются мизерные суммы на здравоохранение, просвещение, жилищное строительство и другие социально-культурные нужды. Одновременно там ассигнуются колоссальные средства на гонку вооружений. В начавшемся с июля 1956 года новом американском бюджетном году военные расходы США составляют громадную сумму — более 40 млрд. долларов, что значительно превышает половину всех бюджетных расходов. Вместе с тем общие ассигнования на здравоохранение, просвещение и социальное обеспечение составят лишь немногим более трех процентов расходной части американского бюджета.

Гонка вооружений тяжелым бременем ложится на плечи трудящихся капиталистических стран. Громадные военные расходы в этих странах покрываются за счет непрерывного роста прямых и косвенных налогов. Так, например, налоги, взимаемые с населения США, увеличились в настоящее время в двенадцать раз по сравнению с довоенным уровнем (с учетом обесценения доллара).

Все усиливающаяся эксплуатация трудящихся в странах капитализма сопровождается

снижением реальной заработной платы, ростом стоимости жизни. В течение последних четырех лет годовая выработка в среднем на одного рабочего в промышленности основных капиталистических стран увеличилась на 10—25 процентов. Однако реальная заработная плата в ряде капиталистических стран ниже довоенной вследствие огромного роста цен на товары, повышения квартирной платы и других расходов. Налоги и квартирная плата поглощают не менее половины заработной платы американского рабочего. Как видно из изданного конгрессом США в 1955 году доклада «Положение населения с низкими доходами и федеральная программа по этому вопросу», годовой доход не менее одной трети американских семей ниже, чем прожиточный минимум. Из того же доклада следует, что количество нищенствующих семей в США увеличилось с 1948 года по 1954 год на 249 тыс. В Англии, по данным английского министерства труда, розничные цены за пятилетие (1948—1953 гг.) возросли на 30 процентов. Во Франции покупательная способность почасовой заработной платы примерно вдвое меньше, чем до войны. Только за первое полугодие 1956 года стоимость жизни во Франции увеличилась, по сообщению газеты «Юманите», на 10 процентов.

Простые люди в буржуазных странах с тревогой думают о своем завтрашнем дне. Они понимают, что при господстве капиталистических порядков они могут завтра подвергнуться еще большим лишениям, чем те, которые они испытывают сегодня.

Все сказанное выше и обуславливает то обстоятельство, что многие простые люди в капиталистических странах нередко прибегают к выпивке. Для человека, изнуренного тяжелым

трудом или безработицей, живущего во многих случаях в скверных бытовых условиях, удрученного жизненными невзгодами, — водка, вино кажутся «отрадой», средством хотя бы на короткое время забыться, уйти от повседневных тяжелых забот¹.

Громадная распространенность алкоголизма в капиталистических странах объясняется еще и тем, что воротилы монополистического капитала насаждают алкоголизм среди трудящихся. Монополисты стремятся использовать спиртные напитки в целях морального разложения трудящихся, отвлечения их от борьбы за свои права и интересы, а также в целях подготовки кадров бесчеловечных солдат, штрейкбрехеров, гангстеров и т. д. Алкоголизм используется господствующими классами эксплуататорских государств также для того, чтобы нажиться за счет трудящихся. Продажа спиртных напитков приносит капиталистам огромные прибыли.

Империалисты усиленно распространяют спиртные напитки в колониальных и зависимых странах. Это делается для еще большего закабаления народов указанных стран, отвлечения народных масс от национально-освободительной борьбы. Внедрение спиртных напитков в колониальных и зависимых странах приносит монополистам баснословные барыши.

Развитие капитализма в царской России, как и в других странах, сопровождалось быстрым ростом потребления алкоголя. Царское правительство, капиталисты и помещики насаждали алкоголизм среди трудящихся. В целях увеличения своих доходов царское правительство

¹ См. К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., т. 2, изд. 2, 1955, стр. 336—337.

ввело в 1895 году винную монополию. Царизм залил водкой и вином всю страну. Потребление спиртных напитков резко увеличилось. За счет монопольной продажи водки царское правительство покрывало почти одну треть расходов по бюджету. Недаром бюджет царской России называли «пьяным бюджетом». В статье «Свободная наличность», написанной в 1913 году, В. И. Ленин ярко показал хищническую антинародную сущность хозяйничанья царизма, для которого водка была главным источником доходов¹. Огромные деньги наживали на производстве и продаже водки и вина также помещики и капиталисты.

Насаждая алкоголизм среди трудящихся, эксплуататорские классы, пресыщенные богатством и роскошью, сами в очень больших количествах употребляют алкоголь.

Таким образом, в капиталистических странах алкоголизм порождается всем общественным строем.

Столь же неизбежно, как и алкоголизм, капиталистический строй порождает беспрестанно увеличивающуюся преступность. Преступность в капиталистических странах растет очень быстро. При этом рост преступности особенно увеличивается в настоящее время, когда все противоречия капиталистической системы чрезвычайно обострились.

По размеру преступности на первом месте среди всех других капиталистических государств стоят США. Так, в 1953 году в США совершено 2 159 080 одних лишь серьезных преступлений, а в 1954 году — 2 270 000. 1955 год не внес по

¹ См. В. И. Ленин, Соч., т. 18, стр. 563—564.

существо изменений в состоянии преступности в США. Число только серьезных преступлений, совершенных в 1955 году, в этой стране составило 2 255 000¹. Такая цифра означает, что в США в 1955 году каждые 13,5 секунд совершалось тяжкое преступление. Очень велико число преступлений и в других капиталистических странах. В Италии, например, в 1954 году было совершено 1 700 027 преступлений². В Федеративной Республике Германии в 1951 году было зарегистрировано 466 436 преступлений, а уже в 1952 году — 542 405; в 1953 году в ФРГ было привлечено к уголовной ответственности за совершение преступлений 567 766 человек³. В Англии и Уэльсе в 1953 году было совершено 427 989 тяжких преступлений и 613 446 уголовно-наказуемых проступков; в 1954 году количество тяжких преступлений, совершенных в Англии и Уэльсе, увеличилось до 434 321⁴.

В преступную деятельность в капиталистических странах в невиданных ранее масштабах втягиваются дети и молодежь; преступность приобретает все более организованный характер. Преступные организации, получившие особенно широкое распространение в США, все теснее смыкаются с монополистическим капиталом и государственным аппаратом. Империалистическая буржуазия использует банды преступников для дополнительного ограбления трудящихся, для

¹ Данные за 1953 год почерпнуты из «World Almanac» за 1955 год. Данные за 1954—1955 гг. почерпнуты из сообщений нашей печати, ссылающейся на официальные американские источники.

² См. Anuario statistico italiano, 1955.

³ См. Statistisches Jahrbuch für die Bundesrepublik Deutschland, 1954, 1955.

⁴ См. Annual Abstracts of Statistics, № 92, 1955; Criminal Statistics of England and Wales, 1953.

преследования прогрессивных деятелей и прогрессивных организаций.

Говоря о преступности в капиталистических странах, необходимо иметь в виду, что носителем преступности являются главным образом буржуазия и ее челядь — чиновники, гангстеры и пр. Ради наживы монополисты затевают грабительские войны, истребляют и закабаляют целые народы, преследуют борцов за мир и прогресс, совершают всевозможные аферы и т. д.

Преступность в капиталистических странах теснейшим образом связана с алкоголизмом, пьянством. Еще известный марксист Поль Лафарг указывал на связь преступности и алкоголизма. В 1950 году американская печать сообщала о том, что от 50 до 70 процентов лиц, находившихся в американских тюрьмах, отбывают заключение по делам, в той или иной мере, связанным с пьянством¹. В царской России большая часть преступлений совершалась в связи с пьянством². На почве пьянства в странах капитализма совершаются во множестве убийства, изнасилования, грабежи и другие очень тяжкие преступления.

Следует указать также и на то, что в США большинство преступных организаций, получивших особенно большое распространение в настоящее время, возникли в XX годах нынешнего столетия в связи с контрабандным ввозом спиртных напитков или же в связи с изготовлением и продажей этих напитков. Все эти данные убедительно

¹ См. проф. И. В. Стрельчук, Алкоголизм — вреднейший пережиток прошлого, Госполитиздат, 1954, стр. 26.

² См. Д. Шепилов, Алкоголизм и преступность, М., 1934, стр. 15, 39; см. также А. А. Герцензон, Преступность и алкоголизм в РСФСР, М., 1930, стр. 32—33.

свидетельствуют о теснейшем переплетении преступности и алкоголизма в капиталистических странах.

Если в странах капитализма алкоголизм порождается всем строем капиталистических общественных отношений, то социалистический строй не содержит причин, могущих породить алкоголизм. В социалистическом обществе ликвидированы основные причины, обуславливающие существование и распространение алкоголизма, — ликвидированы эксплуатация, бесправие, нищета трудящихся масс.

Вся деятельность Коммунистической партии и Советского правительства подчинена благородной цели непрерывного улучшения жизни трудящихся, все более полного удовлетворения их материальных и культурных потребностей.

Прочную основу всего социалистического народного хозяйства, несокрушимой обороноспособности нашей Родины, источник неуклонного роста благосостояния советского народа составляет тяжелая промышленность.

На базе дальнейшего преимущественного развития тяжелой индустрии в нашей стране осуществляется крутой подъем сельского хозяйства, растет легкая и пищевая промышленность.

Быстро возрастают доходы советских граждан. Особенно быстро увеличиваются доходы трудящихся СССР в послевоенное время. За пятую пятилетку (1951—1955 гг.) реальная заработная плата рабочих и служащих возросла на 39 процентов, а реальные доходы колхозников — на 50 процентов.

Непрерывный рост доходов советских граждан позволяет советским людям лучше питаться,

одеваться, приобретать все больше товаров широкого потребления. В 1955 году государственной и кооперативной торговой сетью было продано товаров населению в 1,9 раза больше, чем в 1950 году.

Одновременно с ростом материального благосостояния народа в огромной степени повысился и культурный уровень трудящихся нашей страны. Советский строй пробудил в широчайших слоях народа огромное стремление к науке и культуре, приобщил к знаниям миллионы людей, создал все условия для развития и расцвета лучших духовных качеств человека. В нашей стране произошла подлинная культурная революция. В Советском государстве, где еще в 1920 году 60 процентов населения были неграмотными, ныне полностью осуществлено всеобщее семилетнее обучение и осуществляется переход ко всеобщему среднему образованию. В различных учебных заведениях и на курсах в нашей стране обучается в настоящее время 57 млн. человек. В высших учебных заведениях страны в 1955 году обучалось 1867 тыс. человек, то есть примерно столько же, сколько во всех европейских капиталистических государствах вместе взятых.

В городах и селах нашей страны имеется огромное, все увеличивающееся число культурно-просветительных учреждений — библиотек, клубов, дворцов и домов культуры, изб-читален; в стране работают сотни театров, десятки тысяч городских и сельских киноустановок, до 20 млн. радиоустановок. Многомиллионными тиражами издаются книги, газеты, журналы.

Большое развитие получило в Советском Союзе здравоохранение, обеспечивающее бесплатную, квалифицированную и быструю меди-

цинскую помощь всем нуждающимся в этой помощи. В стране создана густая сеть больниц, поликлиник, родильных домов, домов отдыха, санаториев.

В советской стране осуществляется большое жилищное строительство. Вводятся в строй десятки миллионов квадратных метров жилой площади.

Новые величественные перспективы в строительстве коммунизма открыли перед советским народом исторические решения XX съезда КПСС. Съезд подвел итоги пути, пройденного нашей партией и нашим народом, наметил новые грандиозные задачи развития народного хозяйства, дал ответ на важнейшие вопросы современного этапа общественного развития, внес огромный теоретический вклад в сокровищницу марксизма-ленинизма. На основе глубокого анализа достижений советской экономики XX съезд партии в Директивах по шестому пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1956—1960 гг. определил главные задачи шестой пятилетки. Эти задачи состоят в том, чтобы на базе преимущественного развития тяжелой промышленности, непрерывного технического прогресса и повышения производительности труда обеспечить дальнейший мощный рост всех отраслей народного хозяйства, осуществить крутой подъем сельскохозяйственного производства и на этой основе добиться значительного повышения материального благосостояния и культурного уровня советского народа.

Дальнейший подъем экономики СССР зависит от быстрого развития социалистической промышленности и прежде всего от развития основы всех отраслей народного хозяйства —

тяжелой промышленности. Директивы XX съезда партии по шестому пятилетнему плану определяют общий рост промышленной продукции за пятилетие примерно на 65 процентов, причем производство средств производства намечено увеличить примерно на 70 процентов и производство предметов потребления примерно на 60 процентов.

Исключительно важные задачи намечают Директивы и в области сельского хозяйства. В 1960 году намечено довести валовые сборы зерна до 180 млн. тонн (11 млрд. пудов) и обеспечить большой рост производства мяса, молока, картофеля, шерсти, овощей, хлопка, льна, сахарной свеклы и других технических культур. Большие работы предстоит провести также по дальнейшему развитию транспорта и связи и увеличению объема строительных работ. Намного повысится в шестой пятилетке производительность труда.

Наша страна располагает теперь всеми необходимыми условиями для того, чтобы в исторически кратчайшие сроки решить основную экономическую задачу СССР — догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения.

Директивы XX съезда партии по шестому пятилетнему плану предусматривают значительное повышение материального благосостояния и культуры трудящихся. Национальный доход за пятилетие увеличится (в сопоставимых ценах) примерно на 60 процентов. Реальная заработная плата рабочих и служащих повысится за пятилетие в среднем примерно на 30 процентов, а доходы колхозников — не менее, чем на 40 процентов. Намного увеличится розничный товарооборот в государственной и кооперативной торговле.

Небывалый размах приобретает в шестой пятилетке жилищное строительство. Дальнейшее большее развитие получают наука и культура. Еще больше расширится сеть и улучшится деятельность учреждений здравоохранения.

Проявляя величайшую заботу о нуждах трудящихся, XX съезд КПСС принял решение о постепенном переходе на семичасовой рабочий день, о повышении заработной платы низкооплачиваемым рабочим и служащим, об улучшении пенсионного обеспечения, о всеобщем среднем образовании в городе и деревне и т. д. В соответствии с этим в 1956 году была сокращена продолжительность рабочего дня в предвыходные и предпраздничные дни; увеличена продолжительность отпуска женщинам по беременности и родам, сокращен до шести часов рабочий день для подростков в возрасте с 16 до 18 лет, с 1 сентября 1956 г. отменена плата за обучение в старших классах средних школ, в средних специальных и высших учебных заведениях СССР. Дальнейшее улучшение пенсионного обеспечения предусматривает принятый Верховным Советом СССР Закон о государственных пенсиях. С 1 января 1957 г. повышается заработная плата низкооплачиваемым рабочим и служащим.

Советское государство расходует колоссальные средства на дальнейшее развитие социалистического народного хозяйства и на социально-культурные нужды. Так, по государственному бюджету СССР на 1956 год на дальнейшее развитие народного хозяйства ассигнуется 346,9 млрд. рублей, а на развитие просвещения и культуры, охрану здоровья населения, социальное страхование и социальное обеспечение из государственного бюджета СССР выделяется 161,5 млрд.

рублей. В связи с принятием Закона о государственных пенсиях расходы на выплату пенсий увеличатся дополнительно на 13 млрд. рублей в год. Знаменательным является также тот факт, что в бюджете Советского Союза военные расходы не только не увеличиваются, а, наоборот, снижаются.

Высвобождаемые вследствие этого средства направляются на дальнейшее развитие народного хозяйства и культуры. Новое сокращение расходов на военные нужды по государственному бюджету производится, в частности, в связи с решением Советского правительства от 14 мая 1956 г. о новом сокращении вооруженных сил Советского Союза на 1200 тыс. человек сверх проведенного в 1955 году сокращения Вооруженных Сил СССР на 640 тыс. человек. Соответственно этому сокращаются вооружения и боевая техника Вооруженных Сил СССР. Решение Советского правительства о новом крупном сокращении Вооруженных Сил СССР и принятые состоявшейся в июле 1956 года пятой сессией Верховного Совета СССР решения по вопросам разоружения и запрещения атомного и водородного оружия являются одним из убедительных проявлений миролюбивой политики Советского государства, его неустанной заботы об укреплении мира и безопасности народов.

Великие социалистические преобразования, осуществленные в нашей стране, изменили не только условия материальной жизни трудящихся. Они изменили также их быт и моральный облик. В ходе социалистического строительства менялись сами люди, их вкусы, взгляды, привычки. «Величайшим историческим завоеванием нашей партии является то, что в условиях социали-

стического строя выросли новые люди, активные и сознательные строители коммунизма¹. Высокая идейность и беззаветная любовь к Родине, преданность великому делу коммунизма, внутренняя цельность и неукротимая энергия, любовь к труду и умение преодолевать трудности, материалистическое мировоззрение и интернационалистическая идеология, коллективизм, последовательное соблюдение советских законов и правил социалистического общежития — эти и многие другие замечательные качества характеризуют моральный облик советского человека. Советский человек — это человек общественного долга, ставящий интересы общества, интересы социалистического государства превыше всего. Он беззаветно трудится на благо своего государства, своего народа, показывает образцы героического и самоотверженного труда. Советский человек — активный борец за мир, он — враг войны, угнетения и эксплуатации, горячий сторонник всего передового, прогрессивного, он — товарищ трудящихся всех стран.

Советский человек является полноправным хозяином жизни, он избавлен от нищеты, безработицы и эксплуатации. Советский человек уверенно смотрит в будущее, он спокоен за свой завтрашний день. Он знает, что честный труд принесит ему счастье и славу.

Социализм обеспечивает трудящимся культурный и здоровый быт, достойный членов социалистического общества. Быт граждан страны социализма заполнен творческим трудом, учебой, культурным и здоровым отдыхом.

¹ Н. С. Хрущев, Отчетный доклад Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза XX съезду партии, Госполитиздат, 1956, стр. 111.

Все сказанное убедительно свидетельствует о том, что в нашей стране ликвидированы основные причины, могущие порождать алкоголизм. Это явление считается в нашей стране недопустимым, глубоко противоречащим социалистической морали, всему укладу жизни в социалистическом обществе. Коммунистическая партия, Советское государство, весь советский народ вели и ведут решительную и последовательную борьбу с алкоголизмом. В программе партии, принятой VIII съездом партии в 1919 году, борьба с алкоголизмом была поставлена в один ряд с борьбой против таких социальных болезней, как туберкулез, венерические заболевания¹.

Борьба с алкоголизмом ведется в нашей стране весьма успешно. За годы Советской власти потребление спиртных напитков у нас резко сократилось. Как видно из данных, опубликованных Международным бюро по борьбе с алкоголизмом, относящихся к 1928—1932 гг., в СССР уже в то время потреблялось намного меньше спиртных напитков на душу населения, чем во Франции, Италии, Англии, США и других капиталистических странах. Среднегодовое потребление спиртных напитков на душу населения в СССР в 1928—1932 гг. было в 20 раз меньше, чем во Франции, в 15 раз меньше, чем в Италии, почти в 5 раз меньше, чем в Англии, и т. д. С тех пор потребление спиртных напитков в нашей стране сократилось еще в большей степени, а в капиталистических государствах значительно возросло.

Постоянно снижается в СССР и алкогольная заболеваемость, что также является одним из важных свидетельств уменьшения потребления

¹ См. «КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК», ч. 1, изд. 7-е, 1953, стр. 409.

спиртных напитков. Показательным является соотношение поступления в больницы в связи с алкогольными психозами и наркоманиями в до-революционной России (берутся данные, охватывающие нынешнюю территорию РСФСР) и РСФСР: в 1908 году количество лиц, поступивших в больницы в связи с алкогольными психозами и наркоманиями, составляло 18,2 процента общего числа поступлений в больницы, в 1913 году число таких лиц составляло 19,7 процента, в 1928 году—16,1 процента, в 1935 году—15,0 процентов, в 1939 году—13,6 процента, в 1947 году—7,2 процента общего числа поступлений в больницы. В Москве на 100 тыс. населения приходилось в 1930 году 18 случаев обращения в психоневрологические диспансеры по поводу алкогольных психозов, в 1934 году—11, в 1938 году—8, в 1940 году—6, в 1947 году—2 случая. Отметим одновременно, что число лиц, поступающих в лечебные учреждения Нью-Йорка по поводу алкоголизма, постоянно увеличивается. В один из госпиталей Нью-Йорка, так называемый Бельвю-госпиталь, куда поступает две трети лиц с алкогольными заболеваниями этого крупнейшего города США, в 1935 году обращалось в связи с алкоголизмом в среднем 127,2 человека на 100 тыс. населения, в 1937 году—156,5 человека, в 1939 году—163,1 человека, в 1941 году—193 человека на 100 тыс. населения. Всего в госпитали Нью-Йорка поступает 200—300 алкогольных больных на 100 тыс. населения, причем за пределами госпиталей в Нью-Йорке остается еще в 2,5—3 раза больше таких больных. В Москве алкогольная заболеваемость в 50 раз ниже, чем в Нью-Йорке. Помимо того, в Нью-Йорке эта заболеваемость за последние

годы увеличилась в полтора раза, а в Москве снизилась в три раза.

Однако, несмотря на успехи, достигнутые в нашей стране в борьбе с алкоголизмом, это вредное явление встречается в нашем обществе еще и поныне. Алкоголизм является одним из наиболее вредных проявлений пережитков капитализма в сознании людей — проявлением моральной распущенности. Было бы неправильно думать, что в нашем обществе с пережитками капитализма в сознании людей уже покончено. Пережитки капитализма в сознании людей весьма живучи. Они могут расти и расширяться, если против них не ведется решительная борьба. Следует также помнить, что империалистический лагерь стремится всеми способами оживлять и поддерживать любые пережитки капитализма в нашей стране и использовать их в своей преступной борьбе против Советского государства. С пережитками капитализма необходимо вести самую решительную борьбу независимо от того, в чем бы они ни заключались и в какой бы форме ни проявлялись. Все они представляют большую опасность для социалистического общества. Весьма опасным является, в частности, и алкоголизм, пьянство — один из наиболее позорных пережитков капиталистического прошлого.

Влияние алкоголизма на здоровье, производство и быт

Отрицательные последствия алкоголизма весьма многообразны. Неумеренное употребление спиртных напитков причиняет серьезный вред здоровью людей.

Под влиянием алкоголя происходит изменение кровеносных сосудов, причем эти сосудистые расстройства могут быть очень тяжелыми.

Довольно частым последствием алкоголизма являются различные сердечные заболевания. Нередко вследствие неумеренного употребления спиртных напитков возникают расширение границ сердца, жировое перерождение сердца. В результате расстройства сердечно-сосудистой системы при злоупотреблении спиртными напитками могут произойти кровоизлияния в мозг. Многие алкоголики страдают гипертонической болезнью, то есть повышенным кровяным давлением. У большинства пьяниц развивается малокровие.

Очень частым спутником алкоголизма является тяжелое заболевание желудка, так называемый острый гастрит. От этой болезни страдает также общее питание больных, поскольку в результате заболевания желудка пища должным

образом не переваривается. Больные сильно худеют, быстро устают.

Так как алкоголь сильно раздражает слизистую оболочку пищеварительных органов, то у лиц, злоупотребляющих алкоголем, чаще, чем у других людей, возникают раковые заболевания.

Весьма вредно действует алкоголь и на печень. В случае его длительного употребления болезненные изменения печени становятся стойкими, необратимыми, образуется хроническое отравление печени. Вначале происходит воспаление печени — печень увеличивается в объеме и причиняет боль. В тяжелых случаях алкоголизма болезнь печени становится еще более серьезной. У больных отмечается также недостаточность белка, углеводов и особенно витаминов — веществ, совершенно необходимых человеческому организму. Больные катастрофически худеют, у них возникает желтуха, водянка, они быстро ослабевают. Через некоторое время такие люди могут погибнуть.

Научные наблюдения свидетельствуют и о том, что употребление алкоголя снижает сопротивляемость инфекциям.

У алкоголиков наступает преждевременная старость. Средняя продолжительность жизни алкоголиков значительно меньше, чем у людей непьющих. Систематическое употребление на протяжении длительного времени большого количества спиртных напитков может повлечь за собой также различные психические заболевания¹.

Неправильно считать, что алкоголь вреден только в большом количестве. Постоянное употребление спиртных напитков, даже в сравнитель-

¹ См. об этом подробнее ниже, стр 66—69.

но небольших дозах, например, ежедневно перед обедом, также является вредным. Обычно это делают «для повышения аппетита». Однако известно, что для повышения аппетита имеются другие весьма действенные и притом совершенно безвредные средства. В то же время частое употребление небольших доз алкоголя может выработать привычку к пьянству.

Конечно, говоря о вреде алкоголя, нельзя впадать в крайность. Так, преувеличением было бы утверждение о том, будто тяжелые последствия может вызвать употребление в качестве единичного случая небольшого количества водки или вина. Ханжеством было бы призывать граждан употреблять во время свадьбы или иного семейного праздника лишь нарзан или фруктовую воду.

Вместе с тем каждый человек должен понимать весь вред, который причиняет злоупотребление алкоголем — употребление алкоголя в больших дозах, систематическое употребление алкоголя и т. д.

Алкоголизм оказывает вредное воздействие не только на организм человека.

Алкоголизм причиняет серьезный вред социалистическому производству. Алкоголь снижает производительность труда. Социалистическое производство богато оснащено новейшей техникой. Чтобы продуктивно использовать эту технику, необходим ясный ум, бодрость. Новейшая техника несовместима с расхлябанностью. Малейшее нарушение трудовой и технологической дисциплины на одном участке производства неминуемо отрицательно сказывается на других его участках, нарушает слаженную работу, ритм производства, вызывает брак. У лиц,

злоупотребляющих алкоголем, резко понижается производительность труда, они невнимательно, небрежно выполняют порученную работу, быстро утомляются. Нередко пьянство влечет за собой прогулы.

Обо всем этом говорят факты. Термист ремонтно-механического цеха одного из заводов Николай Г., получив зарплату, сильно напился. На следующий день он совершил прогул. Вследствие этого в цехе создалась угроза срыва плана, так как напарники Г. одни выполнить дневное задание не могли. Администрации цеха пришлось заменить Г. другим рабочим, что в свою очередь создало серьезные трудности в том участке цеха, который обслуживал этот рабочий. Для ликвидации всех затруднений, вызванных прогулом Г., пришлось оставить на сверхурочные работы трех рабочих. Перебои в работе цеха удалось таким путем предотвратить. Но это было достигнуто тем, что трое товарищей Г. работали за него, жертвуя частью своего отдыха.

Но не только прогулы, вызванные пьянством, вредят производству. Если человек накануне допоздна просидел за бутылкой водки, он не в состоянии на следующий день продуктивно работать. Такой человек, даже тогда, когда он приходит на работу, нередко спит или бездельничает. Бригадир участка механического цеха одного из заводов Ростова-на-Дону, некто Ф., зачастую пьянствовал. Однажды, в понедельник, бригада Ф. работала в первую смену. Накануне, в выходной день, Ф. сильно выпил. Работать он не смог. Махнув рукой на бригаду, Ф. устроился в укромном уголке и проспал почти всю смену. Бригада, оставшись без руководителя, выполнила только половину дневного задания.

Очень серьезные последствия может вызвать появление работника на производстве в пьяном виде. Это может повлечь за собой различного рода аварии, несчастные случаи, не говоря уже о том, что пьяный человек не может сколько-нибудь удовлетворительно выполнять порученную ему работу. Вот пример. Двое рабочих транспортного цеха одного из заводов Ю. и П. встретились в будке стрелочника, расположенной вне территории завода. Ю. шел на работу, а П. только что сменился. Свою встречу друзья ознаменовали пьянкой. Вскоре после этого Ю., будучи пьяным, допустил аварию на работе.

Пьянство может нанести вред и работе в сельском хозяйстве. Подчас пьянство отвлекает от работы значительное количество людей, ведет к тому, что при производстве сельскохозяйственных работ упускаются лучшие агротехнические сроки, качество этих работ оказывается низким. Сказанное относится, в частности, к встречающимся еще кое-где попойкам во время религиозных, так называемых «престольных» праздников. Подсчитано, что в одной лишь Вологодской области в 1953 году в страдную пору уборки хлебов в результате попок во время религиозных праздников пропало более 10 тыс. рабочих дней. В этой же области, летом 1954 года, попойки, проводимые в дни религиозных праздников, серьезно повредили сеноуборке и другим сельскохозяйственным работам.

В попойках по поводу религиозных праздников иногда принимают участие не только рядовые колхозники, но и некоторые руководящие работники колхозов. В одном из районов Свердловской области, например, 13 и 14 июня 1954 г. в религиозный праздник наряду с некоторыми

колхозниками пьянствовали отдельные председатели колхозов и бригадиры. Попойки в связи с религиозными праздниками в этом районе имели место также 25 и 27 июня. Нетрудно понять, какой большой ущерб причинили колхозному производству эти попойки, имевшие место в разгар полевых работ.

Обычно в таких случаях пьянствуют не по религиозным убеждениям, а потому, что некоторые люди готовы использовать для выпивки любой предлог. Следует также иметь в виду, что подобные попойки, сопровождающиеся пьяным разгулом, приводят нередко к скандалам, дракам и тому подобным явлениям.

Очень большой вред причиняет пьянство в быту. Пьяницы бранятся и шумят в квартирах, терроризируют своих соседей. Пьяницы мешают гражданам отдыхать в парках, садах, скверах, во время загородных прогулок, на пляжах и т. д.

Пьянство очень вредно отражается на воспитании детей в семье, а также и на их здоровье. Пьянство родителей травмирует психику ребенка. Пьяницы-родители иногда избивают детей, мешают им учиться, нравственно калечат их. Вот, например, один из случаев безобразного поведения пьяницы-отца. Ученица одной из школ Оля, веселая, общительная девочка, стала вдруг молчаливой, пугливой. Она забросила подруг, искала уединения, часто плакала, стала хуже учиться. Выяснилось, что в семье Оли происходит тяжелая драма. Отец начал пить, избивать жену, тащить из дома вещи. Однажды, будучи пьяным, он разрушил уголок девочки, изорвал ее книги. Боясь пьяного отца, Оля эту ночь провела на улице. Все это крайне отрицательно сказывалось на психике и на учебе Оли.

Бывает и так, что пьянствующие родители втягивают в этот порок детей. Если даже пьяницы-родители и не приучают детей непосредственно к алкоголю, то дурной пример таких родителей подчас пагубно влияет на детей, побуждая последних к пьянству. Дети и подростки, втянувшиеся в пьянство, запускают или бросают учение, зачастую подпадают под влияние хулиганствующих и других антиобщественных элементов. Алкоголь особенно вреден для неокрепшего еще организма детей и подростков.

Пьянство мешает созданию хорошей и крепкой семьи. Пьянство одного из супругов нередко является причиной различных семейных неурядиц, скандалов и даже разрушения семьи. Известны случаи, когда жена, не выдерживая пьянства мужа, уходит от него и добивается развода. Семья оказывается разрушенной.

Злоупотребление спиртными напитками нередко ведет к несчастным случаям с людьми, находящимися в состоянии опьянения. Иногда пьяный сваливается где попало и засыпает крепким сном. В результате этого зимой он может замерзнуть, на него ночью может наехать автомашина и т. д. По данным Центрального института травматологии и ортопедии, 20 процентов так называемых бытовых травм (увечий) и 46 процентов травм, полученных на улице, связаны в той или иной степени с пьянством. Однажды в институт привезли грузчика Ц., у которого оказался перелом бедра и нижней челюсти. Выяснилось, что Ц., будучи сильно пьяным, утратил способность владеть собой и выбросился из окна дома. В другом случае тренер конно-спортивной школы Т., будучи пьяным, попал под автомашину и получил перелом бедра. В результате этого он

долго болел и лишился возможности работать по специальности.

Как показывает практика работы наших судебно-прокурорских органов, на почве пьянства в некоторых случаях совершаются преступления. Тот, кто подвержен пьянству, нередко вступает в конфликт с обществом, нарушая законы Советской власти и нормы коммунистической нравственности.

Рассматривая вопрос о связи пьянства с совершением преступлений, необходимо в первую очередь отметить, что социалистический строй не содержит причин, могущих породить преступления как и другие антиобщественные, аморальные поступки. В нашей стране — стране победившего социализма — ликвидированы эксплуатация и эксплуататорские классы. Благодаря неустанной заботе Коммунистической партии и Советского правительства о благе народа, материальное благосостояние и культурный уровень советских людей неуклонно возрастают. Коммунистическая партия и Советское государство, осуществляя громадную воспитательную работу, добились блестящих успехов в деле коммунистического воспитания трудящихся. В советской стране господствует социалистическая идеология, социалистическая мораль. Подавляющее большинство граждан СССР строго соблюдают советские законы и правила социалистического общежития. Как отмечалось в Указе Президиума Верховного Совета СССР от 27 марта 1953 г. «Об амнистии», «в результате упрочения советского общественного и государственного строя, повышения благосостояния и культурного уровня населения, роста сознательности граждан, их честного отношения к выполнению своего об-

щественного долга укрепилась социалистическая законность и социалистический правопорядок, а также значительно сократилась преступность в стране». В Советском Союзе осуществляются необходимые мероприятия по дальнейшему всемерному укреплению социалистической законности.

Однако в нашей стране еще встречаются случаи совершения преступлений. Они являются либо результатом преступной деятельности агенты империалистических государств, либо представляют собой проявление сохранившихся еще в сознании некоторых граждан СССР пережитков капитализма.

Преступность тесно связана и с таким проявлением пережитков капитализма в сознании людей, каким является алкоголизм, пьянство.

Алкоголизм и совершение преступлений

Связь пьянства с совершением преступлений обуславливается тем вредным воздействием, которое алкоголь оказывает на высшую нервную деятельность человека. Алкоголь является наркотическим веществом. При употреблении спиртных напитков алкоголь быстро всасывается из пищеварительного канала, поступает в кровь, а с нею в головной мозг, где он крайне отрицательно воздействует на клетки коры головного мозга. Алкоголь нарушает деятельность клеток головного мозга, которая определяет поведение человека. С ослаблением высших психических функций, происходящим под воздействием алкоголя, человек становится легкомысленным, эгоистичным, вспыльчивым, перестает сдерживать

себя, становится болтливым, развязным и циничным.

Систематическое пьянство сопровождается сильнейшими физическими и психическими изменениями личности. Люди, ставшие на путь систематического пьянства, как правило, физически и нравственно опускаются, у них ослабляется и притупляется чувство ответственности за свои поступки, чувство долга перед обществом, перед государством. Такие поступки, которые никогда не позволит себе непьющий человек, зачастую совершает пьяница. Недаром говорится в народной поговорке: «пьяному — море по колено». Всем этим и объясняется то обстоятельство, что в состоянии опьянения или в связи с пьянством иногда совершаются преступления. Пьяницы совершают иногда самые тяжелые, в том числе и противогосударственные преступления. Разведки империалистических государств в своей преступной подрывной деятельности, направленной против нашего государства, стремятся использовать морально разложившихся людей, в частности, пьяниц. Из числа этих людей империалистические разведки пытаются вербовать своих агентов. Нужно также отметить, что пьяный человек способен иногда разболтать государственную тайну, которая вследствие этого может стать известной врагу. Примеры подобного рода приводились в нашей печати.

Советское государство строго карает агентуру врага — шпионов, диверсантов. Строго караются и люди, разглашающие государственную тайну или утрачивающие документы, содержащие государственную тайну.

Говоря о том, что пьянство связано с совершением преступлений, следует указать, что оно

зачастую влечет за собой хулиганство, различные преступления против личности, преступные нарушения трудовой дисциплины и другие.

Наиболее часто в состоянии опьянения совершается хулиганство. Известно, что 90—95 процентов хулиганских действий совершается в пьяном виде.

Выше уже отмечалось, что пьяный человек становится легкомысленным, озорным, эгоистичным, излишне возбудимым. В связи с этим он может грубо нарушить общественный порядок, совершая действия, которые свидетельствуют о явном неуважении к обществу. Такие действия являются хулиганством. Они представляют собой опасное преступление, причиняющее серьезный ущерб интересам Советского государства и гражданам нашей страны. Наиболее опасными видами хулиганства является хулиганство, соединенное с буйством или бесчинством, то есть соединенное с насилием над личностью или истреблением и повреждением чужого имущества, а также совершенное повторно или упорно не прекращавшееся, несмотря на предупреждение представителей власти, либо отличавшееся особым цинизмом или дерзостью.

В качестве примера наиболее опасных видов хулиганства, совершенных в состоянии опьянения и связанных с буйством и бесчинством, можно привести следующий случай:

К. и С., будучи пьяными, находясь в кинотеатре, учинили ряд хулиганских действий. Они выражались нецензурными словами в буфете кинотеатра. Пройдя в зрительный зал, К. и С. беспричинно приставали к зрителям, нанося им оскорбления и побои. Когда К. занял свое место в зале, он положил ноги на спинку стоящего

вперед него кресла. В ответ на требование сидевшего в этом кресле гражданина убрать ноги, К. обругал его нецензурной бранью. Вследствие буйства и бесчинства К. и С. начало сеанса задержалось на длительное время.

Очень большой вред причиняют пьяные хулиганы и в коммунальных квартирах. Яркой иллюстрацией этого может служить поведение П., проживавшего некоторое время тому назад в Москве. На протяжении 1954—1955 гг. П. в пьяном виде систематически учинял хулиганские действия в квартире, в которой наряду с ним проживали еще многие другие жильцы. Он скандалил в квартире, избивал соседей, постоянно в коридоре и на общей кухне, не стесняясь присутствия женщин и детей, ругался нецензурной бранью. В сентябре 1954 года он в своей комнате из хулиганских побуждений поджег лежащие на полу дрова, а затем, закрыв комнату, ушел из дому. Начавшийся пожар удалось ликвидировать лишь после прибытия пожарной команды. В ноябре 1954 года П. в нетрезвом состоянии пытался изрубить топором дверь комнаты своей соседки М. Когда М. потребовала прекратить эти безобразные действия, П. стал оскорблять ее нецензурными словами, а затем, схватив пилу, погнался за нею и за находившимися в это время в коридоре другими соседями, угрожая покалечить их. В январе 1955 года он однажды в пьяном виде всю ночь дебоширил в квартире, не давая жильцам возможности уснуть. П. был привлечен к ответственности.

Пьяницы отравляют отдых граждан в парках и садах, срывают работу кинотеатров, клубов, домов культуры. Выше приводился уже случай, когда пьяные хулиганы К. и С. сорвали сеанс

кинокартины в клубе. В качестве примера бесчинства пьяниц в скверах и парках можно сослаться на поведение гр-на М., который летним вечером в пьяном виде пришел в парк культуры и отдыха. М. приставал к женщинам, лез в драку с прохожими, сгонял со скамеек отдыхающих. У выхода из парка М. толкнул женщину, а когда та сделала ему замечание, ударил ее по лицу. Вслед за этим он стал избивать мужа этой женщины.

Так как хулиганство является опасным преступлением, оно влечет за собой строгую уголовную ответственность. Наш закон устанавливает, что за хулиганство в качестве наказания может применяться в зависимости от тяжести совершенного преступления лишение свободы сроком от одного года до пяти лет (ст. 74 УК РСФСР)¹. Следует отметить, что пьяные хулиганы при задержании их работниками милиции нередко оказывают сопротивление и ведут себя по отношению к этим работникам крайне агрессивно. Это является самостоятельным преступлением — сопротивлением представителям власти при исполнении возложенных на них обязанностей (ст. 73 УК РСФСР). Поэтому, если лицо, совершившее хулиганские действия, оказывает сопротивление работникам милиции, оно отвечает

¹ Советские суды в соответствии с законом применяют к хулиганам строгие меры наказания. Так, к строгому наказанию был приговорен судом гр-н Ж., признанный виновным в злом хулиганстве. Хулиганские действия Ж. выразились в следующем. Однажды во время попойки его собутыльник разбил голову. Приятели пошли в поликлинику и зашли в первый попавшийся кабинет. На предложение врача перейти в другой кабинет, специально предназначенный для первичного осмотра больных, Ж. ответил нецензурной бранью. Затем он ворвался в кабинет, где работала врачебная комиссия, и начал там бесчинствовать. Узнав, что вызвана милиция, Ж. разбил стекло и выпрыгнул в окно на улицу.

за два совершенные им преступления: за хулиганство и за сопротивление представителям власти. Так, судом был признан виновным в совершении указанных выше преступлений С. Находясь в состоянии сильного опьянения, С. явился в помещение заводского клуба и, не имея билета, оттолкнув билетера, ворвался в клуб. При этом С. ругался, а также совершил ряд иных хулиганских действий. Дежуривший в клубе сотрудник милиции, предложил хулигану покинуть клуб. Однако С. отказался выполнить это распоряжение и продолжал хулиганить. Работник милиции был вынужден вывести его из клуба. С. стал сопротивляться и оторвал при этом боршину милиционера. Когда его доставили в отделение милиции, С. и там продолжал буянить и оказывать упорное сопротивление работникам милиции. За сопротивление представителям власти и за хулиганство народный суд осудил С. к пяти годам лишения свободы.

Иногда хулиганские действия со стороны лиц, находящихся в состоянии опьянения, сопровождаются совершением и других преступлений, в особенности преступлений против личности. Такими преступлениями являются убийства, телесные повреждения, насилия и др.

Так, летом 1954 года трое молодых людей распивали в пивной спиртные напитки. Один из них, Г., выйдя из пивной, из хулиганских побуждений затеял драку с прохожим, за которого вступился шофер Е. Тогда пьяный хулиган вызвал на помощь своих собутыльников, и они втроем стали избивать Е. руками и ногами, причинив ему тяжкие увечья.

Преступления против личности на почве пьянства могут совершаться и безотносительно

к хулиганским действиям. Эти преступления совершаются обычно в связи с различного рода ссорами, на почве мести, ревности и тому подобных побуждений. Нужно иметь в виду, что под влиянием опьянения все эти низменные побуждения и мотивы могут оказывать особо сильное воздействие. А в связи с тем, что у пьяных в известной степени понижается самоконтроль и притупляется чувство ответственности за свои поступки, указанные мотивы и побуждения могут толкнуть пьяного человека на совершение преступлений. В таком состоянии он может совершить убийство, нанести ранение, избить, оскорбить и т. д. Об этом также свидетельствуют материалы судебной практики. По одному из уголовных дел, рассмотренных Московским городским судом, было установлено следующее: Е. ревновал свою жену к ее бывшему мужу О. Особенно обострялось чувство ревности у Е. тогда, когда он был пьян. В таких случаях он избивал жену и угрожал ее убить. Однажды, когда Е. сильно опьянел, он устроил очередную сцену ревности, во время которой нанес жене топором тяжкое ранение.

Советское государство всесторонне охраняет интересы личности советских граждан. Посягательства на личность граждан признаются в нашей стране одними из наиболее опасных преступлений. Советский уголовный закон предусматривает за совершение этих преступлений строгие наказания. Особенно строго караются самые тяжкие преступления против личности — убийства. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 30 апреля 1954 г. «Об усилении уголовной ответственности за умышленное убийство», идя навстречу пожеланиям трудящихся, допустил применение за совершение тягчайших видов

умышленного убийства высшей меры наказания — смертной казни.

Подчас в состоянии опьянения или в связи с пьянством совершаются умышленные убийства при особо отягчающих обстоятельствах. К лицам, совершившим такие преступления, в необходимых случаях в качестве наказания в соответствии с Указом от 30 апреля 1954 г. применяется смертная казнь.

К расстрелу был, например, приговорен О., который, находясь в нетрезвом состоянии, совершил убийство родителей своей жены и, помимо того, пытался также убить супругов А. Обстоятельства этого дела следующие: О., женившись на Антонине Г., систематически пьянствовал, в результате чего у него резко обострились отношения с женой и ее родителями — Г. и З. Однажды вечером, придя домой сильно пьяным, О. начал грубо оскорблять родителей жены. После того, как жена О. отправилась вызвать работников милиции для того, чтобы они утихомирили разбушевавшегося пьяницу, О., разозленный на жену и ее родителей, решил расправиться с ними и их друзьями — супругами А. Несколькими выстрелами из имевшегося у него пистолета О. убил Г. и З. Затем он поднялся на другой этаж, ворвался в квартиру супругов А. и открыл по ним стрельбу. О. причинил им тяжкие телесные повреждения.

Под влиянием опьянения совершаются и другие преступления против личности, в том числе и такие тяжкие преступления, как изнасилование. Так, Р., будучи в нетрезвом состоянии, на лестничной клетке дома под угрозой лишения жизни изнасиловал малолетнюю девочку З. На основании Указа Президиума Верховного Совета

СССР от 4 января 1949 г. «Об усилении уголовной ответственности за изнасилование» Р. был приговорен судом к 20 годам лишения свободы.

Очень опасным и совершенно нетерпимым является пьянство работников транспорта. Появление работника транспорта в пьяном виде на работе во многих случаях влечет за собой тяжелые последствия. Специфика работы на транспорте требует особо строгого соблюдения трудовой дисциплины. Нарушение трудовой дисциплины на транспорте чревато самыми тяжелыми последствиями, начиная от срыва планов перевозок и кончая уничтожением или повреждением подвижного состава и несчастными случаями с людьми. Нарушение работниками транспорта трудовой дисциплины в результате опьянения нередко влечет за собой указанные последствия. В результате опьянения притупляется внимание, замедляются реакции головного мозга, нарушается в известной степени координация движений. Поэтому пьяный шофер или другой работник транспорта зачастую не соблюдает правил движения, не так быстро, как это требуется, реагирует на препятствия, встречающиеся на пути, недостаточно быстро и четко совершает необходимые действия по управлению автомашиной, трамваем и т. п. Пьяный шофер, машинист паровоза, водитель трамвая и т. д. нередко развивают недозволенную скорость, допускают лихачество. Все это может вызвать и зачастую вызывает аварии и катастрофы.

Капитан рыболовного траулера Ц. и помощник капитана Б. во время стоянки судна в бухте устроили пьянку. Через два часа после этого Ц. вывел траулер в море на промысел. Находясь в нетрезвом состоянии, Ц. не мог должным образом

ориентироваться в навигационной обстановке, не принял мер предосторожности, пренебрег предупреждением вахтенного помощника, не обратил внимания на определение глубины моря. В результате этого вскоре после выхода судна в рейс, оно было посажено на мель. Аварией был причинен значительный ущерб государству, в частности, тем, что промысловое судно было выведено из строя на полгода. Подчас даже небольшое опьянение работника транспорта может повлечь за собой тяжелые последствия. В этом отношении характерно дело шофера К., который в состоянии легкого опьянения ехал на автомашине с повышенной скоростью по людной набережной. К. не принял должных мер к обеспечению безопасности движения и, подъезжая к переезду, сбил трех подростков. Один из них был убит, а остальные получили телесные повреждения. На суде К. показал, что он видел переходящих улицу ребят, но засуетился и не справился с управлением машиной.

По данным Московского пункта экспертизы опьянения за длительный отрезок времени около половины шоферов, нарушивших правила уличного движения, подвергшихся освидетельствованию, находились в состоянии опьянения¹.

Наш закон считает нарушение работником транспорта трудовой дисциплины тяжким преступлением. Эти преступления отнесены действующим уголовным законодательством к государственным преступлениям — к так называемым особо для Союза ССР опасным преступлениям против порядка управления. Объясняется это важной ролью, которую играет транспорт в

¹ См. И. В. Стрельчук, Алкоголизм — вреднейший преступник прошлого, Госполитиздат, 1954, стр. 22.

жизни нашей страны, и теми тяжелыми последствиями, которые может вызвать нарушение трудовой дисциплины на транспорте. Советское государство решительно борется с подобными преступлениями. Работники транспорта, виновные в преступных нарушениях трудовой дисциплины, привлекаются к строгой уголовной ответственности. В соответствии с законом указанные преступления караются лишением свободы сроком до десяти лет, а в тех случаях, когда преступные действия виновных носят явно злостный характер (повлекли за собой особо тяжкие последствия, нанесли серьезный ущерб и т. д.), применяется лишение свободы на срок двадцать пять лет¹.

Одним из наиболее грубых нарушений трудовой дисциплины на транспорте является появление в пьяном виде на работе. Неудивительно поэтому, что подобные действия, особенно если они повлекли за собой тяжелые последствия, строго караются нашим судом. Шофер грузовой автомашины ГАЗ-51 М. грубо нарушил трудовую дисциплину. Напившись пьяным на работе, он, следуя на автомашине по оживленной улице, при подъезде к знаку «Осторожно, пешеходы», скорость автомашины не снизил и мер предосторожности не принял. В результате этого машина сбила двух женщин, причинив им тяжкие увечья. Вместо того чтобы остановить автомашину и оказать помощь пострадавшим, М. на повышенной скорости пытался скрыться. Это привело к тому, что он сбил еще и гр-на З. и его двухлетнего сына. Мальчик скончался на месте, а З. получил серьезные ушибы. Приговором Московского

¹ См. ст. 59^{ав} Уголовного кодекса РСФСР и соответствующие статьи уголовных кодексов других союзных республик.

городского суда преступник был осужден к десяти годам лишения свободы. Назначая М. столь строгое наказание, суд учел не только тяжесть последствий совершенного М. преступления, но и то, что М., совершая преступление, был пьян.

Не менее опасным является вождение в пьяном виде автомашин лицами, которым эти машины принадлежат на праве личной собственности. Встречаются иногда также и случаи угона пьяными чужих автомашин. Не имея достаточных знаний и опыта по управлению автомашиной, такой человек зачастую развивает большую скорость, вследствие чего разбивает автомашину, а в некоторых случаях, калечит или даже убивает прохожих. Так, И., находясь в нетрезвом состоянии, угнал стоявшую возле кинотеатра в Петро-заводске автомашину, принадлежавшую гор-энергоуправлению. На этой автомашине он с повышенной скоростью ездил по городу и в конечном счете вывел автомашину из строя.

Вот другой факт такого же рода, но связанный со значительно более тяжкими последствиями. П., напившись пьяным, захотел покататься на автомашине. Он сел в оставленную без присмотра грузовую автомашину марки ГАЗ-АА, на которой поехал с большой скоростью. Не справившись с управлением автомашины, П. сбил переходившую дорогу гр-ку Т. и еще двух женщин, причинив им тяжкие телесные повреждения. От полученных ранений Т. через два дня умерла.

Нарушение правил вождения автомашин лицами, не являющимися работниками транспорта, сопряженное с тяжелыми последствиями, также влечет за собой уголовную ответственность. При

этом наиболее строго наказывается особо злостное нарушение правил движения. К числу подобных нарушений наряду с так называемым «лихачеством» относится также вождение автомашины в нетрезвом виде. Если в результате подобного особо злостного нарушения правил движения имели место несчастные случаи с людьми, в частности, лишение кого-либо жизни, то такие действия рассматриваются как умышленное убийство. Они караются теми мерами наказания, которыми наказывается умышленное убийство — длительными сроками лишения свободы, а в наиболее тяжких случаях — смертной казнью. Причинение при этих же обстоятельствах увечий рассматривается как умышленное причинение телесных повреждений и наказывается лишением свободы на срок до десяти лет. Почему речь здесь идет об умышленном преступлении? Дело в том, что советское уголовное право считает преступление умышленным не только тогда, когда субъект предвидит и желает наступления общественно-опасных последствий своих действий (прямой умысел), но и тогда, когда он эти последствия предвидит и, хотя прямо не желает их наступления, но сознательно допускает наступление вредных последствий своих действий (косвенный умысел). Нетрудно заметить, что в приведенных примерах, когда водитель автомашины в состоянии опьянения злостно нарушает правила движения, он бесспорно предвидит могущие наступить от этого общественно-опасные последствия, в том числе гибель и изувечение людей, и, нарушая правила движения, сознательно допускает такие последствия, то есть совершает преступление с косвенным умыслом. Вот почему мы и говорим о том, что здесь имеет место умышленное убийство

или умышленное причинение телесных повреждений¹.

Иногда пьянство влечет за собой совершение преступлений не только на транспорте, но и на производстве. К числу подобных преступлений относятся аварии и катастрофы на производстве, преступная порча и поломка машин и оборудования, преступное нарушение правил по технике безопасности и др.

Особо большую опасность представляет собой пьянство на работе и появление в пьяном виде на взрывоопасном производстве, в угольных и сланцевых шахтах, на нефтепромыслах, складах горючего и т. п. Учитывая повышенную общественную опасность подобных действий, наш закон признает преступлением один лишь факт появления в пьяном виде на производстве во взрывоопасных цехах. Это преступление, как и курение, сон на работе и другие виды нарушения технического режима, производственно-технической дисциплины или условий работы, обеспечивающих безопасность производства во взрывоопасных цехах, карается по закону лишением свободы сроком до пяти лет. Если же эти действия повлекли за собой взрыв или пожар, в качестве наказания может

¹ Хотя рассмотрены только что преступления совершаются умышленно, следует одновременно отметить, что в принципе советское уголовное право признает общественно-опасные действия преступлением не только тогда, когда эти действия совершаются умышленно, но и тогда, когда они были совершены по неосторожности. Преступление признается совершенным по неосторожности, если виновный предвидел общественно-опасные последствия своих действий, но легкомысленно рассчитывал предотвратить наступление таких последствий (самонадеянность). Неосторожными признаются и те преступления, при совершении которых лицо не предвидит, но должно было предвидеть наступление общественно-опасных последствий своих действий (небрежность).

Об умысле и неосторожности см. ст. 10 Уголовного кодекса РСФСР и соответствующие статьи уголовных кодексов других союзных республик.

применяться лишение свободы сроком от пяти до десяти лет¹. Наш закон предусматривает уголовную ответственность и за другие виды нарушения правил по охране труда и технике безопасности, которые также нередко совершаются в результате пьянства. Так, по действующему законодательству нарушение правил технической эксплуатации и безопасности в действующих и строящихся угольных и сланцевых шахтах наказывается лишением свободы на срок до двух лет. Если же в результате этого последовали авария, взрыв, пожар, гибель людей или причинение им тяжких повреждений, то в качестве наказания применяется лишение свободы сроком от трех до десяти лет.

Так, например, начальник участка одной из шахт Б. дал своему помощнику З. наряд подготовить к работе лаву в угольной шахте и начать работу в 9 часов вечера, поручив ее шахтерам Ш. и С. З. должен был присутствовать при производстве работ как представитель технического надзора. Перед началом работы Б. и З. совместно с Ш. и С. отправились в столовую, где распивали спиртные напитки. После попойки Б. и З. направились домой, а Ш. и С. спустились в шахту. Поскольку работа производилась без представителя технического надзора З., а также вследствие того, что пьяные Ш. и С. допускали грубые нарушения правил техники безопасности, вскоре после начала работы в лаве произошел обвал. Обрушившейся породой С. был задавлен насмерть. Виновные в этом преступлении лица были привлечены к уголовной ответственности и по приговору суда строго наказаны.

¹ См. ст. 108¹ Уголовного кодекса РСФСР и соответствующие статьи уголовных кодексов других союзных республик.

Подчас пьянство приводит к преступной порче и поломке сельскохозяйственных машин. Так, например, тракторист одной из МТС Литовской ССР Г. после получки нередко выпивал и вскоре втянулся в пьянство. Зачастую он садился пьяным за руль трактора. Вследствие этого Г. резко снизил темпы труда, перестал следить за качеством работы. Кончилось дело тем, что однажды ночью, переезжая на новый участок работы, Г. сломал трактор. В другом случае тракторист К. спяна заехал на тракторе в топкое болото. Работники МТС и колхозники потратили два дня, чтобы вытащить трактор из болота. Машина была испорчена. На ее ремонт потребовалось пять дней. В результате колхоз на целую неделю опоздал с пахотой, а это в свою очередь привело к значительной потере урожая.

Конечно, виновные в этих преступлениях допустили поломку и порчу тракторов не умышленно, а по неосторожности.

Однако наше законодательство считает преступлением не только умышленное истребление или повреждение государственного имущества, а также имущества, принадлежащего колхозам, кооперативам или иным общественным организациям, но и порчу и поломку принадлежащих совхозам, МТС и колхозам тракторов и сельскохозяйственных машин, если порча или поломка были вызваны преступно небрежным отношением к этому имуществу¹. Именно такое преступно-небрежное отношение к тракторам допустили трактористы Г. и К.

Нередко алкоголикам не хватает денег для покупки спиртных напитков. Некоторые из них

¹ См. ст. ст. 79 и 79³ Уголовного кодекса РСФСР и соответствующие статьи уголовных кодексов других союзных республик.

в связи с этим становятся на путь хищений государственного или общественного имущества. Так, пьяница Е. систематически занимался подделкой кассовых чеков. Он получал в кассе чеки на сумму 1 руб. 20 коп. и переделывал их на сумму 21 руб. 20 коп. По поддельным чекам он получал водку.

Бывает и так, что пьяницы совершают значительно более крупные хищения. Получаемые преступным путем средства они тратят на пьяный разгул. Судебные органы строго наказывают расхитителей социалистической собственности. Как известно, наиболее опасные виды хищения социалистической собственности караются в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 4 июня 1947 г. «Об уголовной ответственности за хищение государственного и общественного имущества» длительными сроками лишения свободы.

Для того чтобы получить деньги на выпивку, отдельные лица совершают и иные преступления. Работник мебельного магазина Г. систематически пьянствовал. Разгульный образ жизни требовал значительных средств. Он добывал их путем постоянного завышения цен на мебель. Полученные путем обмана покупателей деньги Г., как правило, пропивал. В другом случае органами милиции за спекуляцию товарными чеками в магазине был задержан Т. Оказалось, что Т., работавшему станочником на мебельсборочном комбинате, несмотря на хороший заработок по месту работы, не хватало денег на пьяный разгул. Деньги, нужные ему для пьянства, Т. получал путем спекуляции¹.

¹ Обман покупателей и спекуляция как преступления, причиняющие серьезный вред нормальной деятельности советской торговли и ин-

Для того чтобы получить деньги на выпивку, некоторые алкоголики похищают чужое личное имущество. Сошлемся в этом отношении на дело Г., П. и Б., осужденных одним из участков народного суда Краснопресненского района Москвы. Преступники похищали различные ценные вещи у граждан и продавали эти вещи на Тишинском рынке. Вырученные таким путем деньги Г., П. и Б. неизменно пропивали.

Для того чтобы получить деньги на пьянство, преступники иногда совершают не только кражи, но и разбойные нападения на граждан, то есть нападения с целью завладения чужим имуществом, соединенные с насильем или с угрозой применения насилия. Некоторые пьяницы занимают также и вымогательством, требуют от граждан деньги, угрожая в случае отказа расправиться с ними. Так, например, совершала разбойные нападения шайка преступников, состоявшая из трех человек, С., Д. и К. Отбыв наказание за хулиганство, указанные лица вместо того, чтобы заняться честным трудом, продолжали пьянствовать, хулиганить, совершать кражи и разбой. Преступники выслеживали прохожих и, угрожая им ножом, отбирали у них часы, вещи, деньги. Похищенное имущество они продавали, а выручку пропивали. Только за один месяц летом 1955 года С., Д. и К. совершили до десяти разбойных нападений на граждан. Грабители были пойманы с поличным и по приговору суда были осуждены к пятнадцати годам лишения свободы каждый на основании Указа Президиума Верховного Совета

тересам потребителей, наказываются по закону лишением свободы на срок до десяти лет (см. ст. ст. 128-в и 107 Уголовного кодекса РСФСР и соответствующие статьи уголовных кодексов других союзных республик).

СССР от 4 июня 1947 г. «Об усилении охраны личной собственности граждан», предусматривающего уголовную ответственность за кражу личной собственности граждан и за разбой.

А, например, пьяница Г. добывал деньги на выпивку путем вымогательства. Он систематически приставал к жильцам дома, в котором он проживал, требуя дать ему денег на водку, угрожая в противном случае избить и изувечить их¹.

Иногда пьяницы уносят из дома вещи членов своей семьи, пропивая, подчас, самое необходимое имущество. В этом отношении характерным является поведение Ф. В прошлом Ф. — неплохой производитель и хороший семьянин, начал понемногу выпивать и втянулся в систематическое пьянство. Вследствие этого он не мог долго удержаться на какой-либо работе, а затем вовсе бросил работу и стал беспробудно пьянствовать. Деньги для этого он добывал путем продажи вещей членов своей семьи. Ф. уносил из дому все без разбора — одежду, белье и даже детские вещи. А когда продавать было уже нечего, Ф. вечером выходил на улицу и просил подаяния. Собранные таким путем деньги он пропивал.

Алкоголики совершают и другие многочисленные проступки и преступления против членов своей семьи. Так, Ш., нигде не работая, систематически пьянствовал и учинял дома многочисленные скандалы. В конце ноября 1955 года Ш., в то время, когда он был сильно пьян, набросился на свою жену и стащил ее с лестницы, в результате чего она поломала ногу и получила другие

¹ Уголовная ответственность за вымогательство предусмотрена в ст. 174 Уголовного кодекса РСФСР и в соответствующих статьях уголовных кодексов других союзных республик.

телесные повреждения. Через несколько дней после этого пьяный Ш. бросил жене в лицо горящую спичку и сжег ей бровь.

Своим бесчеловечным поведением некоторые пьяницы доводят отдельных членов своей семьи до самоубийства или покушения на него.

До покушения на самоубийство довел свою жену Е., который систематически пьянствовал, вымогал у жены деньги на водку, устраивал в семье скандалы, избивал жену и создал своим возмутительным поведением такие невыносимые условия, что жена Е. решила покончить жизнь самоубийством. 5 января 1956 г. эта женщина пыталась повеситься у себя на квартире, но была спасена соседями. На основании ст. 141 Уголовного кодекса РСФСР, предусматривающей ответственность за доведение до самоубийства, Е. был по приговору суда строго наказан.

Некоторые алкоголики перестают заботиться о своих детях. Так, например, совершенно перестали заботиться о своей восьмилетней дочери Светлане супруги Ф., еще не старые и вполне трудоспособные люди. «Глава семьи» Ф. нигде не работал. Время от времени он устраивался на работу, а затем вследствие пьянства бросал ее. Систематически пьянствовала и жена Ф. Комната Ф. была исключительно грязной и почти лишена мебели. В этой комнате на куче старого тряпья спала Светлана. Порой ее родители уходили на сутки и более, оставляя девочку без всякого присмотра и без еды. Девочка была зачислена в первый класс, но три четверти года не ходила в школу. Опустившиеся супруги Ф. месяцами не мыли Светлану. Только заботами общественности удалось спасти Светлану от подлого «воспитания».

Такое отношение к детям также является преступлением. Наш закон специально предусматривает уголовную ответственность за оставление детей вплоть до их совершеннолетия без всякой поддержки. Наказываются такие преступления лишением свободы на срок до трех лет¹.

Иногда пьяницы-родители не только перестают заботиться о своих детях, но и избивают их. Именно так поступала Г., которая систематически пьянствовала. Г. перестала платить за сына, помещенного завкомом профсоюза в детский сад санаторного типа при заводе. Она отказывалась брать сына домой в выходные дни. Свою дочь Таню Г. систематически избивала. Г. била ее кулаками и резиновым жгутом. Столь же недопустимо вела себя по отношению к своим детям также и собутыльница Г. — Пелагея Б. Избиение детей, по советскому уголовному законодательству, также влечет за собой строгую уголовную ответственность.

Очень тяжким преступлением является вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений, понуждение их к нищенству. Борьба и с этими преступлениями тесно связана с борьбой против алкоголизма. Лица, совершающие указанные преступления, почти всегда прибегают к алкоголю, при помощи которого подавляют волю несовершеннолетних, толкают их к моральному падению, а в итоге — на путь совершения преступлений. Всемерная охрана подрастающего поколения от тлетворного влияния отдельных преступников требует осуществления самой решительной и последовательной борьбы с данным

¹ См. ст. 158 Уголовного кодекса РСФСР и соответствующие статьи уголовных кодексов других союзных республик.

видом преступлений. А это, в свою очередь, тесно связано с борьбой против алкоголизма.

Пьянство толкает несовершеннолетних на преступный путь не только тогда, когда их вовлекают в преступную деятельность взрослые. Подростки, пристрастившиеся к пьянству, совершают иногда преступления и без подстрекательства со стороны взрослых. Пьянству подростков и совершенно ими преступлений способствует также безразличное отношение некоторых родителей к поведению своих детей. Встречаются, к сожалению, еще такие родители, которые не обращают внимания на то, как учатся и ведут себя их дети. Более того, отдельные родители подчас снисходительно относятся к недопустимому поведению своих детей, не пресекают вовремя их аморальные поступки. Примером того, как пьянство подростков и безразличное отношение родителей к поведению своих детей может привести к совершению преступлений, может служить дело пятнадцатилетнего Бориса Ж. Этот юноша втянулся в пьянство и в азартную картежную игру, в связи с чем неделями не являлся домой. Отец Бориса, работавший начальником одного из управлений Министерства путей сообщения СССР, не обращал внимания на поведение своего сына. Он упорно отказывался прийти в отделение милиции, работники которого стремились обратить его внимание на поступки сына. И лишь после угрозы сообщить министру и в партийную организацию отец Бориса пришел в милицию поговорить о своем сыне. На вопрос инспектора детской комнаты отделения милиции, не беспокоит ли отца Бориса поведение его сына, он ответил — «сын, как сын» и наотрез отказался поместить Бориса в детскую воспитательную ко-

лонию. Не обращала внимания на поведение своего сына и мать Бориса, которая на все жалобы по этому поводу отвечала только слезами. Безобразное поведение Бориса Ж. и безразличное отношение к его поступкам со стороны его родителей привели в конце концов к тому, что Борис Ж. совершил очень тяжкое преступление: 10 апреля 1955 г. он, будучи пьяным, по незначительному поводу выстрелом из пистолета убил комсомольца К. За совершенное им убийство Борис Ж. приговором Московского городского суда был осужден к десяти годам лишения свободы.

С пьянством, алкоголизмом тесно связаны и такие преступления, как самогонование для сбыта, изготовление аппаратуры для самогонования с этой же целью, а также самогонование для личных целей.

В печати не раз сообщалось о том, что в сельской местности некоторые лица систематически занимаются самогонованием. К сожалению случается, что к самогонованию бывают причастны и некоторые должностные лица. В одном из районов Ульяновской области, например, некоторое время тому назад, в тех случаях, когда трактористы приступали к полевым работам, председатели некоторых артелей устраивали попойки. Из колхозного зерна ведрами гнали самогон и пьянствовали ночи напролет.

Самогонование признается нашим законом преступлением. Эти действия считаются преступными не только потому, что при изготовлении самогона уничтожаются ценные сельскохозяйственные продукты, но и в первую очередь потому, что самогон особенно вредно действует на организм человека. Известны факты острого отравления

самогоном, сопровождающиеся иногда смертельным исходом.

В одном из селений Ульяновской области летом 1954 года от острого отравления алкоголем, вызванного неумеренным употреблением самогона, умер 34-летний М.

Бывает и так, что пьяный человек, именно потому что он пьян, становится жертвой преступления. Его легче обворовать, обмануть и т. д. Учитывая это обстоятельство, преступники иногда пытаются опохмелить свою жертву, а затем, пользуясь ее опьянением, совершить преступление.

В одной из пивных возле рынка И., который сам был пьян, споил гр-на Б. и затащил его к себе домой. Воспользовавшись тем, что Б. уснул, И. раздел его. Затем И. отправился пропивать похищенные у Б. вещи. Вернувшись поздно ночью домой, И. убил Б. Через некоторое время преступник был задержан и предстал перед судом. Предварительное и судебное следствие по этому делу показали, что И. — морально разложившийся алкоголик. От него, как от беспробудного пьяницы, ушла жена. За несколько дней до убийства И. бросил работу. В прошлом он был судим за мошенничество. По приговору суда разложившийся алкоголик И. за совершенное им тяжкое преступление был осужден к смертной казни.

Уголовная ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения или в связи с алкоголизмом

Все сказанное о связи пьянства с совершением преступлений, конечно, не означает и не может означать, что если человек выпьет спирт-

ные напитки, то он обязательно совершит преступление. Такая постановка вопроса была бы неправильной. Совершение преступлений на почве пьянства в значительной степени связано с тем, что отдельные люди, будучи пьяными, порой умышленно подогревают в себе антиобщественные побуждения. Такие люди нередко делают вид, что они более пьяны, чем это имеет место на самом деле, куражатся и бахвалятся, не задумываясь над тем, что делают. Встречаются еще в нашей среде люди, которые считают выпивку и различного рода другие аморальные антиобщественные поступки своего рода геройством.

Пьяные «художества» иногда приводят к преступлениям также и потому, что пьяницы не встречают должного отпора со стороны окружающих.

У некоторых людей имеется ошибочное мнение о том, будто бы состояние опьянения является извиняющим обстоятельством при совершении пьяным тех или иных антиобщественных поступков, в том числе и преступлений. Находятся даже и такие люди, которые недоумевают, почему привлекают к ответственности лиц, совершивших преступления в пьяном виде. Эти люди считают, что пьяный человек, как правило, не может отвечать за свои поступки, так как не понимает того, что он делает. Люди, придерживающиеся таких взглядов, покровительственно относятся к пьяницам, не препятствуют совершаемым ими безобразиям и подчас удерживают от этого других граждан, говоря при этом: «Что связываться с пьяным, что с пьяного возьмешь, проспится — опять человеком будет» и т. п.

Такое покровительственное поведение играет на руку пьяным. Пьяница куралесит, буянит,

считая, что ответственности за это он не понесет, надеясь на пассивное поведение окружающих, рассчитывая, что окружающие отпора не дадут.

Покровительственное отношение к пьяным и безучастное, пассивное отношение к их безобразному поведению является недопустимым и вредным. Оно в корне противоречит социалистической нравственности, мешает эффективной борьбе с алкоголизмом и антиобщественными действиями, совершаемыми на почве пьянства.

Лица, совершившие в состоянии опьянения различного рода антиобщественные поступки, в том числе и преступления, не могут рассчитывать на смягчение ответственности и должны нести ее в полном объеме. Сказанное относится и к уголовной ответственности. Люди, совершившие в пьяном виде преступления, наказываются по всей строгости закона. Они не могут быть признаны невменяемыми, то есть душевнобольными, неспособными вследствие этого отдавать себе отчет в своих поступках или неспособными руководить своими действиями.

Невменяемые в соответствии с нашим законом от уголовной ответственности освобождаются. Однако лица, совершившие преступления в состоянии опьянения, невменяемыми не являются. Об этом убедительно свидетельствует анализ определения невменяемости) содержащегося в советском уголовном законодательстве. Уголовные кодексы союзных республик указывают, что невменяемыми считаются такие люди, которые совершили общественно-опасные действия в состоянии хронической душевной болезни или временного расстройства душевной деятельности или в ином болезненном состоянии, если эти лица не могли отдавать отчета в своих действиях или

руководить ими (ст. 11 Уголовного кодекса РСФСР и соответствующие статьи уголовных кодексов других союзных республик). Как вытекает из этого положения закона, для признания человека невменяемым нужно, во-первых, чтобы такой человек находился либо в состоянии хронической (т. е. длительной) душевной болезни, либо в состоянии временного расстройства психики или в ином болезненном состоянии.

Перечисленные выше болезненные состояния, при наличии которых лицо может быть признано невменяемым, принято называть медицинским критерием (признаком) невменяемости. Этот критерий состоит, как мы видели, из трех элементов: хронической душевной болезни, временного расстройства душевной деятельности и иного болезненного состояния.

Однако наличие лишь вышеуказанных болезненных состояний для признания лица невменяемым закон считает недостаточным.

Дело в том, что иногда человек болен психической болезнью, но психика его не поражена настолько, чтобы он признавался невменяемым. Сказанное имеет место, например, в начальных стадиях некоторых психических заболеваний, когда человек хотя и болен душевной болезнью, однако, понимает то, что он делает и способен руководить своими поступками. То же самое имеет место и при некоторых других душевных болезнях, выражающихся в периодических приступах. В промежутках между приступами лица, подверженные этим приступам, хотя и являются душевнобольными, но они, однако, отдают себе отчет в своих действиях и могут руководить ими.

Для признания невменяемым человека, находящегося в состоянии психического заболевания

или в ином болезненном состоянии, необходимо также, чтобы такой человек не мог отдавать себе отчет в своих действиях или не мог руководить ими. Неспособность лица отдавать себе отчет в своих действиях или руководить ими называется юридическим или психологическим критерием (признаком) невменяемости. Этот критерий состоит из двух моментов: неспособности отдавать себе отчет в своих действиях и неспособности руководить ими.

Лицо считается невменяемым тогда, когда имеется сочетание хотя бы одного из элементов медицинского и хотя бы одного из моментов психологического критерия (признака) невменяемости. Другими словами, требуется, чтобы субъект находился в состоянии хронической душевной болезни или временного расстройства душевной деятельности или в ином болезненном состоянии и чтобы он наряду с этим не мог отдавать отчет в своих действиях или не мог руководить ими.

Что касается лиц, совершивших общественно-опасные действия в состоянии опьянения, то закон таких лиц невменяемыми не считает. Об этом прямо говорится в примечании к ст. 11 Уголовного кодекса РСФСР и в соответствующих положениях уголовных кодексов большинства других союзных республик.

Из этих положений закона следует, что лица, совершившие преступления в состоянии опьянения, подлежат уголовной ответственности в полном объеме.

Почему же такие лица не признаются невменяемыми, почему они должны нести и несут уголовную ответственность? Ведь под влиянием опьянения происходит ослабление высших психических функций головного мозга и поэтому

пьяный человек становится эгоистичным, вспыльчивым, перестает сдерживать себя, становится развязным и циничным. Не означает ли все это, что пьяный не должен нести уголовной ответственности за свои поступки, так как его психика поражена алкоголем? Конечно нет. Несмотря на некоторые изменения психики пьяных под влиянием алкоголя, такие люди психически больными не являются. У пьяных обычно сохраняются способности правильно понимать и оценивать свои поступки. Они сохраняют связь с окружающей действительностью, контакт с обстановкой, в которой они находятся, а также способность действовать целенаправленно. Лица, находящиеся в состоянии опьянения, являются психически здоровыми. Хотя под влиянием алкоголя наблюдается некоторое нарушение нервной деятельности, однако одно лишь их наличие еще не определяет всей совокупности признаков, которыми характеризуется психическое заболевание.

Анализ поведения пьяных людей показывает, что даже в сильных степенях опьянения отсутствуют такие симптомы, которые могли бы существенно исказить восприятие действительности. У них не возникает серьезного обмана чувств, действия их так или иначе мотивированы, целенаправлены и т. д.¹

Поскольку лица, совершившие преступления в состоянии опьянения, не являются психически больными, поскольку они могут правильно оценивать свои действия и руководить ими, подобные лица не являются невменяемыми.

Однако иногда человек совершает преступление, находясь в столь сильной степени опьянения,

¹ См. «Судебная психиатрия», Учебник для юридических высших учебных заведений, Медгиз, 1954, стр. 258.

что он не руководит своими поступками и не отдает в них себе отчета, то есть не понимает того, что делает. Но и тут, если лицо, находящееся в таком состоянии, совершает преступление, оно должно нести уголовную ответственность за свои действия и не может быть признано невменяемым (за исключением лишь некоторых случаев болезненного расстройства психики, о которых речь будет идти ниже).

Для признания человека невменяемым, как уже говорилось, требуется не только, чтобы он не мог отдавать себе отчета в своих действиях или руководить ими (юридический или психологический критерий невменяемости), но и то, чтобы указанное положение было вызвано не какими-либо иными причинами, а лишь хронической душевной болезнью или временным расстройством душевной деятельности, или иным болезненным состоянием (медицинский критерий невменяемости). Именно этот последний критерий отсутствует в тех случаях, когда лицо не могло отдавать себе отчета в своих действиях или руководить своими поступками вследствие сильного опьянения, поскольку пьяный человек, даже находящийся в состоянии сильного опьянения, не является душевнобольным. Поэтому такое лицо должно быть признано вменяемым.

Необходимость привлечения к уголовной ответственности подобных лиц обуславливается также тем, что когда человек напивается пьяным, он знает, что вследствие сильного опьянения он может потерять контроль над своими действиями. И если человек, зная это, все же напивается до такой степени, когда не понимает того, что делает, он должен отвечать за совершенное им в это время преступление, поскольку сознательно довел

себя до такого состояния, в котором он мог совершить и совершил преступление.

Другими словами, и в этом случае совершенные преступления были обусловлены сознательными действиями человека, заключавшимися в том, что он сознательно довел себя до состояния сильного опьянения, зная, что в таком состоянии может совершить преступление. Таким образом, факт совершения преступления обуславливается здесь действием лица, совершенным им еще до того, как он потерял способность понимать то, что он делает, или руководить своими поступками. В этом и следует видеть основание ответственности лиц, которые, будучи пьяными, совершили преступление, причем напились столь сильно, что не могли отдавать отчет в своих действиях, или руководить своими поступками.

Советскому уголовному праву известны и другие ситуации, когда человек, совершая преступление, не отдает себе отчета в своих действиях и не может руководить ими, и когда тем не менее преступный результат был вызван сознательными действиями виновного, совершенными им еще до того, как он находился в указанном выше состоянии. Это бывает, например, тогда, когда стрелочник не переводит стрелки вследствие того, что он перед приходом поезда лег спать и заснул, результатом чего явилось крушение поезда, и т. д.

Во всех этих вариантах виновные за совершенные ими преступления подлежат уголовной ответственности. Основанием ответственности здесь является тот факт, что виновный сознательно доводит себя до такого состояния, в котором он теряет контроль над своими поступками, и совершает преступление. Здесь преступный

результат был учинен в момент, когда виновный не отдавал отчета в своих действиях и не мог руководить своими поступками. Тем не менее этот преступный результат все же был обусловлен виновным действием субъекта, совершенным до того времени, когда субъект находился в таком состоянии. В этих случаях совершение лицом действий, которые повлекли за собой наступление преступного результата, следует отнести к моменту, предшествующему состоянию, в котором лицо уже не отдает отчета в своих действиях¹. Иначе говоря, преступник отвечает за то, что в конечном счете он вызвал общественно-опасный результат своим сознательным поведением, осуществленным им еще до того, как он потерял способность контролировать свои поступки. Так, в приведенном выше примере стрелочник сознательно не перевел стрелки перед приходом поезда до того, как он лег спать.

То же самое имеет место и при совершении преступления в состоянии такого сильного опьянения, при котором человек перестает понимать то, что он делает и не может руководить своими поступками. Этот человек должен отвечать потому, что он сознательно довел себя до состояния столь сильного опьянения, в результате которого он и совершил преступление.

Именно в этом усматривается нашими судебно-следственными органами основание для привлечения к уголовной ответственности тех, кто совершил преступление в состоянии сильного опьянения.

К. 9 февраля 1954 г. пришел домой сильно пьяным. Дома он набросился на жену и избил

¹ См. «Уголовное право. Общая часть», М., 1948, стр. 322—323.

ее, вследствие чего она в течение 18 суток находилась на излечении в больнице. К. на суде оправдывался тем, что был сильно пьян и не помнит того, что делал. Однако суд совершенно правильно признал К. виновным в причинении телесных повреждений и осудил его. Суд в данном случае признал, что состояние опьянения, даже весьма сильного, не является обстоятельством, исключаящим уголовную ответственность.

Эта мысль нашла особенно четкое выражение в постановлении Пленума Верховного Суда СССР от 15 июля 1939 г. по делу Ш. Ш. был осужден за хулиганство и за некоторые другие совершенные им преступления. Железнодорожная коллегия Верховного Суда СССР, в которую поступило для пересмотра дело Ш., отменила приговор суда и прекратила дело производством на том основании, что осужденный в момент совершения преступления находился в бессознательном состоянии вследствие опьянения и что, следовательно, за свои действия не должен отвечать, так как был невменяемым. Пленум Верховного Суда СССР, рассмотрев дело Ш., указал, что определение Железнодорожной коллегии является неправильным, так как согласно примечания к ст. 11 Уголовного кодекса РСФСР совершение преступления в состоянии опьянения за отдельными исключениями¹ не освобождает лицо, совершившее преступление, от уголовной ответственности. Тем самым Пленум Верховного Суда СССР дает ясно понять, что лица, совершившие преступление, даже в состоянии сильного опьянения, являются, как правило, вменяемыми. Пленум отменил определение Железнодорожной

¹ См. ниже, стр. 66—69.

коллегии и направил дело Ш. на новое рассмотрение.

Во всех приведенных случаях судебные органы исходили из того, что субъект, доводя себя до состояния сильного опьянения, сознает, что он может в таком состоянии совершить преступление. Это и является основанием для привлечения его к уголовной ответственности за совершение общественно-опасных действий в состоянии сильного опьянения и тогда, когда он не отдавал себе отчета в своих действиях и не мог руководить ими.

Правильное решение этой проблемы имеет большое значение. Оно во многом способствует решительной борьбе с преступлениями, совершаемыми в состоянии опьянения и оказывает серьезное воспитательное и предупредительное воздействие на лиц, склонных к неумеренному употреблению спиртных напитков. Тем самым оказывается содействие борьбе с пьянством и с совершением преступлений на почве злоупотребления спиртными напитками.

Как уже отмечалось ранее, Уголовный кодекс РСФСР и уголовные кодексы большинства других союзных республик прямо указывают, что лица, совершившие преступление в состоянии опьянения, невменяемыми не являются. Несколько иначе сформулировано положение об уголовной ответственности таких лиц в Уголовном кодексе Украинской ССР. Этому вопросу посвящено примечание к ст. 10 Уголовного кодекса УССР. В самой ст. 10 дается определение невменяемости, а в примечании к указанной статье отмечается, что «наказание применяется к лицам, которые для совершения преступления привели себя в состояние опьянения, при котором они не могли

отдавать отчет в своих действиях или руководить ими». Таким образом, в этом примечании непосредственно указывается на необходимость привлечения к уголовной ответственности только тех лиц, которые привели себя в состояние опьянения со специальной целью совершить в таком состоянии преступление и которые вследствие опьянения в момент совершения преступления не могли отдавать себе отчета в своих действиях или не могли руководить своими поступками. Отсюда некоторые ученые, специалисты в области советского уголовного права делают вывод, будто бы по Уголовному кодексу УССР лица, совершившие преступления в состоянии столь сильного опьянения, при котором они не понимали того, что делают, и не могли руководить своими действиями, должны быть признаны невменяемыми и освобождены от уголовной ответственности, за исключением лишь тех случаев, когда эти лица напились пьяными специально для того, чтобы совершить в пьяном виде какое-либо общественно-опасное деяние¹. Другими словами, эти ученые считают, что если, например, человек напился пьяным, не имея цели совершить преступление, и, будучи пьяным, тяжело ранил кого-либо в тот момент, когда вследствие сильного опьянения он не понимал того, что делает, и не мог руководить своими поступками, то такой человек, поскольку он напился пьяным без специальной цели совершить преступление, должен быть в соответствии с Уголовным кодексом Украинской ССР признан невменяемым и не может привлекаться к уголовной ответственности.

¹ См. «Советское уголовное право. Часть общая», Учебное пособие для юридических институтов и юридических факультетов, Госюриздат, 1952, стр. 206.

Это мнение является ошибочным. Положение, содержащееся в примечании к ст. 10 Уголовного кодекса УССР, отнюдь не означает, что Уголовный кодекс УССР считает невменяемыми лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения, если эти лица не могли отдавать себе отчета в своих действиях или не могли руководить ими, причем напились пьяными, не имея цели совершить преступление. В данном примечании проводится только одна мысль, прямо в этом примечании указанная, и ничего больше. Что же касается ответственности лиц, которые в состоянии опьянения совершили преступления, если даже эти лица не могли отдавать себе отчета в своих действиях или руководить ими, и напились допьяна без цели совершить преступление, то специальных указаний на этот счет в Уголовном кодексе УССР не содержится.

Раз это так, то очевидно, что вопрос о вменяемости, а следовательно, и о возможности привлечения к уголовной ответственности подобных лиц должен решаться на основании определения невменяемости, содержащегося в ст. 10 Уголовного кодекса УССР. Определение невменяемости, содержащееся в этой статье (оно аналогично определению невменяемости, которое дает Уголовный кодекс РСФСР), убедительно свидетельствует о том, что указанных выше лиц нельзя считать невменяемыми в силу отсутствия одного из обязательных признаков невменяемости, а именно медицинского критерия невменяемости — душевной болезни или иного болезненного состояния.

Именно так понимают эти положения Уголовного кодекса Украинской ССР украинские судебно-прокурорские органы, которые как и судебно-прокурорские органы всех других союзных

республик считают, что опьянение, как правило, не устраняет вменяемости, не устраняет возможности привлечения к уголовной ответственности и наказания лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения.

Судебно-прокурорские органы в УССР, как и во всех других союзных республиках, привлекают к уголовной ответственности лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения. Такую практику судебно-прокурорских органов УССР считает правильной и Верховный Суд СССР.

Единственным союзно-республиканским уголовным кодексом, не содержащим каких-либо упоминаний относительно ответственности лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения, является Уголовный кодекс Азербайджанской ССР. К ст. 11 Уголовного кодекса Азербайджанской ССР, содержащей определение невменяемости, отсутствует примечание, аналогичное примечаниям, содержащимся в Уголовном кодексе РСФСР и уголовных кодексах большинства других союзных республик (эти примечания, как мы помним, указывают, что лица, совершившие преступления в состоянии опьянения, невменяемыми не являются).

Это свидетельствует о том, что в соответствии с Уголовным кодексом Азербайджанской ССР лица, совершившие общественно-опасные действия в состоянии опьянения, должны нести уголовную ответственность в общем порядке. Такие лица могут быть признаны невменяемыми лишь тогда, когда они находились в состоянии, предусмотренном ст. 11 Уголовного кодекса Азербайджанской ССР.

Необходимо иметь в виду, что хотя, как правило, лица, совершившие преступления в

состоянии опьянения, являются вменяемыми, но бывает так, что люди, совершившие общественно-опасные действия в состоянии опьянения, если они не могли при этом отдавать себе отчет в своих действиях или руководить своими поступками, признаются невменяемыми, вследствие чего они не могут быть привлечены к уголовной ответственности. Сказанное имеет место тогда, когда алкоголь вызывает болезненное изменение психики человека, которое нельзя смешивать с сильными степенями так называемого «обычного» опьянения. Хотя и сравнительно редко, однако указанные случаи все же встречаются на практике. Когда речь идет о болезненном изменении психики под влиянием алкоголя, то здесь имеется в виду действительно болезненное расстройство психической деятельности вследствие употребления алкоголя. К числу таких болезненных расстройств психики, вызванных спиртными напитками, относятся патологическое (т. е. болезненное) опьянение, белая горячка и другие.

Под патологическим опьянением, например, понимается острое кратковременное психическое расстройство, вызванное приемом иногда даже небольших доз алкоголя. При патологическом опьянении возникает расстройство сознания, которое сопровождается действиями, совершаемыми не под контролем сознания, а автоматически. У лиц, находящихся в состоянии патологического опьянения, возникают обманы чувств — галлюцинации, наблюдаются бредовые явления, иногда возникает ничем необоснованный страх и т. п. Все это свидетельствует о том, что при патологическом опьянении болезненно искажается восприятие внешней обстановки, лицо действует под влиянием болезненных переживаний и может

вследствие этого совершить различного рода общественно-опасные действия. Под влиянием бреда такой человек может причинить телесные повреждения или иное насилие и т. д.

Таким образом, нужно прийти к выводу, что при патологическом опьянении имеет место душевное заболевание. Этим патологическое опьянение отличается от так называемого «обычного», даже весьма сильного опьянения, при котором болезненных изменений психики не происходит и человек является психически здоровым. Внешнее поведение человека, находящегося в состоянии патологического опьянения, обычно резко отличается от поведения людей, находящихся в состоянии «обычного» опьянения. При патологическом опьянении движения человека становятся четкими, точными, походка — твердой и уверенной. Говорит такой человек внятно, движения его кажутся сознательными. Обычно патологическое опьянение завершается очень крепким и продолжительным сном, после которого субъект утрачивает воспоминания о прошедшем¹.

Болезненное расстройство психики имеет место также при некоторых других психических заболеваниях на почве алкоголизма, к числу которых относится, в частности, белая горячка и запой. При белой горячке, например, у больного тоже возникают обманы чувств (галлюцинации). Ему кажется, что он окружен врагами, что его кто-то преследует, и т. д. Под влиянием бреда преследования больной белой горячкой кричит, пытается куда-то бежать. Такой больной может причинить вред себе самому. Он пред-

¹ См. «Судебная психиатрия», Учебник для юридических высших учебных заведений, Медгиз, 1953, стр. 255—256.

ставляет опасность и для окружающих, которых он может избить, ранить. Белая горячка сопровождается также повышением температуры, учащением пульса, повышением кровяного давления, дрожанием рук, языка и всего тела. Запой характеризуется периодически повторяющимися приступами непреодолимой тяги к спиртным напиткам. Начав пить во время приступа запоя, человек бросает работу, забывает все свои обязанности. Он готов совершить все, в том числе и преступление, для того, чтобы добыть водки или вина.

При белой горячке, патологическом опьянении, нередко при запое имеет место болезненное расстройство психики, вследствие чего человек не может отдавать себе отчета в своих действиях или руководить ими. Вот почему такой человек признается невменяемым и он не может быть привлечен к уголовной ответственности за совершенные в таком состоянии общественно-опасные действия. Лицо может быть признано невменяемым и при некоторых других психических заболеваниях, вызванных пьянством, в случаях, если эти заболевания повлекли за собой серьезные болезненные изменения психики.

Как известно, меры наказания в Советском государстве применяются для того, чтобы покарать преступника и вместе с тем оказать на него воспитательное воздействие, содействовать его перевоспитанию. Вполне понятно, что об осуществлении этих целей не может быть и речи по отношению к невменяемым. Невменяемый, совершивший общественно-опасное действие, не является преступником, поскольку он совершает деяние, опасное для общества, под влиянием психического заболевания. Таких людей нужно

не наказывать, а лечить. Поэтому к невменяемым применяются не меры наказания, а меры медицинского характера — лечение. Однако если невменяемый представляет опасность для окружающих, его помещают в специальное лечебное заведение, где лечение сочетается с изоляцией от общества. При отсутствии необходимости изолировать невменяемого, его отдают на поруки родственникам или другим лицам.

Говоря о патологическом опьянении или ином болезненном расстройстве психики под воздействием алкоголя, которые повлекли за собой неспособность лица отдавать себе отчет в своих действиях или неспособность руководить ими и совершении в таком состоянии общественно-опасных действий, необходимо подчеркнуть, что подобные случаи встречаются нечасто. Для установления факта такого состояния в каждом отдельном случае необходимо производство судебно-психиатрической экспертизы, то есть освидетельствование со стороны специалистов-психиатров.

На основании этого заключения суд и делает вывод о том, имело ли место действительно расстройство психики, свидетельствующее о невменяемости лица. Тем самым создается гарантия от привлечения к уголовной ответственности и осуждения людей, которые совершили общественно-опасные действия, будучи действительно невменяемыми.

С другой стороны, обеспечивается положение, при котором люди, совершившие преступление в состоянии «обычного» опьянения, не смогут уклониться от уголовной ответственности под тем предлогом, что они были во время совершения преступления невменяемыми.

* * *

Специального рассмотрения заслуживают некоторые общие положения, которыми руководствуются суды при назначении наказания лицам, совершившим преступления в состоянии опьянения.

Советский суд никогда не подходит механически, по шаблону к назначению наказания за любое преступление. Наш суд всегда индивидуализирует наказание, то есть назначает наказание с учетом особенностей данного конкретного дела, учитывает тяжесть совершенного преступления, изучает личность подсудимого, мотивы совершения им преступления и т. д. Определяя характер и размер наказания, советский суд стремится к тому, чтобы назначенное им наказание было справедливым, чтобы оно было способно не только покарать, но и содействовать перевоспитанию преступника и чтобы оно вместе с тем могло удержать от совершения преступлений других неустойчивых членов общества. При этом суд ни в коем случае не может назначить подсудимому более строгое наказание, чем то, которое предусмотрено законом за совершение данного преступления. Именно такого подхода к назначению наказания лицу, совершившему преступление, требует от судов советское законодательство — Закон о судостроительстве СССР, союзных и автономных республик и уголовные кодексы союзных республик. Состояние опьянения при совершении преступления является одним из отягчающих вину преступника обстоятельств. Отягчающими обстоятельствами советское уголовное право считает такие обстоятельства, которые увеличивают общественную

опасность самого преступника или совершенного им преступления. В связи с этим при наличии отягчающих обстоятельств суд приговаривает лицо, совершившее преступление, к более строгому наказанию, чем при отсутствии указанных обстоятельств. Так, например, если за данное преступление закон в качестве наказания предусматривает лишение свободы сроком от одного года до пяти лет, то суд, если имеют место отягчающие обстоятельства, назначает, как правило, более длительные сроки лишения свободы (не превышая при этом рамок наказания, установленных законом за соответствующее преступление). Точно так же, если в законе за преступление, совершенное осужденным, предусматривается в качестве наказания лишение свободы или исправительно трудовые работы, то суд при наличии отягчающих обстоятельств применит первую из этих мер наказания как более строгую и т. д.

Перечень отягчающих вину обстоятельств даст наш закон (ст. 47 Уголовного кодекса РСФСР и соответствующие статьи уголовных кодексов других союзных республик). К числу отягчающих обстоятельств относятся, в частности, низменные побуждения при совершении преступлений, выражающиеся в мести, зависти, хулиганских побуждениях и т. д., а также совершение преступления с особой жестокостью, насилием, хитростью и пр.

Преступления, связанные с пьянством, являются преступлениями, вызванными низменными побуждениями, и характеризуются, как правило, большой дерзостью, цинизмом, жестокостью.

Наши судебные-прокурорские органы в полном соответствии с законом также считают опьянение лица при совершении им преступления в

подавляющем большинстве случаев отягчающим обстоятельством. Вышестоящие судебные органы неизменно поправляют нижестоящие суды в тех случаях, когда эти суды назначают излишне мягкие наказания лицам, совершившим преступления на почве пьянства. Сказанное подтверждается рядом примеров. Сошлемся, в первую очередь, на определение Транспортной коллегии Верховного Суда СССР от 1 июня 1955 г. по делу Г. Он был признан судом виновным в том, что, будучи пьяным, в помещении морского вокзала совершил ряд злостных хулиганских действий: ругался нецензурной бранью и беспричинно избил гр-на К., причинив ему телесные повреждения. Г. не прекратил хулиганских действий, несмотря на предупреждение работников милиции и оказал им сопротивление при задержании. Одесский линейный транспортный суд, несмотря на совершенные Г. опасные преступления, применил к нему смягченное наказание — один год исправительно-трудовых работ. Транспортная коллегия Верховного Суда СССР, пересмотрев это дело по протесту Генерального Прокурора СССР, признала, что линейный транспортный суд неправильно назначил осужденному столь мягкое наказание. Транспортная коллегия указала, что одна из основных ошибок суда состояла в том, что суд не учел общественной опасности совершенного пьяным Г. преступления, упорно не прекращавшегося и отличавшегося исключительной дерзостью. Приговор по делу Г. был отменен, и дело о нем было направлено на новое рассмотрение. Тем самым Транспортная коллегия дала понять, что Г., совершивший в пьяном виде дерзкие хулиганские действия и оказавший сопротивление работникам милиции, подлежит строгому наказанию.

нию, соответствующему тяжести совершенных им опасных преступлений.

Своими определениями по делу Г., по ряду других аналогичных дел Верховный Суд СССР ориентирует суды на необходимость применения строгих мер наказания за хулиганство, совершенное лицом, находящимся в состоянии опьянения, и за другие аналогичные преступления, поскольку для них характерно наличие серьезных отягчающих обстоятельств — повышенной общественной опасности преступления, низменных, хулиганских побуждений, большой дерзости и др.

Подчеркивается значение опьянения при совершении преступления как одного из отягчающих обстоятельств, являющихся основанием для применения строгих мер наказания, также в определении Судебной коллегии по уголовным делам Московского городского суда от 16 августа 1955 г. по делу М. М., будучи пьяным, 30 августа 1955 г. проезжал на мотоцикле по Измайловскому шоссе. При этом он сбил гражданку П., причинив ей тяжкие телесные повреждения, после чего пытался скрыться. Народный суд, рассматривая дело М., применил к нему в качестве наказания один год исправительно-трудовых работ по месту службы. Судебная коллегия по уголовным делам Московского городского суда признала, что народный суд неосновательно применил к М. столь мягкое наказание. Как указала Коллегия, суд, определяя М., подобное наказание не учел, что осужденный, совершая преступление, находился в нетрезвом состоянии. Коллегия отменила приговор народного суда и направила дело на новое рассмотрение для назначения М. более строгого наказания.

Суды подчас рассматривают как отягчающее обстоятельство не только сам факт совершения преступления в пьяном виде, но и систематическое пьянство виновного. Такое его поведение свидетельствует о повышенной общественной опасности самого виновного, в связи с чем для его перевоспитания требуется применение более строгих мер наказания. В этом отношении характерным является дело К., который, будучи пьяным, в караульном помещении комбината «Красная Роза» совершил хулиганские действия. В частности, он оскорблял нецензурными словами начальника караула, угрожал избить его и упорно продолжал хулиганить, несмотря на предупреждение работника милиции. К. был осужден народным судом 3-го участка Фрунзенского района Москвы 14 ноября 1955 г. к одному году исправительно-трудовых работ. Президиум Московского городского суда признал наказание, примененное к К., излишне мягким. При этом президиум Московского городского суда отметил, что народный суд не учел ни тяжести совершенного К. преступления, ни личности осужденного. К. был в прошлом судим за аналогичное преступление; по месту работы характеризуется с отрицательной стороны как пьяница, имел административные взыскания. В связи с этим президиум отменил приговор народного суда и направил дело на новое рассмотрение для применения к К. более строгого наказания.

В приведенных только что делах недооценка тяжести преступлений, совершенных в состоянии опьянения, повлекла за собой необоснованное смягчение наказания судом первой инстанции. Иногда суды неверно квалифицируют преступление, совершенное пьяным челове-

ком. Под квалификацией преступления понимается применение к лицу, совершившему преступление, того уголовного закона, который предусматривает уголовную ответственность именно за данное преступление, а не за какое-либо другое. Точная квалификация преступления имеет очень большое значение. Она обеспечивает такое положение, при котором к уголовной ответственности привлекаются лишь лица, действительно виновные в совершении преступлений, в то время как лица, преступлений не совершившие, к уголовной ответственности не привлекаются.

Квалификация преступления, соответствующая закону, обеспечивает также должную оценку общественной опасности преступления и назначение судом виновному справедливого наказания, предусмотренного законом. Таким образом, правильная квалификация является весьма важным средством соблюдения социалистической законности при осуществлении правосудия по уголовным делам.

Неправильная квалификация преступлений совершенно недопустима. Одним из вредных последствий, которое может повлечь за собой такая квалификация преступлений, является назначение виновному слишком мягкого наказания, несоответствующего степени его вины. В этом случае наказание неспособно в надлежащей степени содействовать исправлению преступника. Излишне мягкие наказания не могут оказать также надлежащего предупредительного и воспитательного воздействия по отношению к другим неустойчивым членам общества, могущим совершить аналогичные преступления.

К сожалению ошибки, выражающиеся в неправильной квалификации преступлений,

встречаются еще иногда в практике наших судов, в частности при осуждении лиц, совершивших преступления, связанные с пьянством. Иногда пьяниц, виновных в злостном хулиганстве, соединенном с избиением граждан, осуждают не на основании ч. 2 ст. 74 Уголовного кодекса РСФСР, предусматривающей ответственность за наиболее опасные виды хулиганства и устанавливающей, что за это преступление в качестве наказания должно применяться лишение свободы сроком до пяти лет, а на основании ч. 1 ст. 146 Уголовного кодекса РСФСР, говорящей о побоях, не связанных с хулиганством, и предусматривающей за это преступление значительно более мягкое наказание — исправительно-трудовые работы на срок до шести месяцев или штраф до 3 тыс. рублей. Нечего говорить, что ошибочная квалификация, влекущая за собой применение к хулиганам мягкого наказания, не может обеспечить эффективной борьбы с таким опасным преступлением, каким является хулиганство, в том числе хулиганство в пьяном виде. Примером такого рода неправильной квалификации преступления может служить приговор народного суда Фоминского района Владимирской области, которым П. был признан виновным в причинении побоев и осужден по ч. 1 ст. 146 Уголовного кодекса РСФСР. П. совершил следующие преступные действия: будучи пьяным, он зашел в магазин Боровицкого сельпо и потребовал, чтобы ему бесплатно отпустили водку. Получив отказ, П. вышел из магазина. Увидев стоявшего возле магазина колхозника Ш., П. без всяких к тому причин из хулиганских побуждений ударил Ш. бутылкой по лицу. К хулигану подбежала его родственница для того, чтобы прекратить избиение Ш., но П. уда-

рил и ее бутылкой по голове. После этого П. бросился вслед за убежавшим Ш., догнал его и нанес ему еще несколько ударов бутылкой. Преступные действия П. представляют собой злостное хулиганство, поскольку они были совершены из хулиганских побуждений, выражались в буйстве и бесчинстве и свидетельствовали о явном неуважении к обществу. Не следует думать, что хулиганство — грубое нарушение правил социалистического общежития и общественного порядка — не может быть связано с посягательством на личность, побоями, причинением увечий и т. д. Дело обстоит как раз наоборот. Нередки случаи хулиганства, при которых явное неуважение к обществу, характерное для этого вида преступлений, выражается непосредственно в посягательстве на личность. Для признания действий хулиганством очень важное значение имеет мотив поведения виновного. При хулиганстве основным мотивом совершения преступления является стремление грубо нарушить правила социалистического общежития, общественный порядок.

П., избивая Ш. и свою родственницу, действовал исключительно из хулиганских побуждений. Народный суд, рассматривавший дело П., допустил ошибку, признав его виновным лишь в нанесении побоев, в то время как совершенные им действия представляют собой хулиганство. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда СССР поступила правильно, когда она отменила приговор народного суда по этому делу и передала его на новое рассмотрение, указав на необходимость предъявления П. обвинения в злостном хулиганстве по ч. 2 ст. 74 Уголовного кодекса РСФСР.

Наряду с этим оскорбления, нанесение побоев, причинение увечий признаются хулиганством не только тогда, когда основным мотивом поведения виновного явилось стремление грубо нарушить правила социалистического общежития, общественный порядок. Иногда хулиганство налицо и тогда, когда в основе поведения виновного лежала личная неприязнь преступника к потерпевшему. Это имеет место при нанесении оскорбления, побоев, причинении увечий и пр., хотя и на почве личных взаимоотношений, но в публичном месте, путем учинения скандала, дебоша, так что действия виновного грубо нарушают общественный порядок. И здесь, поскольку виновный сознает, что он своим поведением грубо нарушает общественный порядок, его действия признаются хулиганством, поскольку они свидетельствуют о явном неуважении виновного к обществу. Другое дело, если основным, преобладающим мотивом поведения виновного при посягательстве на интересы личности была личная неприязнь к потерпевшему и притом причинение вреда личности было совершено в такой обстановке, когда действия виновного не носили характера публичного нарушения общественного порядка. Такие действия уже не являются хулиганством, а представляют собой самостоятельные преступления против личности — оскорбление, побои, телесные повреждения, ответственность за которые также предусмотрена нашим уголовным законодательством¹.

¹ Наряду со сказанным надо иметь в виду, что если при хулиганстве виновный причиняет потерпевшему тяжкие телесные повреждения, то в таких случаях преступник привлекается к уголовной ответственности и за хулиганство (по ч. 2 ст. 74 Уголовного кодекса РСФСР), и за причинение тяжких телесных повреждений (по ст. 142 того же кодекса). Это объясняется тем, что причинение тяжких телесных повреждений

К сожалению некоторые суды не учитывают, что нанесение оскорблений, побоев и т. п., если эти действия были совершены виновным в публичном месте, грубо нарушили общественный порядок, выразились в скандале или дебоше, также следует квалифицировать как хулиганство, даже если в основе поведения виновного лежала личная неприязнь его к потерпевшему.

Бывает, что суды неправильно квалифицируют действия, совершенные пьяными хулиганскими, не как хулиганство, а по тем статьям уголовных кодексов союзных республик, которые предусматривают ответственность за оскорбление и побои, не связанные с хулиганством. При этом виновным назначаются несправедливо мягкие наказания.

Таковую ошибку допустил, например, Верховный суд Башкирской АССР по делу М. Первоначально дело М. рассматривал народный суд 2-го участка Дюртюлинского района Башкирской АССР. Народный суд признал М. виновным в том, что он, находясь в столовой Дюртюлинского сельпо, будучи в нетрезвом состоянии, совершил ряд хулиганских действий: выражался нецензурными словами, опрокинул стол, оскорбил буфетчицу столовой Ф., брошенными в нее счетами попал в бутылку с водкой, которая вылилась. М. правильно был осужден народным судом за

здесь является самостоятельным, более опасным преступлением, чем хулиганство, поскольку закон предусматривает за причинение тяжких телесных повреждений более строгое наказание (лишение свободы на срок до восьми лет, а в наиболее опасных случаях — до десяти лет). В связи с тем, что лица, виновные в хулиганстве, сопряженном с причинением тяжкого телесного повреждения, несут ответственность не только за хулиганство, но и за тяжкие телесные повреждения, к ним в качестве наказания за оба совершенные ими преступления может быть применено лишение свободы до восьми или до десяти лет, в то время как наказание за хулиганство не может превышать пяти лет лишения свободы.

злостное хулиганство по ч. 2 ст. 74 Уголовного кодекса РСФСР. Однако Верховный суд Башкирской АССР переквалифицировал преступление М. на ч. 1 ст. 146 Уголовного кодекса РСФСР, предусматривающую ответственность за поби. Решение Верховного суда Башкирской АССР является неправильным. В данном случае не было оснований для такой квалификации действий осужденного. Верховный суд Башкирской АССР не учел общественной опасности совершенного М. преступления, не учел, что озорные действия, связанные с явным неуважением к обществу, совершенные пьяным хулиганом, никак нельзя рассматривать лишь как поби, влекущие за собой ответственность по ч. 1 ст. 146 Уголовного кодекса РСФСР. Таким образом, Верховный суд Башкирской АССР недооценил общественную опасность преступных действий, совершенных осужденным. Действия, грубо нарушающие общественный порядок, сопряженные к тому же с буйством и бесчинством, представляют собой опасный вид хулиганства, которое необходимо квалифицировать по ч. 2 ст. 74 Уголовного кодекса РСФСР. Именно так оценила преступные действия М. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда СССР, которая указала, что его действия являются опасным хулиганством.

Верховный суд Башкирской АССР, вынося решения о квалификации действий М. только как побоев, исходил из того обстоятельства, что буйфетчица Ф., не разобравшись в том, кто не уплатил деньги за обед, сняла с М. фуражку и на этой почве между ними произошла ссора, результатом которой и были описанные выше действия М. Другими словами, Верховный суд Башкирской АССР считал, что М. действовал не из хулиган-

ских побуждений, а на почве личной неприязни к Ф. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда СССР указала в своем определении, что доводы Верховного суда Башкирской АССР не вытекают из материалов дела, считая, по-видимому, что если бы Ф. действительно сняла с М. фуражку, что и послужило причиной ссоры между ней и осужденным, то в этом случае определение Верховного суда Башкирской АССР было бы правильным.

Однако это неверно. Если бы даже ссора между М. и Ф. была бы доказана, то и в этом случае буйство и бесчинство, совершенное пьяным М., надлежало бы квалифицировать как хулиганство, так как его действия, совершенные в публичном месте, несомненно, перерастают рамки личной ссоры и свидетельствуют не только о неприязни М. к Ф., но и о явном неуважении М. к обществу.

В целом суды правильно квалифицируют преступления, совершенные в состоянии опьянения или в связи с пьянством, и применяют к лицам, совершившим подобные преступления, наказания в соответствии с содеянным.

Представляется целесообразным, чтобы к лицам, совершающим некоторые преступления на почве пьянства или в связи с пьянством, кроме основных мер наказания, применялись в случае необходимости также и некоторые дополнительные наказания.

Известно, что все меры наказания, предусмотренные советским уголовным законодательством, подразделяются на основные и дополнительные. Основными мерами наказания являются наиболее строгие наказания, причем лицу, совершившему одно преступление, может быть назначена только одна основная мера наказания. К числу основных

наказаний относятся: высшая мера наказания — смертная казнь, лишение свободы, ссылка, соединенная с исправительно-трудовыми работами, и исправительно-трудовые работы. Все остальные меры наказания являются дополнительными. Эти меры наказания могут назначаться в качестве самостоятельных мер за какое-либо преступление или присоединяться к основным мерам наказания. Так, преступник за совершенное им преступление может быть приговорен судом к лишению свободы и к поражению избирательных прав. В данном случае лишение свободы является основным наказанием, а поражение избирательных прав — дополнительным. Дополнительными мерами наказания, помимо лишения избирательных прав, является также ссылка, не соединенная с исправительно-трудовыми работами, и высылка, увольнение от должности, лишение права занимать определенные должности в государственных или общественных организациях, запрещение занятия определенной деятельностью, общественное порицание, конфискация имущества, денежный штраф и возложение обязанности загладить причиненный ущерб.

Какие же дополнительные наказания целесообразно применять к лицам, совершающим преступления на почве пьянства?

В отношении работников транспорта, виновных в злостных нарушениях трудовой дисциплины вследствие злоупотребления спиртными напитками, может оказаться необходимым лишение их на определенный срок права занятия профессий шофера, машиниста паровоза, водителя трамвая и т. д. К лицам, признанным виновными в истязании в пьяном виде своих детей или в совершении по отношению к ним иных преступлений

(вовлечение детей в преступную деятельность и т. д.), в качестве дополнительного наказания представляется вполне оправданным применять лишение родительских прав. Когда это допускается законом, может оказаться целесообразным применять к лицам, совершившим преступление в состоянии опьянения или в связи с пьянством, в качестве дополнительного наказания ссылку или высылку (например, при осуждении за злостное самогонование и систематическую продажу самогона или при осуждении лиц, систематически пьянствующих, учиняющих на этой почве злостные хулиганские действия и втягивающие в пьянство и хулиганство других людей, особенно несовершеннолетних, и т. д.).

Наши судебные органы тогда, когда это необходимо, применяют дополнительные наказания к лицам, совершившим преступления в связи с пьянством. Так, пьяный хулиган Ж., совершивший бесчинство в поликлинике (сущность этого дела изложена выше¹), был приговорен народным судом 2-го участка Кировского района Москвы к лишению свободы сроком на пять лет с запрещением проживать в Москве и Московской области в течение трех лет после отбытия заключения. Таким образом, суд помимо основного наказания — лишения свободы, применил в качестве дополнительного наказания еще и высылку.

Хотя, как правило, состояние опьянения при совершении преступления является отягчающим обстоятельством, однако могут иметь место случаи, когда указанное состояние не может расцениваться как отягчающее вину. Бывает так, что человека в какой-либо пьяной компании опоили и вовлекли вслед за этим в совершение преступ-

¹ См. стр. 33 (сноска).

ления, например, хулиганских действий. Совершенно очевидно, что здесь более суровое наказание должно быть назначено инициаторам преступления. Так именно и решаются эти вопросы на практике. Сошлемся на конкретный случай из судебной практики. М. и З., получив заработную плату, решили выпить. После нескольких часов беспорядочного пьянства собутыльники в метро учинили ряд хулиганских действий, которые выразились в ругани нецензурными словами, расталкивании пассажиров и т. д. Решив ехать в вагоне метро с открытыми дверями, они не дали им закрыться. На предложение милиционера прекратить безобразия, хулиганы ответили бранью, после чего пытались бежать, но неудачно. Следует отметить, что З. совершил хулиганские действия впервые. До этого он зарекомендовал себя как дисциплинированный, скромный человек. Совершенное им нарушение общественного порядка было вызвано отрицательным влиянием М. и опьянением. Так алкоголь довел выдержанного и в прошлом ничем не опороченного человека до совершения преступления. Назначая наказание по этому делу, суд учел степень вины каждого осужденного. М. как инициатор преступления был приговорен к лишению свободы, по отношению к З. суд счел возможным ограничиться осуждением его к исправительно-трудовым работам.

Меры борьбы с алкоголизмом

Борьба с преступлениями, совершаемыми на почве пьянства, осуществляемая нашими судебными органами, имеет большое значение и для борьбы с алкоголизмом в целом. Борьба с указанными преступлениями содействует искоре-

нению пьянства, которое в значительном количестве случаев является питательной средой для совершения преступлений.

Однако, оценивая значение борьбы с преступлениями, совершаемыми в связи с алкоголизмом, необходимо иметь в виду, что уголовно-правовая борьба хотя и имеет важное значение в этом отношении, но все же значение не главное, а вспомогательное. Сказанное обуславливается вспомогательной ролью репрессии в нашем социалистическом государстве. Важнейшее значение в деле борьбы с преступлениями и другими проявлениями пережитков капитализма в сознании людей имеет громадная воспитательная работа, осуществляемая Коммунистической партией и Советским государством по коммунистическому воспитанию трудящихся. Неотъемлемой составной частью воспитания трудящихся масс в духе коммунистической нравственности является борьба с алкоголизмом как с одним из наиболее нетерпимых пережитков капиталистического прошлого.

В. И. Ленин в беседе с К. Цеткин говорил, что пролетариат является восходящим классом, он не нуждается в опьянении, которое оглушало бы его или возбуждало. Ему нужна ясность, ясность и еще раз ясность. Тем более нужна ясность, понимание тех великих задач, которые стоят перед ними, советским людям, строящим под руководством партии коммунистическое общество.

Продвижение нашего народа по пути к коммунизму требует дальнейшего усиления борьбы с пережитками капитализма в сознании людей. «Коммунизм, — указывает товарищ Н. А. Булганин, — не может быть построен без полного

преодоления пережитков капитализма в сознании наших людей»¹. Наряду с усилением борьбы против других пережитков капитализма должна быть усилена борьба и с таким вреднейшим пережитком прошлого, каким является алкоголизм.

Борьба с алкоголизмом в нашей стране ведется весьма активно. В этой борьбе под руководством партийных организаций принимают участие государственные органы, комсомольские, профсоюзные и иные общественные организации, а также широкие массы трудящихся.

Задача заключается в том, чтобы эта борьба проводилась повседневно и повсеместно. Ни один проступок, вызванный пьянством и наносящий ущерб производству, семье и т. д., не должен оставаться незамеченным.

В борьбе с еще встречающимися у нас аморальными проявлениями должны принимать участие все советские люди. Товарищ Н. С. Хрущев в отчетном докладе Центрального Комитета КПСС XX съезду партии, говоря о борьбе с туеядцами, с лицами, нарушающими правила социалистического общежития, указывает, что «без участия самих масс, одними только административными мерами с подобными уродливыми явлениями покончить невозможно. Здесь большая роль принадлежит общественности. Надо создать такую обстановку, чтобы люди, нарушающие нормы поведения, принципы советской морали, чувствовали осуждение своих поступков всем обществом»².

¹ Н. А. Булганин, 33-я годовщина Великой Октябрьской социалистической революции, Госполитиздат, 1950, стр. 20.

² Н. С. Хрущев, Отчетный доклад Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза XX съезду партии, Госполитиздат, 1956, стр. 111.

Очень велика сила общественности и в борьбе с пьянством. Создание атмосферы нетерпимости, всеобщего морального осуждения оказывает большое влияние на неустойчивых людей, являясь основным фактором исправления их и отказа от пьянства. В этом отношении весьма показательны следующие примеры. Старый рабочий одного из заводов М. стал часто выпивать. Если раньше он был хорошим производственником, то постепенно его былая трудовая слава развеялась. М. дошел до того, что стал пропивать не только свою заработную плату, но и ссчи жены и детей.

Общественность завода, на котором работал М., решительно осудила его недостойное поведение. Общественное воздействие помогло М. Он перестал пить. Следует подчеркнуть, что коллектив не ограничился только осуждением поведения М., но и постоянно помогал ему исправиться. М. снова стал хорошим производственником. Его портрет был помещен на доску почета.

Не менее показательным является и другой пример. На одном из цеховых собраний крупного завода профсоюзная организация поставила вопрос о недостойном поведении рабочего П., злоупотреблявшего спиртными напитками. Было подсчитано, сколько дней П. вследствие пьянства не выходил на работу и сколько продукции он недодал за это время. Кроме того, было установлено, что П. дома в пьяном виде часто избивал жену, устраивал скандалы соседям. Товарищи П. по работе решительно и сурово осудили его недостойное поведение. Критика коллектива дошла до сознания П. и помогла ему понять всю недопустимость своего поведения. П. обещал исправиться и сдержал свое слово. Общественность завода взяла под свой повседневный контроль

поведение П. Неоднократные проверки, проведенные профсоюзной организацией на дому у П., показали, что он исправился, бросил пить и ведет себя вполне нормально.

Остановимся еще на одном примере. Учащийся школы фабрично-заводского обучения Виктор Р. попал в компанию пьяниц и хулиганов, которые постепенно втянули в пьянство и его. Нередко Виктор стал приходиться пьяным в общежитие. Однажды он в клубе грубо оскорбил девушку, которая отказалась танцевать с Р. потому, что он был пьян. Этот безобразный поступок, а также и все предшествующее недопустимое поведение Р. встретили единодушное и решительное осуждение со стороны его товарищей. Воздействие коллектива сильно повлияло на Виктора Р., и он твердо стал на путь исправления.

Примеров этого рода можно привести еще значительное количество. Они убедительно показывают, что там, где общественность решительно борется с алкоголизмом, успех этой борьбы обеспечен наверняка.

Иногда весьма полезным оказывается применение к пьяницам не только мер общественного воздействия, но и применения в сочетании с этими мерами также мер воздействия со стороны администрации предприятия, учреждения, организации.

Так, слесарь одного из заводов Е. был уволен с работы за систематическое пьянство и прогулы, что и было указано в его трудовой книжке. Узнав о своем увольнении, получая расчет и трудовую книжку, Е. лишь ухмылялся, уверенный, в том, что без труда устроится на другое предприятие. В нашей стране, где нет безработицы, трудящийся действительно может легко устроиться на ра-

боту. Однако социалистические предприятия и учреждения нуждаются лишь в добросовестных работниках. На первом же предприятии, куда обратился Е., после того как была установлена причина его увольнения, Е. отказали в приеме на работу. Это встревожило Е. и заставило задуматься над своим поведением. Он решил возвратиться на тот завод, с которого был уволен. В ответ на просьбу Е. принять его обратно на работу, директор завода ответил, что уволил его по настоянию общественности, и посоветовал обратиться в общественные организации завода. Профсоюзный комитет цеха рассмотрел просьбу Е. о восстановлении на работу и, решительно осудив его поведение, видя, что Е. осознал свою вину и раскаивается, решил просить завком возбудить ходатайство перед директором завода о восстановлении Е. на работу. Директор удовлетворил ходатайство завкома. С тех пор Е. бросил пить и начал хорошо работать. Так совместное воздействие общественности и администрации завода помогло Е. исправиться. Этот случай послужил также хорошим уроком и для некоторых других рабочих завода, злоупотреблявших спиртными напитками.

Меры, которые применяют общественность и общественные организации для борьбы против пьянства и пьянщины носят разнообразный характер. Очень важное значение в этом отношении имеет получившая широкое распространение, особенно за последнее время, организация и деятельность бригад содействия милиции, создаваемых комсомольцами и молодежью. Бригады решительно борются с различного рода антиморальными проявлениями, в том числе с хулиганством и пьянством. Деятельность бригад

содействия милиции имеет большое значение в деле укрепления общественного порядка. Бригады милиции, в частности, решительно пресекают бесчинство пьяных. Так, например, члены бригады содействия милиции Н. и А. как-то, будучи в магазине, увидели, что пьяный мужчина пристает к продавцу и ругается площадной бранью. Не ограничившись этим, хулиган начал размахивать складным ножом. Н. и А. подошли к пьяному, отобрали у него нож, а дебошира доставили в отделение милиции.

Часто члены бригады содействия милиции сообщают о недостойном поведении тех или иных граждан по месту их работы или по месту жительства с тем, чтобы общественные организации, товарищи по работе или соседи по дому осудили недостойное поведение таких людей.

Большую пользу приносят также в борьбе с пьянством и хулиганством создаваемые при домоуправлениях молодежные штабы, ведущие воспитательную работу с молодежью, проживающей на территории домоуправления. Одной из важных своих задач эти штабы считают борьбу с пьянством и хулиганством. Так, молодежный штаб, созданный в доме № 18 по Фурманному переулку в Москве, выделил специальную бригаду по борьбе с хулиганством.

Все эти и им подобные мероприятия имеют огромное значение для борьбы с пьянством и другими аморальными явлениями. Роль общественности в этом важном деле неопределима. Однако некоторые общественные организации, к сожалению, недооценивают значение борьбы с пьянством, смотрят на эту борьбу лишь как на кратковременную кампанию, полагая, что в этом деле достаточно проведения одного-двух собраний или бесед.

Такое отношение к борьбе с пьянством является совершенно недопустимым. Борьба с этим злом должна вестись систематически и настойчиво со стороны всей общественности.

Важную роль в борьбе с алкоголизмом играет и печать, в частности, стенгазеты и многотиражки. Вмешательство печати очень плодотворно. Карикатура на пьяницу, острая статья или заметка оказывают сильное воспитательное воздействие.

Организация культурного досуга и разумных развлечений также имеет очень большое значение в деле борьбы против алкоголизма. Хорошая работа клубов, театров, кинотеатров, домов культуры, читален, библиотек, подъем всей культурно-воспитательной работы наносят тяжелый удар пьянству.

Если местные культурно-просветительные учреждения работают хорошо, в связи с чем их охотно посещают трудящиеся, разумно и интересно проводящие там свой досуг, случаи пьянства и других аморальных проявлений в таких местностях значительно уменьшаются. И, наоборот, там, где люди, порой не знают, чем заполнить свое свободное время, где плохо работают клубы, читальни, библиотеки и т. д., рождается скука, а с ней в некоторых случаях и желание выпить. Прав был секретарь комсомольской организации колхоза имени Кирова Московской области Константин Сомов, который в беседе с инструктором райкома комсомола справедливо отметил, что стремлению некоторых молодых людей к выпивке во многом способствует скука, объясняющаяся в значительной мере плохой работой местного клуба. Комсомольцы колхоза имени Кирова поступили правильно, горячо взявшись за

налаживание работы клуба, за то, чтобы превратить клуб в любимое место отдыха колхозников. Комсомольцы этого колхоза правильно считают, что хорошая работа клуба во многом поможет борьбе со стремлением некоторых колхозников к выпивке. Однако одной лишь культурно-просветительной работы для успешной борьбы с алкоголизмом недостаточно. Важное значение имеет серьезная работа по оздоровлению быта трудящихся и, в частности, лиц, проживающих в общежитиях.

Жилье трудящихся должно быть чистым, уютным, располагающим к культурному отдыху. В общежитии не должно быть скучно. Культурно-воспитательную работу в общежитиях надо проводить систематически.

Серьезным фактором в борьбе против алкоголизма является также спорт¹. Спорт не только закаляет тело и дух, он является увлекательнейшим видом отдыха. Люди, занимающиеся спортом, с большой пользой проводят свой досуг. К тому же такие люди находятся под постоянным наблюдением врачей, а это, в свою очередь, в большой степени способствует борьбе с пьянством.

Активное и плодотворное участие в борьбе с алкоголизмом принимает и советская медицина. В нашей стране развернута обширная сеть психоневрологических диспансеров, где проводится лечение алкоголиков. Для лечения алкоголиков применяется психотерапия — убеждение, внушение, гипноз, а также в необходимых случаях некоторые лекарственные вещества, которые способствуют появлению отвращения к алкоголю. Как показывает опыт, лечение алкоголиков дает хорошие результаты. Следует, однако, подчерк-

¹ См. Е. А. Флеровский, Алкоголь — враг спортсмена, М., 1954, стр. 28—29.

нуть, что лечение может быть успешным только в том случае, когда пьяница сам стремится покончить с пьянством.

В борьбе с алкоголизмом важную роль играет также противобалкогельная пропаганда, которую проводят пропагандисты, работники органов здравоохранения и др. Наглядное, убедительное, но без тени ханжества и преувеличений разъяснение вреда пьянства оказывает сильное воспитательное и предупредительное воздействие. Причем эта пропаганда проводится среди самых широких слоев населения. Она охватывает как взрослых, так и подростков.

Вредное влияние алкоголизма, его распространенность резко уменьшаются там, где общественные организации повседневно следят за соблюдением правил по упорядочению торговли спиртными напитками, за строгим проведением в жизнь запрещения продажи водки и вина на производстве, за запрещением продажи спиртных напитков детям и подросткам, не допускают распития спиртных напитков в общежитиях и т. д.

Борьба с алкоголизмом может быть успешной только тогда, когда этот порок будет встречать резкое и всеобщее осуждение. Как это ни странно, еще встречаются люди, считающие алкоголизм «простительной слабостью». Напившийся до омерзения человек не вызывает у них осуждения. Иногда дело доходит до прямого пособничества пьяницам. Это пособничество выражается в даче денег на выпивку, в освобождении пьяных от работы и других подобных действиях.

Достоинны самого решительного осуждения дошедшие до крайней степени морального падения нищенствующие алкоголики, а также те «добрые» люди, которые подают таким лицам деньги.

В вагонах пригородных поездов, в трамваях или на улице можно иногда еще встретить опустившихся нечистоплотных людей, которые осипшими от беспробудного пьянства голосами просят «мамаш-и-папаш» или «братьев и сестер» помочь им «своей трудовой копеечкой». Вместо того, чтобы трудиться, эти пьяницы за счет подаяния излишне отзывчивых людей чуть ли не ежедневно напиваются до бесчувствия.

Такие «нищие» ни в чем не нуждаются. Они попросту не желают трудиться и видят в нищенстве легкий источник получения средств для разгульного и беспечного образа жизни. Вот один из таких людей — Виктор Б. Ему всего 32 года. Он получает от государства большую пенсию в размере 900 руб. в месяц. До 1952 года он работал техником-конструктором на одном из заводов, но спившись бросил работу и начал нищенствовать. Под предлогом собирания денег «на хлеб», он набирал ежедневно за счет подаяний порядочные суммы, которые вместе с пенсией систематически пропивал.

Вот другой пример: вполне здоровый трудоспособный человек, некто Ф., подвизался в районе одного из вокзалов Москвы, собирая подаяния якобы на железнодорожный билет. Однако ехать он никуда не собирался. На собранные у добросердечных людей деньги, которых в общей сложности хватило бы на кругосветное путешествие, Ф. пьянствовал.

Покровительство пьянству принимает и иные формы. Иногда можно наблюдать случаи, когда девушка втаскивает в трамвай, автобус или троллейбус мертвецки пьяного молодого человека и, как ни странно, в ее поведении не чувствуется никакого осуждения. Немногим отли-

чается отношение некоторых девушек к пьяным партнерам по танцам, играм. Эти факты свидетельствуют о том, что еще встречается благодушное отношение к пьяницам и к пьянству. Вместо сурового осуждения пьянства мы сталкиваемся иногда с потворством пьянству, покровительственным к нему отношением, а также с пассивным безучастным отношением к пьянству. Все это совершенно недопустимо. Все граждане должны вести самую активную и непримиримую борьбу с пьянством. Покровитель пьяниц и сторонний наблюдатель пьянства должен рассматриваться как пособник этого порока.

Одной из форм безучастного отношения к пьянству является поведение некоторых людей, которые видя, что тот или иной человек начинает выпивать, вместо того, чтобы оказать воспитательное воздействие на такого человека, отворачиваются от него. Подобное недопустимое равнодушие приводит к тому, что человек, несколько раз случайно выпивший, может серьезно пристраститься к пьянству и к другим порокам. Именно такое бездушное отношение было проявлено к молодому грузчику И. со стороны работников администрации и представителей общественных организаций строительства, на котором он работал. И. — хороший и веселый парень, однажды был приглашен на вечеринку в подозрительную компанию. Там его сильно опоили, после чего за недостойное поведение на улице пьяный И. был доставлен в отделение милиции. Из отделения милиции направили на работу И. письмо, в котором сообщалось о его поведении, и о том, что он связался с очень плохой компанией. Однако председатель стройкома вместо того, чтобы воздействовать на И., ограничился тем, что

Коллектив организации, в которой И. про-
 работал в течение 10 лет, в том же коллективе и все боль-
 шие влияния в политике и партийную игру.
 Случай восторженно воспринят и одобрен прогнул.
 Тогда ему предложили уйти с работы, а когда И.
 отказался, он догнали в работе. Произошло
 следующее: И. на указании старшего той ком-
 пании, в которой он работал, однажды в лесу под
 угрозой выезда отбыл деньги у женщины. Суд
 строго осудил И. Этим его безудельно велика.
 Однако, как случилось является в какой-то
 мере и результатом вынужденной администрации
 и общества — организации отпочковывания, на
 котором работала И. в качестве обслуживающего,
 в котором старший и товарищи и в работе
 и по обществу. Это они на повели всяких
 мер для того, чтобы не допустить морального
 падения и совершения преступления со сторо-
 ны И. Говоря о борьбе с пьянством, необходимо
 отметить что немаловажное значение в этом от-
 ношении имеет также советский суд и прокура-
 тура. Советский суд участвует в борьбе с пьян-
 ством путем рассмотрения уголовных и граждан-
 ских дел, возбужденных на основе пьянства.

Это — уголовные дела, в которых, когда пре-
 ступления совершены в связи с пьянством,
 гражданские дела, выданные пьянством из квартир
 за невозможность совместного проживания, о
 лишении права вступать в брак, дела о рас-
 сторжении брака в связи с пьянством одного
 из супругов и т. д.

Разборное заседание суда проводит боль-
 шую воспитательную работу. Большое значение
 имеют суды в борьбе с пьянством, осуждая пья-
 ному преступника или вынося суда с высе-
 лением из дома из-за пьянства вследствие того, что

с ним невозможно совместно проживать, и пр.
 Большое воспитательное значение имеет и сам
 судебный процесс рассмотрения подобных дел.

Советский суд, как известно, рассматривает
 дело в открытом судебном заседании, то есть в при-
 сутствии публики. Открытое судебное разбира-
 тельство, ведущееся на родном языке присутствую-
 щих на суде граждан, является важным средством
 в деле мобилизации общественного мнения для
 борьбы с преступлениями, в том числе и с пре-
 ступлениями, совершенными лицами, находив-
 шимися в состоянии опьянения, и другими анти-
 общественными действиями, связанными с пьян-
 ством. Разрешая дела о правонарушениях, совер-
 шенных под влиянием алкоголя, суд наглядно
 показывает тлетворное влияние алкоголизма,
 связь пьянства с совершением преступлений и
 другими правонарушениями.

Особенно важное значение в этом отношении
 имеют судебные процессы, проходящие непосред-
 ственно на предприятиях, в учреждениях, кол-
 хозах. Воспитательное значение таких процессов
 особенно велико. Учитывая это, общественные
 организации сами нередко возбуждают ходатай-
 ства о проведении выездных сессий судов. Такое,
 например, ходатайство возбудили общественные
 организации транспортной конторы стройтреста,
 рабочей которой К. угнал в пьяном виде из
 хулиганских побуждений автомашину. Автомоби-
 лом К. задавил насмерть двух мальчиков и тя-
 жело искалечил женщину.

На судебном процессе было наглядно показано
 значение опьянения при совершении преступле-
 ния. Процесс вскрыл, что производственная дис-
 циплина в транспортной конторе была низка.
 Суд обратил внимание руководства конторы на

сообщил о случившемся в отдел кадров. И. продолжал возвращаться в той же компании и все больше втягивался в пьянство и картежную игру. Спустя некоторое время он совершил прогул. Тогда ему предложили уйти с работы, а когда И. отказался, не допустили к работе. Кончилось все это тем, что И., по указанию главара той компании, в которую он попал, однажды в лесу под угрозой ножа отобрал деньги у женщины. Суд строго осудил И. Вина его безусловно велика. Однако все случившееся является в какой-то мере и результатом равнодушия администрации и общественных организаций строительства, на котором работал И., воспитателя общежития, в котором он проживал, и товарищей И. по работе и по общежитию. Все они не приняли никаких мер для того, чтобы не допустить морального падения и совершения преступления со стороны И. Говоря о борьбе с алкоголизмом, необходимо отметить, что немаловажное значение в этом отношении имеет также советский суд и прокуратура. Советский суд участвует в борьбе с пьянством путем рассмотрения уголовных и гражданских дел, возникающих на почве пьянства.

Это — уголовные дела о всякого рода преступлениях, совершенных в связи с пьянством, гражданские дела о выселении пьяниц из квартир за невозможностью совместного проживания, о лишении пьяниц родительских прав, дела о расторжении браков в связи с пьянством одного из супругов и т. д.

Разбирая подобные дела, суд проводит большую воспитательную работу. Большое значение имеет судебный приговор, осуждающий пьяницу — преступника, или решение суда о выселении пьяницы из квартиры вследствие того, что

с ним невозможно совместно проживать, и пр. Большое воспитательное значение имеет и сам судебный процесс рассмотрения подобных дел.

Советский суд, как известно, рассматривает дело в открытом судебном заседании, то есть в присутствии публики. Открытое судебное разбирательство, ведущееся на родном языке присутствующих на суде граждан, является важным средством в деле мобилизации общественного мнения для борьбы с преступлениями, в том числе и с преступлениями, совершенными лицами, находившимися в состоянии опьянения, и другими антиобщественными действиями, связанными с пьянством. Разрешая дела о правонарушениях, совершенных под влиянием алкоголя, суд наглядно показывает тлетворное влияние алкоголизма, связь пьянства с совершением преступлений и другими правонарушениями.

Особенно важное значение в этом отношении имеют судебные процессы, проходящие непосредственно на предприятиях, в учреждениях, колхозах. Воспитательное значение таких процессов особенно велико. Учитывая это, общественные организации сами нередко возбуждают ходатайства о проведении выездных сессий судов. Такое, например, ходатайство возбудили общественные организации транспортной конторы стройтреста, рабочей которой К. угнал в пьяном виде из хулиганских побуждений автомашину. Автомашинной К. задавил насмерть двух мальчиков и тяжело искалечил женщину.

На судебном процессе было наглядно показано значение опьянения при совершении преступления. Процесс вскрыл, что производственная дисциплина в транспортной конторе была низка. Суд обратил внимание руководства конторы на

то, что К. и некоторые другие рабочие в рабочее время распивали спиртные напитки. Причем, как установил суд, подобное нарушение трудовой дисциплины совершалось неоднократно. Суд потребовал немедленно ликвидировать эти недопустимые явления. Вполне понятно, что такой процесс имел большое воспитательное значение и способствовал как улучшению трудовой дисциплины в транспортной конторе, так и борьбе с алкоголизмом.

Большое воспитательное значение имела выездная сессия народного суда и по делу молодого рабочего — Сергея К., который, будучи пьяным, набрасывался на улице на проходящих женщин и избивал прохожих ремнем с тяжелой медной бляхой, причинив некоторым из них телесные повреждения. Судебный процесс наглядно выявил причины совершения этого преступления, к числу которых, помимо пьянства, относятся также запущенность воспитательной работы в общежитии, в котором проживал К., запущенность комсомольской работы на производстве, где он работал. Нет сомнения в том, что и этот процесс, происходивший на глазах у товарищей К., вскрывший причины совершения данного преступления, наглядно показавший его тяжесть и недопустимость, способствовал искоренению причин, вызвавших это преступление, в частности, искоренению пьянства среди части рабочих.

Дела в народных судах рассматриваются и разрешаются с участием народных заседателей. Народные заседатели, работающие на предприятиях, в учреждениях, в колхозах, институтах и т. д., являются прекрасными пропагандистами советских законов и немало содействуют созданию атмосферы нетерпимости вокруг преступни-

ков и других правонарушителей, в том числе и тех, кто совершил преступления или другие правонарушения в состоянии опьянения, а также вокруг пьянства в целом.

Большие задачи в борьбе с антиобщественными действиями, совершенными в состоянии опьянения, и с пьянством в целом лежат и на органах советской прокуратуры. На органы прокуратуры в нашем государстве возложена задача осуществлять надзор за строжайшим соблюдением социалистической законности всеми государственными и общественными предприятиями, учреждениями и организациями, должностными лицами, а также и гражданами.

Органы прокуратуры призваны неуклонно привлекать к уголовной ответственности лиц, совершающих преступления, в том числе и преступления, связанные с пьянством, и пресекать все иные нарушения советских законов. Осуществляя возложенные на них задачи, в частности, выступая в суде по делам, связанным с пьянством, работники прокуратуры немало содействуют мобилизации общественного мнения на борьбу с алкоголизмом, на борьбу с преступлениями и всякими иными антиобщественными действиями, связанными с пьянством.

Серьезное значение в этом отношении имеет также разъяснительная работа судей и прокурорских работников среди населения, беседы, лекции и доклады, которые они читают населению. Борьба с алкоголизмом является одним из важных участков коммунистического воспитания масс в духе непримиримого отношения ко всем пережиткам старого общества.

Оглавление

	Стр.
Введение	3
Влияние алкоголизма на здоровье, производство и быт	21
Алкоголизм и совершение преступлений	29
Уголовная ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения или в связи с алкоголизмом	52
Меры борьбы с алкоголизмом	84

Мендельсон Григорий Александрович
Ткачевский Юрий Матвеевич
«Алкоголизм и преступность»

Редактор *А. М. Яковлев*. Художник-оформитель *А. П. Купцов*
Технический редактор *А. Н. Макарова*
Корректор *М. И. Буланова*

Подписано к печати с матриц 16/II 1957 г. Формат бумаги 84×108^{1/8}.
Объем: физ. печ. л. 3,13; условн. печ. л. 5,13; учетно-изд. л. 3,93.
Тираж 50.000. А00046. Цена 90 коп.

Госиздат — Москва, Ж-4, Товарищеский пер., л. 19. Заказ № 203.

Министерство культуры СССР. Главное управление полиграфической промышленности.
Первая Образцовая типография имени А. А. Жданова.
Москва Ж-51, Валовая, 28.

55




**ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

НА 1956 - 57 УЧЕБНЫЙ ГОД



ГЕОГРАФИЯ



УЧПЕДГИЗ ~ 1956

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

на 1956/57 учебный год

ГЕОГРАФИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

Москва 1956

Программа по географии составлена и подготовлена к печати Главным управлением школ Министерства просвещения РСФСР и институтом методов обучения Академии педагогических наук РСФСР.

*От Главного управления школ
Министерства просвещения РСФСР*

Школы РСФСР начали переход на новую программу по географии в 1954/55 учебном году.

В 1954/55 и в 1955/56 учебных годах занятия по новой программе по географии проводились в V и VI классах.

В новом 1956/57 учебном году школы РСФСР переходят на новую программу по географии в VIII классе (экономическая география зарубежных стран).

Что касается IX класса, то учащиеся, которые в 1956/57 учебном году будут заниматься в этом классе, прошли в VIII классе экономическую географию СССР, поэтому в IX классе они должны изучать экономическую географию зарубежных стран.

Таким образом, в 1956/57 учебном году экономическая география зарубежных стран будет преподаваться и в VIII и в IX классах. Занятия по географии в VIII и IX классах будут проводиться по новому учебнику «Экономическая география зарубежных стран» (автор И. И. Мамаев).

На изучение курса «Экономическая география зарубежных стран» и в VIII и в IX классах отводится по 2,5 часа в неделю.

В VII классе в 1956/57 учебном году занятия по географии СССР будут проводиться по старой, но сокращенной программе и учебнику С. В. Чефранова (по 2 часа в неделю).

В соответствии с сокращениями, произведёнными в программе по географии СССР для VII класса, не следует изучать:

В первой части учебника «Общий физико-географический обзор СССР»:

по теме 1 «Географическое положение и границы СССР» — материал об изменении границ СССР за последние годы;

по теме 2 «Моря СССР» в статье «Моря» — портовые города;

по теме 3 «Рельеф СССР» — раздел «Поверхностные наносы»;

по теме 8 «Население СССР» — вопросы о плотности населения.

Во второй части учебника «Обзор СССР по районам» — весь раздел «Деление территории СССР»:

по теме 1 «Север Европейской части СССР» — плотность населения, раздел «Хозяйство»; в разделе «Города и пути сообщения» — материал о путях сообщения, за исключением материала о Мариинской системе каналов и Беломорско-Балтийском канале имени Сталина;

по теме 2 «Центр Европейской части СССР» — раздел «Хозяйство»; в разделе «Города и пути сообщения» — материал о железнодорожных магистралях;

по теме 3 «Прибалтика» — «Хозяйство»; в разделе «Города и пути сообщения» — материал о железнодорожных магистралях;

по теме 4 «Запад Европейской части СССР» — плотность населения, раздел «Хозяйство»; в разделе «Города и пути сообщения» — материал о путях сообщения;

по теме 5 «Юг Европейской части СССР» — в разделе «Украина (УССР)» — плотность населения, раздел «Хозяйство»; в разделе «Города и пути сообщения» — материал о путях сообщения; в разделе «Молдавская ССР» — «Хозяйство»; в разделе «Каменская и Ростовская области» — «Хозяйство»;

по теме 6 «Кавказ» — плотность населения, раздел «Хозяйство»; в разделе «Города и пути сообщения» — материал о путях сообщения;

по теме 7 «Поволжье» — плотность населения, раздел «Хозяйство»; в разделе «Города и пути сообщения» — материал о путях сообщения;

по теме 8 «Урал» — плотность населения, раздел «Хозяйство»; в разделе «Города и пути сообщения» — материал о путях сообщения;

по теме 9 «Западная Сибирь» — плотность населения, раздел «Хозяйство»; в разделе «Города и пути сообщения» — материал о путях сообщения;

по теме 10 «Восточная Сибирь» — плотность населения, раздел «Хозяйство»; в разделе «Города и пути сообщения» — материал о путях сообщения;

по теме 11 «Дальний Восток» в разделе «Приамурье» — раздел «Хозяйство»; в разделе «Города и пути сообщения» — материал о путях сообщения;

по теме 12 «Казахстан» — плотность населения, раздел «Хозяйство»; в разделе «Города и пути сообщения» — материал о путях сообщения;

по теме 13 «Средняя Азия» — плотность населения, раздел «Хозяйство»; в разделе «Города и пути сообщения» — материал о путях сообщения.

В учебнике С. В. Чефранова нет достаточного материала о хозяйственном использовании природных условий, поэтому при прохождении как общего физико-географического обзора СССР, так и при изучении физико-географических районов следует давать учащимся сведения о хозяйственном использовании природных условий, так как этот материал имеет большое значение для расширения политехнического кругозора учащихся.

Не следует изучать также текст, напечатанный мелким шрифтом, а также города, не упомянутые в программе.

В учебнике «Экономическая география зарубежных стран» для VIII класса (автор И. И. Мамаев) дана эконо-

мико-географическая характеристика ряда стран, изучение которых не предусматривается программой.

Учитель должен рекомендовать учащимся ознакомиться с соответствующим материалом по этим странам, который дан в учебнике, но не требовать обязательного заучивания этого материала.

*Утверждено
Министерством просвещения РСФСР*

ГЕОГРАФИЯ

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание географии в школе имеет целью дать учащимся определённый круг географических знаний и должно отвечать задачам политехнического обучения, способствовать формированию у школьников материалистического мировоззрения и воспитанию их в духе советского патриотизма и дружбы народов.

При изучении объектов и явлений географической среды учащиеся подводятся к пониманию взаимосвязей, существующих между отдельными физико-географическими явлениями, между природой и обществом.

Из курса географии учащиеся узнают о коренных различиях в хозяйстве и политическом строе СССР и стран народной демократии, с одной стороны, и капиталистических стран — с другой.

Решению учебно-воспитательных задач географии способствует тесная связь её с современностью. Это обязывает учителя привлекать в необходимых случаях доступный пониманию учащихся материал о текущей экономической и политической жизни СССР, стран народной демократии, а также капиталистических стран.

Дополнительный к учебникам материал, привлекаемый учителем с целью лучшего усвоения учащимися изучаемого вопроса, во избежание перегрузки учащихся не должен включаться в домашние задания.

В процессе изучения географии учащиеся приобретают ряд практических умений и навыков: ориентироваться и проводить измерительные работы на местности; работать с картографическим материалом; пользоваться приборами (термометром, барометром, флюгером, дождемером); составлять и читать графики, чертежи, диаграммы; наблюдать и описывать природные объекты и явления и др.

Начальный курс физической географии в V классе закладывает основы географических знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения физической географии в последующих классах. В процессе изучения общих физико-географических понятий учащиеся усваивают простейшие взаимосвязи, существующие между отдельными элементами природы (между внутренними водами и рельефом, растительностью и климатом и т. п.), приобретают соответствующие практические умения и навыки.

Содержание курса и возрастные особенности учащихся V класса обязывают преподавателя географии начинать изучение программных тем по возможности с непосредственных наблюдений на местности и значительную часть времени уделять практическим работам в классе и на местности.

Курс начинается с «Введения», в котором учащиеся знакомятся (в доступной им форме) с предметом физической географии. На конкретных примерах из путешествий Н. М. Пржевальского и работы полярных станций «Северный полюс» учащимся даётся представление о путях накопления научных географических знаний.

С первых уроков учитель организует ежедневные наблюдения учащихся за состоянием погоды и один раз в месяц — наблюдения за изменением высоты Солнца.

В теме «План и карта» учащиеся знакомятся с основными принципами изображения местности на чертеже, закрепляя знания практической работой во дворе школы и в поле. Знакомясь с планом, они усваивают также отли-

чие плана от карты, известной им из курса начальной школы (физической карты СССР и карты полушарий).

Географические понятия по темам «Поверхность суши» и «Вода на Земле» формируются на основе конкретных представлений, получаемых учащимися во время экскурсий, а также при демонстрации различных наглядных пособий. При изучении тем о рельефе и водах учащиеся получают представления о пространственном размещении основных географических объектов на карте, учатся читать условные обозначения различных форм поверхности суши, материковых вод и океанов и устанавливать зависимость направления течения рек от рельефа местности.

Изучение темы «Форма и движение Земли. Градусная сеть» даёт учащимся представление о форме и величине Земли, о причине смены дня и ночи и времён года и наряду с этим дополняет знание карты понятием о градусной сети и её значении.

Элементарное представление о причине смены времён года необходимо для усвоения понятия о климате. Понимание причины смены времён года основывается на предварительно собранных материалах наблюдений за изменением высоты Солнца над горизонтом в течение дня и в разные времена года. Существенное значение для понимания причин смены времён года имеют представления о различном освещении и нагревании Солнцем Земли в дни летнего и зимнего солнцестояния; такие представления создаются при помощи глобуса.

При изучении темы «Погода и климат» учащиеся усваивают элементарные понятия об атмосферных явлениях, о погоде и климате и подводятся к пониманию основных причинных связей, обуславливающих ту или иную погоду, тот или иной климат; вместе с тем у них совершенствуются ранее приобретённые навыки по наблюдению за погодой. «Сводки погоды», составляемые учащимися каждый месяц по данным наблюдений, а

также описания времён года используются в последующих классах, где развивается и углубляется понятие «климат».

На основе полученных знаний о рельефе, водах и атмосферных явлениях учащимся даётся элементарное понятие о единстве процессов, изменяющих формы поверхности суши. Об этих процессах учащиеся узнают при изучении темы «Изменение поверхности суши». На практических занятиях по этой теме они знакомятся с основными видами горных пород и продуктами их разрушения, используемыми чаще всего как строительный материал. На экскурсии учащиеся рассматривают в обнажениях расположение пород, наблюдают результаты действия внешних сил на поверхность окружающей местности и собирают коллекции местных горных пород.

В заключительной теме курса «Природные зоны. Население земного шара» даются элементарные представления о размещении растительности и животного мира в зависимости от климата; при этом учащиеся знакомятся с наиболее типичными представителями флоры и фауны каждой зоны и с их приспособленностью к условиям окружающей среды.

В этой теме сообщаются основные сведения о населении земного шара и на конкретных примерах создаётся представление о различном воздействии человека на природу в разных социальных условиях: хищническое использование природных богатств в капиталистических странах и рациональное использование и преобразование природы в СССР.

В итоге изучения курса учащиеся приобретают умения и некоторые навыки работы с топографическим планом, с физической картой и картой природных зон, учатся наблюдать погоду и обрабатывать материалы наблюдений, приобретают умение описывать объекты и явления природы, коллекционировать горные породы, измерять ширину и глубину небольшой реки или ближайшего водоёма.

Курс географии VI класса даёт учащимся знания по физической географии частей света и знакомит их с современной политической картой мира.

Изучение частей света начинается с «Введения», в котором даётся краткое повторение материала о частях света и океанах, пройденного в V классе, и понятие о материках. Затем следует изучение Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Антарктиды.

В программе предусматривается дальнейшее расширение и углубление общих физико-географических понятий (вводятся понятия об изотермах, муссонах, пассатах и др.). В процессе практических работ учащиеся приобретают новые и совершенствуют ранее полученные умения и навыки. Рассмотрение физико-географических особенностей каждой части света в определённой последовательности даёт возможность раскрыть в более сложной форме, чем в V классе, связи между отдельными элементами природной среды.

Курс географии VI класса создаёт у учащихся более полное представление об использовании природы человеком в разных социальных условиях: в СССР и странах народной демократии, с одной стороны, и в капиталистических странах — с другой.

Каждая часть света изучается по определённому плану: географическое положение, размеры и очертания, поверхность и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, растительный и животный мир по основным природным зонам, население.

Учащиеся знакомятся с важнейшими географическими открытиями и особенно с ролью русских путешественников в исследовании разных частей света. Использование на уроках некоторых результатов исследований, произведённых русскими путешественниками (описание природных условий, жизни населения и т. п.), конкретизирует и закрепляет знание географических особенностей изучаемой местности.

При ознакомлении с политической картой частей света учащиеся получают необходимые сведения о географическом положении, особенностях политического строя и особенностях хозяйственной деятельности населения Советского Союза, стран народной демократии и важнейших капиталистических стран.

Работая с различными видами карт, учащиеся приобретают умение читать карту и учатся составлять элементарные физико-географические описания отдельных территорий.

В VII классе изучается курс географии СССР, включающий общий и порайонный физико-географический обзор СССР. Учащиеся получают знания о неисчерпаемых природных богатствах своей родины и о народах Советского Союза.

Курс географии СССР даёт богатый материал для воспитания у учащихся чувства национальной гордости и любви к социалистической родине.

Общий физико-географический обзор СССР, включающий материал о географическом положении, о морях, о рельефе и полезных ископаемых, о климате и внутренних водах, о почвенно-растительных зонах, даёт возможность создать у учащихся целостное представление о физико-географических особенностях территории СССР.

Общий обзор СССР является основой для ознакомления учащихся с природой отдельных районов Советского Союза.

Изучение порайонного обзора СССР расширяет и углубляет знания учащихся об общих физико-географических закономерностях, что необходимо для понимания учащимися особенностей природных условий и их хозяйственного использования.

При прохождении темы «Своя область» используется местный географический материал, изученный в связи с различными темами, и даётся краткая характеристика своей области (края, АССР).

Курс экономической географии зарубежных стран (VIII и IX классы) имеет своей задачей ознакомить учащихся с хозяйством зарубежных стран, раскрыть в доступной для учащихся форме сущность и коренные различия общественно-экономического строя народно-демократических и капиталистических стран.

Учащиеся должны узнать о существовании двух противоположных мировых экономических систем — социалистической и капиталистической. Изучение курса даёт учащимся элементарное понятие о неравномерности развития капиталистических стран и о происходящем распаде колониальной системы империализма.

Конкретный географический материал курса подводит учащихся к марксистско-ленинскому пониманию характера взаимоотношения природы и человеческого общества в процессе производства материальных благ, к пониманию зависимости особенностей развития и размещения производства, а также условий жизни населения от характера производственных отношений и уровня развития производительных сил в данной стране.

Изучение курса экономической географии зарубежных стран поможет учащимся понять преимущества социалистической системы хозяйства перед капиталистической. Наряду с этим курс играет важную роль в воспитании учащихся в духе пролетарского интернационализма, в духе уважения к большим и малым народам, отстаивающим свою политическую и экономическую независимость.

Изучение курса начинается «Введением», в котором даётся краткая характеристика современного политического деления мира.

Затем следует знакомство со странами народной демократии Европы. По каждой стране даётся краткая характеристика особенностей хозяйственного развития.

Германия рассматривается как страна, искусственно разобщённая в настоящее время на две части в резуль-

тате империалистической политики западных держав. Особое внимание уделяется характеристике успехов строительства мирной экономики в Германской Демократической Республике, а также показу её роли в борьбе за единую, демократическую и миролюбивую Германию.

Капиталистические страны Европы рассматриваются в следующей последовательности: Великобритания, Франция, Италия, Испания, Финляндия, Норвегия, Швеция. Знакомство учащихся с основными чертами общественно-экономического строя этих стран осуществляется на конкретном материале по каждой стране.

В заключение обзора зарубежных стран Европы проводится практическая работа, в процессе которой учащиеся на контурных картах обозначают границы и надписывают названия тех государств (и их столиц), изучение которых в качестве самостоятельных тем программой не предусматривается.

Обзор стран Азии начинается также с изучения стран народной демократии; из них особое внимание уделяется Китайской Народной Республике.

Знакомство с капиталистическими и колониальными странами Азии осуществляется путём изучения кратких экономико-географических характеристик отдельных стран (Индия, Пакистан, Бирма, Индонезия, Япония, Афганистан, Иран, Турция) и экономико-географических обзоров групп стран, объединённых на основе их географической смежности. В плане такого обзорного рассмотрения даются характеристики стран Индокитая и Юго-Западной Азии.

Среди стран Америки наиболее подробно изучаются Соединённые Штаты Америки, на конкретном географическом материале которых особенно ярко могут быть раскрыты черты современного капитализма.

Страны Латинской Америки и Африки рассматриваются в плане общего обзора.

Заканчивается изучение программы экономико-географическими характеристиками Австралии и Океании.

Характеристики крупных стран строятся по следующему плану: географическое положение, состав территории и границы, природные условия и их хозяйственная оценка, население, общая характеристика хозяйства, промышленность и сельское хозяйство, транспорт и внешняя торговля, внутренние различия в направлении хозяйства, крупнейшие города и порты, государственный строй, колонии (для империалистических стран).

Характеристики малых стран даются в виде кратких сведений о географическом положении и границах, особенностях природных условий и общих чертах развития народного хозяйства страны. По каждой из изучаемых стран приводится краткая характеристика наиболее крупных городов

* * *

Преподавание географии должно обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков в пределах, установленных программой

Большое значение в преподавании географии имеет систематическая работа с картами различного содержания. Карты должны быть на каждом уроке географии, и их нужно использовать на всех этапах урока, а также и при выполнении домашних заданий. Знание карты приобретает в процессе работы со стенными картами различного содержания, с атласами и глобусом, а также с картами и картосхемами, помещёнными в учебниках. В закреплении знания карты особо важную роль играют контурные карты и выполняемые учащимися картографические работы. При оценке ответов учащихся нужно учитывать знание ими карты и умение пользоваться ею.

В процессе практических работ учащиеся V класса должны научиться изображать отдельные объекты условными топографическими знаками. Съёмка плана пути, упражнения по градусной сети подводят учащихся к по-

ниманию построения карт. Кроме работы с планом и с крупномасштабными картами, учащиеся, начиная с V класса, должны упражняться в чтении физико-географических карт, главным образом карт полушарий и СССР, и карты природных зон земного шара.

В VI классе используются карты полушарий и отдельных частей света. Кроме общегеографических карт, вводятся специальные карты: климатическая, растительности, политическая. Новым в работе с картой, начиная с VI класса, является применение так называемого наложения одной карты на другую, т. е. сопоставление карт одной и той же территории, но различного содержания (например, сопоставление физической и климатической карт с целью определения влияния рельефа на распределение температур и осадков, сопоставление карт климатической и растительности с целью выяснения зависимости растительности от климатических условий и т. п.).

Учащиеся VII класса, работая с географическими картами, учатся составлять краткие физико-географические характеристики территорий по нескольким картам (физико-географической, климатической, почвенной и растительности).

Изучение экономической географии в VIII и IX классах необходимо сопровождать систематической работой с экономическими картами и сопоставлением их с физико-географическими и политическими картами.

В программе каждого класса предусмотрено определенное количество названий географических объектов.

Некоторые названия (гор, рек и др.) повторяются в программе нескольких классов, но это не означает, что при повторном изучении какого-либо объекта можно ограничиться лишь показом его на карте. В каждом курсе представление о нём необходимо дополнять новыми характерными чертами и таким образом расширять и углублять знания учащихся об изучаемом объекте.

Учитель географии должен излагать материал в яркой

образной форме, используя личные впечатления, применяя чтение отрывков из художественной и научно-популярной литературы и периодической печати.

На уроках географии чаще всего приходится иметь дело с явлениями и объектами, недоступными непосредственному восприятию учащихся. Поэтому необходимо максимальное использование всех средств наглядного обучения. Применение на уроках наглядных пособий конкретизирует сообщаемые знания и повышает интерес учащихся к географии. Помимо школьных наглядных пособий (картин, диапозитивов, кинофильмов и пр.), учителю географии следует широко использовать иллюстрации в книгах и журналах, а также местный географический материал, собранный в процессе краеведческой работы. Объяснение некоторых вопросов требует применения рисунка, чертежа, а иногда и демонстрации опыта.

Большое значение в преподавании географии имеет краеведение. Знакомство с особенностями природы и с хозяйственной деятельностью людей в ближайшем окружении служит одним из средств конкретизации географического материала, способствующим закреплению знаний учащихся по географии и расширению их политехнического кругозора. Непосредственная работа на местности способствует выработке практических умений и навыков.

В связи с этим особое значение в преподавании географии приобретают экскурсии и работа учащихся на географической площадке.

В V классе должны быть проведены минимум две экскурсии: одна — по ознакомлению с поверхностью и водами ближайшего окружения школы и другая — по наблюдению за деятельностью внешних сил и по ознакомлению с типичным ландшафтом той природной зоны, в которой расположена данная школа.

В VI классе в конце учебного года следует провести комплексную экскурсию в природу, на которой учащиеся знакомятся со строением рельефа, особенностями вод и

растительностью своей местности. Такая экскурсия подведёт некоторые итоги по изучению природы своей местности и подготовит учащихся к продолжению изучения природы своей местности в VII классе.

Учащиеся VII класса могут значительно подробнее ознакомиться не только с местной природой, но и с использованием её населением. В VII классе следует провести экскурсию по изучению местной реки (или ближайшего водоёма) и экскурсию на одно из предприятий своего района.

Изучение вопросов, связанных с погодой и климатом, требует систематических наблюдений над погодой и обработки их результатов. Наблюдения над погодой следует организовать в V классе с начала учебного года. Они проводятся ежедневно дежурными учениками, а при прохождении темы «Погода и климат» наблюдения должны вести все учащиеся, делая соответствующие записи и описания, составляя сводки в своих индивидуальных дневниках погоды. Содержание наблюдений не должно превышать требований программы. В конце учебного года по собранным материалам составляется описание особенностей погоды за каждый сезон.

Наблюдения над погодой должны быть продолжены в VI и VII классах. Учащиеся этих классов в порядке дежурств привлекаются к проведению метеорологических наблюдений на школьной метеостанции (с использованием более сложных приборов) и к первичной обработке полученных данных. Эта обработка производится в конце каждого месяца, а в конце сезона составляется целостное описание погоды данного времени года. Для получения некоторых выводов о закономерностях местного климата эти описания сопоставляются с аналогичными по форме описаниями, сделанными ранее.

Материалы, собранные в процессе длительных наблюдений, а также на экскурсиях, необходимо обрабатывать, сохранять и в дальнейшем использовать на уроках.

Большое значение в приобретении географических знаний, умений и навыков имеют практические работы по анализу и составлению цифровых таблиц, диаграмм, графиков и схем производственных связей, по рисованию схем и картосхем крупных промышленных и транспортных узлов с обозначением грузопотоков. Такие виды работ должны применяться в процессе изучения курсов экономической географии в VIII и IX классах.

Знания, умения и навыки приобретаются учащимися главным образом на уроках, выполнение же домашних заданий имеет основной целью закрепление того, что изучено в классе. Домашние задания должны быть сравнительно небольшими по объёму. Способы выполнения домашних заданий, включая и приёмы работы с учебником, необходимо объяснять предельно чётко и ясно.

Одним из обязательных условий формирования стройной и прочной системы знаний, умений и навыков является систематическое повторение. Его следует осуществлять в процессе изучения нового материала; при этом для повторения целесообразнее всего отбирать такой материал из курса, который логически связан с новым материалом. Кроме того, каждый курс необходимо завершать в конце года повторением основных и наиболее трудных вопросов.

Разрешению учебно-воспитательных задач в процессе преподавания географии существенную помощь оказывает внеклассная работа. Краеведческая работа, обработка материалов экскурсий, моделирование, географические кружки, вечера и другие формы внеклассной работы способствуют повышению качества, расширению и углублению географических знаний, умений и навыков, пробуждают творческую инициативу учащихся, а в дальнейшем помогут им в выборе профессий.

Некоторые вопросы, освещаемые в школьном курсе географии, тесно соприкасаются с содержанием других учебных предметов, например: вопросы о почвах, растительности и животном мире, а также об отдельных отрас-

лях сельского хозяйства — с биологией; вопросы развития хозяйства и политического строя — с историей; вопросы отдельных отраслей промышленности — с физикой и химией; измерения на местности — с математикой и т. д. Поэтому при изучении географии необходимо учитывать знания, получаемые учащимися по другим дисциплинам, и опираться на них.

ПРОГРАММА

V КЛАСС

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ (99 час.)

Введение (2 часа)

Что изучает физическая география. Наблюдения, путешествия, географические экспедиции и их значение для географии (примеры из путешествий Н. М. Пржевальского и работ дрейфующих станций «Северный полюс»).

Практические работы

Организация ежедневных наблюдений над температурой, облачностью, осадками и ветром (раз в сутки).

Организация наблюдений за изменением высоты Солнца в разное время года (ежемесячно в полдень).

1. План и карта

(14 час.; из них 9 час. на практические работы)

Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, компасу и местным признакам. Изображение направлений на чертеже.

Измерение расстояний на местности. Масштаб. Изображение расстояний на чертеже.

План местности и его значение. Понятие о съёмке плана местности и об условных топографических знаках.

Основные отличия географической карты от плана местности.

Карта полушарий; части света и океаны.

Практические работы

Определение основных и промежуточных направлений в классе и на местности по Солнцу, компасу и местным признакам. Упражнения в изображении направлений на чертеже. Съёмка пути (ориентирование, измерение расстояний на местности шагами, рулеткой или мерной верёвкой и изображение пути на чертеже по масштабу). Чтение и изображение условных топографических знаков. Упражнения в определении направлений на карте. Измерение расстояний по карте СССР при помощи масштаба. Надписывание названий частей света и океанов на контурной карте полушарий.

2. Поверхность суши

(9 час.; из них 3 часа на практические работы)

Формы поверхности ближайших окрестностей школы. Равнины. Плоская и холмистая равнина. Относительная высота. Понятие о высоте над уровнем океана. Низменности, возвышенности и плоскогорья; изображение их на карте.

Равнины. Восточно-Европейская равнина; Западно-Сибирская и Амазонская низменности; Средне-Русская возвышенность; Средне-Сибирское и Аравийское плоскогорья.

Горы. Горные хребты и горные страны. Изображение гор на карте.

Горы: Урал, Кавказ, Тянь-Шань, Гималаи (с вершиной Джомолунгма); горная страна Памир, Кордильеры.

Практические работы

Определение высоты гор и плоскогорий по карте СССР и полушарий (по шкале высот). Составление коллекции горных пород своей местности.

Экскурсия для ознакомления с формами поверхности и водами своей местности.

3. Вода на Земле

(13 час.; из них 3 часа на практические работы)

Воды своей местности.

Источники и их происхождение (пласты водопроницаемые и водоупорные; водоносный слой). Колодцы.

Реки. Части реки: исток, устье, правый и левый берега. Понятие о речной долине. Питание рек. Бассейн реки. Водораздел. Особенности равнинных и горных рек. Пороги и водопады. Ниагарский водопад

Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена, Амур, Сыр-Дарья, Аму-Дарья, Миссисипи с Миссури, Амазонка, Нил.

Использование рек в хозяйственной деятельности человека. Каналы: имени Москвы, Волго-Донской канал имени В. И. Ленина. Водоохранилища: Рыбинское, Цимлянское.

Озёра и болота. Озёра сточные (пресные) и бессточные (солёные). Болота и торфяники. Использование озёр и болот в хозяйственной деятельности человека.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал; Каспийское море, Аральское море. Изображение рек, озёр и болот на карте.

Океаны и моря. Глубина, солёность воды, волны.

Океанические течения: тёплые (Северо-Атлантическое) и холодные (Лабрадорское).

Изображение глубин океанов и морей на карте.

Моря: Балтийское, Баренцево, Берингово, Охотское, Японское, Средиземное, Чёрное.

Богатства морей и морские промыслы.

Полуострова и острова. Заливы, проливы и перешейки.

Полуострова: Кольский, Крымский, Камчатка, Индостан, Индокитай, Лабрадор.

Острова: Новая Земля, Сахалин, Гренландия, Огненная Земля, Мадагаскар.

Заливы: Финский, Рижский, Бискайский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов.
Перешейки: Панамский, Суэцкий.

Практические работы

Упражнения в определении глубин океанов и морей по шкале глубин на картах. Нанесение на контурные карты названий изученных рек, озёр, морей, полуостровов и островов, заливов и проливов. Определение направления течения реки, её правого и левого берегов.

4. Форма и движение Земли. Градусная сеть (14 час.; из них 3 часа на практические работы)

Форма Земли. Факты, подтверждающие шарообразность Земли (расширение горизонта с поднятием наблюдателя, выпуклость поверхности моря; кругосветные путешествия).

Путешествие Магеллана. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Размеры Земли (по окружности и в поперечнике).

Солнце. Сравнение Земли и Солнца по величине.

Значение Солнца для жизни на Земле.

Видимое движение Солнца в течение дня. Смена дня и ночи. Суточное вращение Земли.

Земная ось. Полюсы, экватор. Меридианы и параллели. Градусная сеть. Географическая широта и долгота.

Изменение высоты Солнца в разное время года (итоги ежемесячных наблюдений). Смена времён года. Годовое движение Земли вокруг Солнца. Различное освещение и нагревание северного и южного полушарий в дни зимнего и летнего солнцестояния. Времена года в северном и южном полушариях.

Тропики и полярные круги. Тепловые пояса.

Практические работы

Нанесение на контурную карту полушарий точек по заданным градусам широты и долготы. Упражнения в

определении широты и долготы на глобусе и карте полушарий. Обозначение тепловых поясов на контурной карте полушарий.

5. Погода и климат

(15 час.; из них 4 часа на практические работы)

Понятие об атмосфере.

Температура воздуха. Изменение температуры воздуха в течение суток, года (по результатам наблюдений). Средние суточные и месячные температуры. Зависимость температуры воздуха от широты места. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Зависимость температуры воздуха от высоты над уровнем океана.

Понятие об атмосферном давлении и измерении атмосферного давления при помощи барометра. Изменение атмосферного давления с высотой.

Ветры и их происхождение (на примере бризов). Определение направления ветра. Флюгер. Использование силы ветра человеком.

Водяные пары в атмосфере. Образование тумана и облаков. Атмосферные осадки: дождь, снег, град. Дождьмер. Измерение количества осадков (за сутки, за месяц, за год).

Погода. Изменчивость погоды. Значение погоды в хозяйственной жизни людей. Наблюдения над погодой на метеорологических станциях и предсказание погоды

Понятие о климате. Зависимость климата от широты места, от близости океанов, морей и океанических течений, от высоты местности над уровнем океана и от рельефа. Климат морской и континентальный. Климат своей местности.

Практические работы

Работа с приборами: с термометром, флюгером, дождемером, снегомерной рейкой.

Обработка материалов наблюдений над погодой (по

месяцам за истекший с начала учебного года период): вычерчивание графиков температуры, составление диаграмм ясных и пасмурных дней, а также дней с осадками.

6. Изменение поверхности суши

(12 час.; из них 2 часа на практические работы)

Работа внутренних сил. Вулканы. Извержение вулканов. Продукты извержения вулканов. Вулканы действующие (Ключевская сопка, Везувий) и потухшие (Эльбрус).

Гейзеры и горячие источники. Изображение вулканов на карте.

Складчатые и сбросовые горы.

Землетрясения. Картины землетрясений.

Работа внешних сил. Выветривание горных пород (разрушение горных пород под действием изменения температуры, под действием воздуха, воды и живых организмов).

Работа ветра. Выдувание горных пород. Сыпучие пески, барханы, дюны. Закрепление подвижных песков. Изображение песков на карте.

Работа текучих вод. Разрушение гор текучими водами. Горные долины, ущелья. Изменение равнин под действием текучих вод: речные долины, овраги. Борьба с оврагами.

Работа льда. Снег на вершинах гор. Снежные обвалы. Ледники и их работа. Морены. Материковые льды. Айсберги и их происхождение. Изображение на карте ледников и плавающих льдов.

Горы молодые и старые (на примере Кавказа, Урала). Продукты разрушения горных пород. Использование горных пород (твёрдых и рыхлых) как строительных материалов.

Практические работы

Черчение схемы вертикального разреза вулкана. Изображение оврага в поперечном разрезе. Упражнения по карте в чтении условных обозначений вулканов, песков, ледников и плавающих льдов.

7. Природные зоны. Население земного шара
(14 час.; из них 3 часа на практические работы)

Размещение растительности на земном шаре в зависимости от климата. Зависимость животного мира от климата и растительности.

Природные зоны земного шара. Полярная (ледяная) зона, тундра, леса умеренного пояса, степи, пустыни, саванны, тропические леса. Особенности животного и растительного мира каждой из этих зон.

Население земного шара. Численность населения и его распределение. Понятие о расах.

Хищническое использование природных богатств в капиталистических странах и плановое преобразование природы в СССР.

Практические работы

Подведение итогов наблюдений над погодой своей местности. Описание времён года своей местности. Упражнения в чтении условных обозначений карты природных зон земного шара.

Экскурсия для ознакомления с работой внешних сил, с растительностью и животным миром своей местности.

Повторение — 6 час.

VI КЛАСС

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЧАСТЕЙ СВЕТА (66 час.)

Введение (1 час)

Части света, материка и океаны

Практические работы

Упражнения в показе на глобусе и карте полушарий частей света, материков и океанов. Упражнения в определении расстояний по картам при помощи масштаба. Упражнения в определении направлений на карте при помощи градусной сети. Организация учащихся на проведение наблюдений над погодой.

I ЕВРОПА

Общий обзор

(14 час.; из них 4 часа на практические работы)

Географическое положение и величина Европы. Сухопутные границы. Океаны и моря, омывающие берега Европы. Приливы и отливы. Изрезанность береговой линии, полуострова и острова.

Моря: Баренцovo, Балтийское, Северное, Средиземное, Эгейское, Мраморное, Чёрное.

Заливы: Ботнический, Финский, Рижский, Бискайский. Проливы: Ла-Манш, Па-де-Кале, Гибралтар, Босфор, Дарданеллы

Полуострова: Кольский, Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Крымский.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Шпицберген, Исландия, Великобритания, Ирландия, Корсика, Сардиния, Сицилия.

Рельеф. Различия в рельефе Восточной и Западной Европы.

Районы землетрясений. Вулканы.

Молодые горы Европы: Альпы (вершина Монблан), Пиренеи, Апеннины, Балканы, Карпаты, Крымские и Кавказские горы. Старые горы Европы: Уральские и Скандинавские. Вулканы: Везувий, Гекла.

Равнины: Восточно-Европейская равнина и её особенности. Низменности: Польская, Северо-Германская, Средне-Дунайская, Нижне-Дунайская. Возвышенности: Средне-Русская, Приволжская.

Полезные ископаемые. Использование каменного угля, нефти и железной руды. Важнейшие месторождения: каменного угля (Рурский бассейн, Силезский бассейн, Донбасс, остров Великобритания), железной руды (Кривой Рог, Урал, Лотарингия), нефти (предгорье Карпат, Кавказа, район Второе Баку).

Климат. Положение наибольшей части Европы в умеренном поясе. Влияние Атлантического океана и тёплого

течения; преобладание западных ветров. Понятие об изотермах. Направление январских и июльских изотерм на территории Европы. Континентальный климат Восточной Европы. Морской климат Западной Европы. Средиземноморский климат Южной Европы.

Внутренние воды. Особенности рек Восточной и Западной Европы. Озёра. Значение рек и озёр как путей сообщения и источников энергии и орошения.

Реки: Урал, Волга, Дон, Днепр, Дунай, Сена, Рейн, Эльба, Одра, Висла.

Озёра: Ладожское, Онежское, Каспийское море.

Природные зоны. Характеристика растительности и животного мира тундры, тайги, смешанных лесов, степей, средиземноморских субтропиков. Вертикальная зональность растительности в Альпах.

Изменение природных условий под влиянием хозяйственной деятельности населения.

Практические работы

Определение в градусах протяжённости Европы с севера на юг и с запада на восток. Определение глубин и замерзаемости морей у берегов Европы (по шкале глубин и линиям замерзаемости). Определение высоты над уровнем моря гор, возвышенностей и низменностей Европы (по шкале высот). Упражнения в заполнении контурных карт: нанесение на контурные карты схемы рельефа Европы, а также изотерм 0° января и $+20^{\circ}$ июля. Определение элементов климата отдельных территорий (по выбору учителя) по картам изотерм и осадков. Наблюдение над местной погодой. Выведение среднесуточных температур.

Население и политическая карта Европы

(4 часа; из них 1 час на практические работы)

Население; его численность. Неравномерность размещения населения по территории. Разнообразие национального состава.

Политическая карта Европы

Союз Советских Социалистических Республик — страна социализма.

Страны народной демократии. Строительство социализма в странах народной демократии.

Германия, особенности современного положения Германии. Германская Демократическая Республика. Федеративная Республика Германии.

Капиталистические страны; особенности капиталистического строя.

Страны Европы:

Союз Советских Социалистических Республик (Европейская часть, столица — Москва), Польша (столица — Варшава), Чехословакия (столица — Прага), Венгрия (столица — Будапешт), Румыния (столица — Бухарест), Болгария (столица — София), Албания (столица — Тирана), Югославия (столица — Белград), Германская Демократическая Республика (столица — Берлин), Федеративная Республика Германии, Великобритания (столица — Лондон), Франция (столица — Париж), Италия (столица — Рим), Бельгия, Нидерланды, Австрия, Швейцария, Греция, Испания, Португалия, Дания, Финляндия, Норвегия, Швеция, Ирландия.

Практические работы

Упражнения в заполнении контурных карт: нанесение на контурную карту стран народной демократии и обозначение их столиц; обозначение на контурной карте Великобритании, Франции, Италии и их столиц.

Упражнения в чтении условных знаков топографического плана.

II. АЗИЯ

Общий обзор

(12 час.; из них 3 часа на практические работы)

Географическое положение, величина Азии. Океаны и моря, омывающие Азию.

Моря Северного Ледовитого океана и их особенности: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское; моря Тихого и Индийского океанов: Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Проливы: Берингов, Малаккский.

Очертания берегов; полуострова и острова Азии.

Полуострова: Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Корея, Индокитай, Индостан, Аравия, Малайзия.

Острова: Северная Земля, Новосибирские, Сахалин, Японские, Филиппинские, Большие Зондские, Цейлон.

Рельеф. Высочайшие горные хребты, высокие плоскогорья, обширные низменности. Области землетрясений и вулканов. Ключевская сопка, Кракатау.

Исследование Центральной Азии Н. М. Пржевальским.

Горы: высочайшие горы мира Гималаи (Джомолунгма), горная страна Тибет, Алтай, Тянь-Шань (пик Победы), горная страна Памир, Гиндукуш, Кавказские горы (Эльбрус).

Величайшие низменности Азии: Западно-Сибирская, Туранская, Китайская, Индо-Гангская; их особенности.

Плоскогорья: Средне-Сибирское, Гоби, Аравийское. Иранское нагорье.

Полезные ископаемые. Важнейшие месторождения каменного угля (Кузбасс, Северный Китай) и нефти (Кавказ, Иран), золота, руд цветных металлов.

Климат. Влияние на климат положения и величины территории, особенностей рельефа и морских течений. Понятие о муссонах. Влияние муссонов на климат Азии. Направление зимних и летних изотерм и распределение осадков на территории Азии. Особенности климата Северной, Центральной, Восточной, Южной и Западной Азии.

Внутренние воды. Большая протяжённость азиатских рек. Особенности режима рек Северной, Восточной, Южной и Центральной Азии. Значение рек как источников орошения, гидроэнергии и как путей сообщения.

Реки: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена, Амур, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг; реки бессточного бассейна Азии: Аму-Дарья, Сыр-Дарья.

Озёра: Байкал, Аральское море.

Природные зоны. Характеристика растительности и животного мира Северной, Восточной, Южной, Центральной и Западной Азии.

Изменение природных условий под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

Определение в градусах протяжённости Азии с севера на юг и с запада на восток. Определение глубин и замерзаемости морей у берегов Азии. Определение высоты над уровнем моря высочайших гор, плоскогорий и низменностей Азии (в том числе и мест, лежащих ниже уровня моря). Упражнения в заполнении контурных карт: нанесение на контурные карты схем рельефа, крупнейших рек и озёр, направлений зимних и летних муссонов.

Продолжение наблюдений над местной погодой.

Население и политическая карта Азии

(4 часа; из них 1 час на практические работы)

Население; его численность. Неравномерность размещения населения по территории. Разнообразие национального состава.

Политическая карта Азии

СССР (Азиатская часть), Китайская Народная Республика (столица — Пекин), Монгольская Народная Республика (столица — Улан-Батор), Корейская Народно-Демократическая Республика (столица — Пхеньян), Демократическая Республика Вьетнам (столица — Ханой), Индия (столица — Дели), Пакистан, Индонезия (сто-

лица — Джакарта), Япония (столица — Токио), Афганистан, Иран, Турция.

Практические работы

Нанесение на контурную карту стран Азии и обозначение их столиц.

Составление по картам (физической, климатической и растительности) краткого описания природы Китайской Народной Республики.

Упражнения в чтении топографического плана городов.

III. АФРИКА

(7 час.; из них 1 час на практические работы)

Географическое положение и величина Африки.

Океаны и моря, омывающие Африку. Средиземное и Красное моря. Суэцкий канал. Гвинейский залив.

Слабая изрезанность берегов Африки. Остров Мадагаскар.

Рельеф. Преобладание плоскогорий. Горы и впадины.

Горы: Атласские, Драконовы. Восточно-Африканское плоскогорье. Вулкан Килиманджаро. Абиссинское нагорье.

Полезные ископаемые (золото, алмазы и руды цветных металлов).

Климат. Времена года в Северной и Южной Африке. Понятие о пассатах. Влияние пассатов на климат Африки. Особенности климата экваториальной области, области периодических дождей, пустыни Сахары, субтропических областей Северной и Южной Африки.

Внутренние воды. Влияние рельефа и климата на характер течения и на режим рек Африки. Слабое хозяйственное использование рек.

Реки: Нил, особенности его течения; реки тропической зоны Африки — Нигер, Конго, Замбези; водопад Виктория.

Озёра Африки. Бессточное озеро Чад. Сбросовые озёра Виктория и Танганьика.

Природные зоны. Характеристика растительности и животного мира области влажных тропических лесов, саваша, пустынь и субтропиков Северной и Южной Африки.

Хищническое использование природных богатств Африки капиталистическими странами.

Население; его численность. Народы, населяющие Африку. Бесправное положение коренного населения Африки.

Политическая карта: Египет. Эфиопия. Французские владения. Британские владения. Бельгийское Конго.

Практические работы

Определение протяжённости Африки при помощи градусной сети и масштаба карты с севера на юг и с запада на восток. Определение времён года для разных пунктов Северной и Южной Африки. Упражнения в заполнении контурных карт: нанесение на карты направлений пассатов, среднегодовой изотермы $+20^{\circ}$, границ климатических областей.

Продолжение наблюдений над погодой, обработка результатов наблюдений за прошлые месяцы.

IV. АМЕРИКА

Общий обзор

(11 час.; из них 2 часа на практические работы)

Географическое положение и величина Америки. Материка: Северная Америка и Южная Америка. Паппамский перешеек. Очертания берегов. Открытие Америки Колумбом. Открытие русскими северо-западных берегов Америки.

Океаны и моря, омывающие берега Америки.

Моря, заливы и проливы. Карибское море; заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; Магелланов пролив. Панамский канал. Морские течения у берегов Америки: Гольфстрим и Лабрадорское.

Острова: Гренландия, Большие Антильские, Огненная Земля.

Полуострова: Аляска, Лабрадор, Флорида, Калифорния.

Северная Америка

Рельеф. Направление горных хребтов на западе. Молодые горы Кордильеры. Старые разрушенные горы Аппалачи. Вулканы. Внутренние и приморские равнины. Миссисипская низменность. Платогорья: Большой бассейн, Мексиканское плоскогорье.

Полезные ископаемые (каменный уголь, нефть, железная руда и руды цветных металлов).

Климат. Континентальность климата в большей части Северной Америки. Засушливый климат плоскогорья. Большой бассейн. Влажный субтропический климат побережья Мексиканского залива. Средиземноморский климат юго-запада.

Внутренние воды. Особенности рек бассейнов Атлантического и Тихого океанов. Значение рек и озёр как путей сообщения, источников гидроэнергии и орошения.

Реки: Миссисипи с Миссури, Св. Лаврентия, Колорадо (особенности её долины). Водопад Ниагарский.

Великие озёра: Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио; их значение.

Природные зоны. Особенности расположения природных зон. Характеристика растительности и животного мира тундры, лесной зоны, прерий, пустыни Большого бассейна, сухих и влажных субтропиков.

Южная Америка

Рельеф. Горы на западе и равнины на востоке. Анды. Амазонская и Лаплатская низменности. Бразильское нагорье. Действующие и потухшие вулканы.

Полезные ископаемые (нефть и руды чёрных и цветных металлов).

Особенности климата. Преобладание жаркого тропического климата. Влажный климат Амазонской низменности. Сухая область на Тихоокеанском побережье. Климат умеренной области Южной Америки.

Внутренние воды: обилие и многоводность рек бассейна Атлантического океана.

Реки: Амазонка, Парана, Ориноко.

Природные зоны. Характеристика растительности и животного мира тропического леса, саванн, степей умеренного пояса, сухих степей Патагонии и пустыни Атакамы.

Хищническое использование природных богатств Америки капиталистическими странами.

Практические работы

Сравнение по температурам (по карте изотерм) мест, расположенных на одной широте в Америке, Европе, Азии и Африке.

Обработка результатов наблюдений над погодой за прошедшие месяцы.

Население и политическая карта Америки

(3 часа; из них 1 час на практические работы)

Население Северной и Южной Америки, его численность; неравномерность размещения населения по территории. Национальный состав населения. Положение негров и индейцев.

Соединённые Штаты Америки. Канада — британский доминион. Республики Латинской Америки: Мексика, Бразилия, Аргентина, Чили.

Города США: столица — Вашингтон, Нью-Йорк — крупнейший город США.

Практические работы

Составление по картам (физической, климатической и растительности) краткого описания природы отдельных территорий Америки (по выбору учителя).

V АВСТРАЛИЯ

(4 часа; из них 1 час на практические работы)

Географическое положение. Удалённость от других частей света. Величина и очертания. Большой Барьерный риф. Большой Австралийский залив. Острова — Тасмания и Новая Гвинея.

Рельеф. Преобладание плоскогорий. Австралийские Кордильеры.

Полезные ископаемые: каменный уголь, руды цветных металлов.

Климат. Преобладание сухого и пустынного климата в Западной и Центральной Австралии. Влажный климат Восточной и Северной Австралии.

Реки и озёра и их особенности. «Крики» Центральной Австралии. Река Муррей с Дарлинггом. Озеро Эйр.

Своеобразие растительного и животного мира Австралии. Природные зоны. Акклиматизация европейских культурных растений и животных.

Население; его численность. Положение коренного населения. Исследования выдающегося русского учёного Н. Н. Миклухо-Маклая на Новой Гвинее.

Практические работы

Сравнение величины территории Австралии и острова Гренландии (по глобусу и картам). Подведение итогов наблюдений над погодой за год. Описание времён года по результатам обработки наблюдений.

Чтение топографических планов равнинных территорий и городов.

VI. АНТАРКТИДА И АНТАРКТИКА (1 час)

Положение и величина Антарктиды. Открытие Антарктиды русской экспедицией Фаддея Беллинсгаузена и Михаила Лазарева.

Полярная природа Антарктиды. Материковый лёд. Ледяной барьер. Вулкан Эребус.

Незаселённость материка. Советский китобойный промысел в антарктических водах.

Комплексная экскурсия в природу (2 часа)

Проведение географических наблюдений по изучению рельефа, вод и растительного мира своей местности.

Повторение — 3 часа.

VII КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ СССР (66 час.)

ОБЩИЙ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР СССР (22 часа)

1. Географическое положение и границы СССР (1 час)

Географическое положение СССР. СССР — крупнейшая держава мира. Величина и протяжённость территории СССР. Сухопутные и морские границы СССР.

2. Моря СССР (3 часа)

Физико-географическая характеристика, транспортное и промысловое значение морей СССР.

Моря Северного Ледовитого океана: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское. Северный морской путь и его значение для СССР. Роль русских исследователей в изучении Арктики и в освоении Северного морского пути.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Моря Атлантического океана: Балтийское море с Финским и Рижским заливами; Чёрное и Азовское моря. Каспийское море-озеро.

3. Рельеф СССР (3 часа)

Общая характеристика поверхности СССР.

Русская равнина. Древнее оледенение и его влияние на рельеф. Возвышенности: Валдайская, Средне-Русская, Вольно-Подольская, Приволжская. Краевые складчатые горы: Карпаты, Крымские, Кавказские, Уральские.

Западно-Сибирская и Туранская низменности. Краевые складчатые горы: Копет-Даг, Памир-Алай, Тянь-Шань, Алтай. Открытие величайших горных вершин в советское время: пик Сталина, пик Победы.

Восточно-Сибирская горная страна: Средне-Сибирское плоскогорье, Саянско-Байкальская и Забайкальская горные страны и Становой хребет. Хребты: Верхоянский, Колымский, Черского. Вулканы Камчатки и Курильских островов.

Изображение рельефа (холма или впадины) способом горизонталей. Чтение топографической карты.

4. Полезные ископаемые (2 часа)

Размещение полезных ископаемых в СССР. Крупнейшие месторождения

Каменный уголь: Донбасс, Кузбасс, Караганда.

Нефть: Кавказ (Баку, Грозный), Эмба, Второе Баку, Сахалин.

Железная руда: Кривой Рог, Керчь, Урал, Курская магнитная аномалия.

Руды цветных металлов: Казахстан, Урал, Кавказ.

Соли: Донбасс, Соликамск, Баскунчак.

5. Климат СССР (4 часа)

Общая характеристика климата СССР. Влияние на климат СССР Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов и окраинного расположения гор. Карта изотерм и распределение осадков. Усиление континентальности

климата с запада на восток. Разнообразие климата в различных частях СССР и значение этого разнообразия для хозяйства страны.

6. Внутренние воды СССР (2 часа)

Влияние рельефа и климата на реки. Крупные реки СССР. Волга с Окой и Камой, Печора, Северная Двина, Нева, Днепр, Дон, Кубань, Обь с Иртышом, Енисей с Ангрой, Лена, Амур, Аму-Дарья и Сыр-Дарья.

Озёра и их происхождение. Крупнейшие озёра СССР: Ладожское, Онежское, Аральское море, Байкал.

Значение рек и озёр и использование их в социалистическом хозяйстве.

7. Почвенно-растительные зоны СССР (5 час.)

Тундра, зона лесов, степи, полупустыни и пустыни, субтропики; характеристика их почв, растительности и животного мира. Вертикальная зональность. Изменение природных условий отдельных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека.

8. Население СССР (2 часа)

Численность населения СССР. Национальный состав населения. Сдвиги в размещении населения. Рост городов. Повышение материального и культурного уровня народов СССР. Шестнадцать союзных республик и положение их на политической карте. Морально-политическое единство народов СССР.

ОБЗОР СССР ПО РАЙОНАМ (38 час.)

1. Север Европейской части СССР (3 часа)

Карело-Финская ССР и области РСФСР: Ленинградская, Новгородская, Псковская, Мурманская, Архангельская, Вологодская; Коми АССР.

Географическое положение. Моря: Баренцево, Белое; Финский залив. Проливы: Карские Ворота, Югорский Шар. Острова: Новая Земля, Земля Франца-Иосифа. Полуостров Кольский.

Рельеф. Следы древнего оледенения. Озёрный и моренный ландшафт. Кольско-Карельский массив. Хибинские горы. Двинско-Печорская низменность. Тиманский кряж. Северный Урал, гора Народная.

Полезные ископаемые (уголь, нефть, железная руда, апатиты, бокситы, никель, торф).

Климат. Особенности климата на западе и востоке.

Реки и озёра. Режим рек. Значение рек как путей сообщения и источников энергии. Реки: Северная Двина с Сухоной и Вычегдой, Печора, Шексна, Свирь, Нева, Волхов. Озёра: Ладожское, Онежское, Белое, Ильмень, Чудское.

Каналы: Маринский, Беломорско-Балтийский имени Сталина.

Почвы, растительность и животный мир. Лесные богатства. Пушкина.

Исследование природных богатств Севера советскими учёными. А. Е. Ферсман.

Население; национальный состав.

Города: Ленинград — город-герой, хозяйственный и культурный центр и крупный порт СССР; Петрозаводск, Мурманск, Архангельск.

2. Центр Европейской части СССР (3 часа).

Области РСФСР: Московская, Владимирская, Ивановская, Ярославская, Костромская, Тульская, Рязанская, Орловская, Курская, Белгородская, Воронежская, Липецкая, Тамбовская, Балашовская. Географическое положение. Деление на чернозёмное и нечернозёмное пространства.

Рельеф. Моренный ландшафт на севере и овражный на юге. Средне-Русская возвышенность.

Полезные ископаемые (железная руда, уголь, торф, фосфориты) и их использование.

Климат. Особенности климата на севере и юге.

Реки: Волга и её притоки — Кострома, Ока с Москвой.

Канал имени Москвы. Дон.

Почвы подзолистые и чернозёмные. Растительность.

Население.

Города: Москва — столица СССР и РСФСР; Воронеж, Орёл, Курск.

3. Прибалтика (1 час)

Эстонская, Латвийская и Литовская ССР, Калининградская область РСФСР

Географическое положение. Финский и Рижский заливы.

Рельеф: преобладание низменной равнины, моренный ландшафт.

Полезные ископаемые: горючие сланцы, торф.

Климат.

Реки: Западная Двина, Неман.

Почвы и растительность.

Население и национальный состав.

Города: Таллин, Рига, Вильнюс.

4. Запад Европейской части СССР (1 час)

Белорусская ССР и области РСФСР: Смоленская, Калининская, Великолукская, Калужская, Брянская. Географическое положение.

Рельеф. Возвышенности: Валдайская, Белорусская, Средне-Русская.

Полезные ископаемые (торф, бурый уголь).

Климат.

Реки: Волга, Западная Двина, Днепр с притоками Припятью и Березиной. Озеро Селигер.

Почвы и растительность.

Население; национальный состав.

Город Минск.

5. Юг Европейской части СССР (5 час.)

Украинская и Молдавская ССР; Ростовская и Каменская области РСФСР

Украинская ССР. Географическое положение.

Рельеф. Днепровская и Причерноморская низменности. Вольно-Подольская возвышенность. Приднепровская гряда. Донецкий кряж. Карпаты. Крымские горы.

Полезные ископаемые (уголь, железная руда, марганец, нефть, соль, фосфориты).

Климат. Климатические различия отдельных частей Украины.

Реки: Дунай, Днепр с Десной, Сев. Донец.

Днепрогэс. Строительство Каховской гидроэлектростанции на Днепре.

Почвенно-растительные зоны.

Население; национальный состав.

Города и порты: Киев, Одесса — город-герой, Севастополь — город-герой.

Молдавская ССР. Географическое положение.

Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки: Днестр, Прут. Почвы и растительность.

Население; его национальный состав.

Город Кишинёв.

Ростовская и Каменская области. Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые (каменный уголь).

Климат. Река Дон.

Почвы и растительность.

Население.

Город Ростов-на-Дону.

6. Кавказ (3 часа)

Краснодарский край, Ставропольский край, Грозненская область; Кабардинская, Северо-Осетинская и Дагестан-

ская АССР; Азербайджанская ССР с Нахичеванской АССР; Армянская ССР; Грузинская ССР с Абхазской и Аджарской АССР

Географическое положение.

Рельеф Предкавказья: Ставропольская возвышенность, Главный Кавказский хребет, вершины Эльбрус и Казбек, горная страна Дагестан.

Рельеф Закавказья: Армянское нагорье, Сурамский хребет; Рионская, Кура-Араксинская и Ленкоранская низменности.

Полезные ископаемые (нефть, уголь, марганец, железная руда, медные и полиметаллические руды).

Климат разных частей Кавказа.

Реки: Кубань, Терек, Кура с Араксом, Риони Озеро Севан. Использование рек и озёр для получения гидроэнергии и для орошения.

Почвы и растительность. Животный мир.

Население; национальный состав.

Города: Тбилиси, Ереван, Баку.

7. Поволжье (3 часа)

Области РСФСР: Кировская, Горьковская, Арзамасская, Ульяновская, Куйбышевская, Пензенская, Саратовская, Сталинградская, Астраханская; АССР: Чувашская, Марийская, Татарская, Мордовская

Географическое положение.

Рельеф: низменное левобережье и возвышенное правобережье, Приволжская возвышенность, Жигулёвские горы, Прикаспийская низменность.

Полезные ископаемые (нефть, природные газы, горючие сланцы, соль, фосфориты).

Климат. Изменение его с северо-запада на юго-восток. Засушливость Нижнего Поволжья.

Реки: Волга и её притоки — Кама, Ока. Волго-Донской

судоходный канал имени В. И. Ленина. Солёное озеро Баскунчак.

Почвенно-растительные зоны.

Население; национальный состав.

Города: Горький, Куйбышев, Сталинград—город-герой.

8. Урал (3 часа)

Области РСФСР: Свердловская, Молотовская, Челябинская, Чкаловская; АССР: Удмуртская и Башкирская

Географическое положение.

Рельеф: Предуралье и Зауралье. Средний и Южный Урал. Общий Сырт.

Богатство и разнообразие полезных ископаемых Урала: железные руды, цветные металлы, золото, нефть, уголь, самоцветные камни, соли.

Климат. Уменьшение осадков к юго-востоку.

Реки: Кама, Урал.

Лесной и степной Урал.

Население; национальный состав.

Города: Свердловск, Магнитогорск.

9. Западная Сибирь (3 часа)

Области РСФСР: Курганская, Тюменская, Омская, Новосибирская, Томская, Кемеровская; Алтайский край.

Географическое положение.

Рельеф: Западно-Сибирская низменность. Горная часть: Алтай, Кузнецкий, Алатау.

Полезные ископаемые. Кузнецкий каменноугольный бассейн. Железная руда.

Климат.

Реки: Обь с притоком Иртыш. Озёра.

Почвы; растительность и животный мир тундры, тайги, лесостепи, степи.

Население; национальный состав.

Город Новосибирск.

10. Восточная Сибирь (3 часа)

Красноярский край; Иркутская и Читинская области; Тувинская автономная область; Бурят-Монгольская и Якутская АССР

Географическое положение. Острова: Северная Земля, Новосибирские. Полуостров Таймыр.

Рельеф: общий возвышенный характер поверхности. Средне-Сибирское плоскогорье. Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья. Хребты: Становой, Верхоянский, Черского, Колымский. Низменное побережье Северного Ледовитого океана.

Полезные ископаемые (золото, каменный уголь, цветные металлы, графит).

Климат. Резкая континентальность климата. Полос холода. Вечная мерзлота.

Реки: Енисей с Ангарой, Лена с притоком Витим, Индигирка, Колыма. Озеро Байкал.

Почвы, растительность и животный мир.

Роль землепроходцев в открытии Восточной Сибири. Исследователь Восточной Сибири В. А. Обручев.

Население; национальный состав.

Города: Красноярск, Иркутск.

11. Дальний Восток (3 часа)

Хабаровский и Приморский края; Амурская, Магаданская и Сахалинская области

Географическое положение. Берингов пролив. Острова: Сахалин, Курильские. Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Приморье. Географическое положение. Рельеф. Климат и растительность. Река Амур.

Приморье. Географическое положение. Рельеф. Сихотэ-Алинь. Климат. Влияние муссонов. Растительность и животный мир. Река Усури.

Сахалин и Охотское побережье. Ку-

рильские острова. Географическое положение. Рельеф. Климат. Растительность.

Камчатка. Географическое положение и поверхность, вулканы (Ключевская сопка) и гейзеры. Климат, растительность.

Чукотско-Анадырский край. Географическое положение и поверхность. Климат, растительность и животный мир.

Полезные ископаемые (каменный уголь, нефть, золото, железные и полиметаллические руды).

Роль землепроходцев в открытии Дальнего Востока
Е. П. Хабаров, С. И. Дежнев. Исследователи В. Беринг, С. П. Крашенинников, Н. М. Пржевальский.

Население; национальный состав

Города: Владивосток, Комсомольск-на-Амуре.

12. Казахстан (3 часа)

Казахская ССР

Географическое положение. Рельеф: Прикаспийская и Туранская низменности; плато Устюрт; Казахский мелкосопочник. Горный пояс на юго-востоке и востоке. Рудный Алтай.

Полезные ископаемые (каменный уголь, медь, полиметаллические руды, нефть, фосфориты).

Климат.

Реки: Урал, Иртыш, Чу, Илн. Озёра: Балхаш, Аральское море.

Почвы и растительность. Степи. Пустыни: Кызылкум и Бетпак-Дала. Животный мир.

Население; национальный состав.

Город Алма-Ата

13. Средняя Азия (4 часа)

ССР: Туркменская, Узбекская с Кара-Калпакской АССР, Таджикская, Киргизская

Географическое положение.

Рельеф. Низменная часть Средней Азии; пустыни Каракум и Кызылкум, Ферганская долина.

Горная часть: Тянь-Шань, Памиро-Алай, Копет-Даг. Главные вершины: пик Сталина, пик Победы, пик Ленина. Ледник Федченко.

Полезные ископаемые (нефть, каменный уголь, цветные металлы, сера, мрамбилит).

Русский исследователь Средней Азии П. П. Семёнов-Иан-Шанский.

Климат. Резкая континентальность и сухость

Реки: Аму-Дарья, Сыр-Дарья. Озёра: Иссык-Куль, Аральское море.

Почвы, растительность и животный мир.

Население; национальный состав.

Города: Ашхабад, Ташкент, Сталинабад, Фрунзе.

Изучение своей области (края, республики) (3 часа)

Повторение (3 часа).

VIII и IX КЛАССЫ

Экономическая география зарубежных стран (82 часа)

Введение (2 часа)

Современная политическая карта мира: СССР — первая страна социализма. Страны народной демократии. Государственное устройство. Демократические преобразования в странах народной демократии. Строительство социализма.

Капиталистические, колоннальные и зависимые страны.

I ЕВРОПА

Польская Народная Республика (2 часа)

Географическое положение и границы. Природные условия. Полезные ископаемые; богатство углем.

Население.

Хозяйство и его социалистическая перестройка. Индустриализация страны и важнейшие промышленные новостройки. Юго-Западный промышленный район — основная угольно-металлургическая база Польши.

Сельское хозяйство. Важнейшие сельскохозяйственные культуры и их размещение.

Транспорт.

Города: Варшава, Сталиноград, Краков, Лодзь, Гданьск, Щецин.

Чехословацкая республика (2 часа)

Географическое положение и границы. Состав территории. Природные условия. Полезные ископаемые.

Население; национальный состав.

Хозяйство, его социалистическая перестройка. Высокий уровень промышленности. Значение тяжелой промышленности Чехословакии для других стран народной демократии.

Сельское хозяйство.

Транспорт.

Города: Прага, Братислава, Острава, Готвальдов.

Венгерская Народная Республика (1 час)

Географическое положение и границы. Природные условия. Полезные ископаемые. Богатство бокситами. Население.

Хозяйство и его социалистическая перестройка. Развитие промышленности. Значение и характерные черты сельского хозяйства.

Транспорт.

Города: Будапешт, Мишкольц.

Румынская Народная Республика (1 час)

Географическое положение и границы. Природные условия. Полезные ископаемые. Богатство нефтью.

Население; его национальный состав.

48

Хозяйство и его социалистическая перестройка. Промышленность; её развитие. Сельское хозяйство.

Транспорт.

Города: Бухарест, Плоешти, Констанца.

Народная Республика Болгария (1 час)

Географическое положение и границы. Природные условия. Полезные ископаемые.

Население. Хозяйство и его социалистическая перестройка. Промышленность; её развитие. Сельское хозяйство.

Города: София, Димитровград.

Народная Республика Албания (1 час)

Географическое положение и границы. Природные условия. Полезные ископаемые.

Население. Хозяйство и его социалистическая перестройка. Животноводство и земледелие. Развитие промышленности.

Города: Тирана, Дуррес.

Практические работы (2 часа)

Работа с контурными картами: обозначение размещения важнейших полезных ископаемых, промышленных центров и новостроек, морских портов.

Вычерчивание диаграмм, иллюстрирующих рост хозяйства стран народной демократии.

Федеративная Народная Республика Югославия (1 час)

Географическое положение и границы. Природные условия. Полезные ископаемые. Население; его национальный состав.

Хозяйство. Промышленность. Главные сельскохозяйственные культуры. Животноводство. Транспорт.

Города: Белград, Загреб.

4 Зак. № 4519

49

Германия (4 часа)

Географическое положение и границы. Современная территория Германии. Природные условия. Полезные ископаемые и их размещение.

Население и его размещение. Городское и сельское население.

Общая характеристика хозяйства довоенной Германии. Борьба германского народа за единую демократическую независимую и миролюбивую Германию.

Германская Демократическая Республика

Демократические преобразования. Переход к плановому хозяйству. Быстрый рост народного хозяйства. Главные отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Укрепление дружественных связей Германской Демократической Республики с СССР и странами народной демократии.

Города: Берлин, Лейпциг, Дрезден, Карл-Маркс-Штадт.

Федеративная Республика Германии

Современное состояние хозяйства. Главные отрасли промышленности. Промышленный район Рура и его значение. Саарский бассейн. Основные отрасли сельского хозяйства.

Города: Бонн, Эссен, Кёльн, Мюнхен, Гамбург.

Практические работы

Работа по контурным картам: обозначение границ, важнейших полезных ископаемых, промышленных центров, городов Германской Демократической Республики и Федеративной Республики Германии.

Великобритания (5 час.)

Географическое положение. Территория. Природные условия. Полезные ископаемые. Богатство каменным углем.

50

Население; его численность. Преобладание городского населения. Классовый состав. Положение рабочего класса.

Общая характеристика хозяйства. Великобритания — старая капиталистическая страна. Значение промышленности, морской торговли, эксплуатации колоний и экспорта капиталов. Господство монополий.

Основные отрасли промышленности и их размещение. Второстепенная роль сельского хозяйства. Господство крупного землевладения. Специализация сельского хозяйства. Рыболовство.

Транспорт. Большое значение морского судоходства. Внешняя торговля.

Основные внутренние различия. Юго-Восточная Англия, Северная Англия, Шотландия.

Города: Лондон, Шеффилд, Бирмингем, Кардифф, Ливерпуль, Манчестер, Ньюкасл, Глазго.

Государственный строй.

Британская империя; её состав: доминионы, колонии, неподпечные территории. Рост национально-освободительного движения в колониях и зависимых странах.

Практические работы

Работы по контурным картам: обозначение на карте Великобритании размещения полезных ископаемых, промышленных центров (с указанием ведущих отраслей) и морских портов; обозначение на мировой карте доминионов, колоний и важнейших военно-морских баз Британской империи.

Франция (3 часа)

Географическое положение и границы. Природные условия и их разнообразие. Полезные ископаемые. Богатство железной рудой и водной энергией.

Население; его численность. Городское и сельское население. Классовый состав.

Общая характеристика хозяйства.

Промышленность. Основные отрасли промышленности

4* 51

и их размещение. Сельское хозяйство. Основные отрасли сельского хозяйства и их размещение.

Транспорт. Внешняя торговля.

Основные внутренние различия: более высокий уровень Севера и Востока (Лотарингии и Эльзаса) по сравнению с остальными частями страны.

Города: Париж, Гавр, Лилль, Лион, Марсель, Тулон, Бордо.

Государственный строй.

Колониальные владения. Национально-освободительное движение в колониях.

Практические работы

Работа по контурным картам: обозначение размещения полезных ископаемых, промышленных центров, основных сельскохозяйственных культур, морских портов. Обозначение на мировой карте колоний Франции.

Италия (2 часа)

Географическое положение и границы. Природные условия Северной и Южной Италии. Слабая обеспеченность полезными ископаемыми. Значение водной энергии. Население; его численность.

Общая характеристика хозяйства. Основные отрасли промышленности и их размещение. Сельское хозяйство; главные отрасли и их размещение. Транспорт. Основные различия в развитии хозяйства Северной и Южной Италии.

Города: Рим, Милан, Турин, Генуя, Венеция, Неаполь. Государственный строй.

Практические работы

Работы по контурным картам: обозначение крупнейших промышленных центров и морских портов.

Испания (1 час)

Географическое положение и границы. Особенности природных условий. Полезные ископаемые. Население.

Хозяйство. Роль сельского хозяйства. Главные сельскохозяйственные культуры. Животноводство. Горнодобывающая промышленность.

Города: Мадрид, Барселона, Бильбао, Колонни.

Финляндия (1 час)

Географическое положение и границы. Аландские острова. Природные условия. Богатство лесом и гидро-ресурсами. Население. Специализация хозяйства на лесной промышленности. Роль молочного животноводства.

Столица — Хельсинки.

Швеция (1 час)

Географическое положение и границы. Особенности природных условий. Полезные ископаемые. Богатство железной рудой. Лесные ресурсы. Водная энергия.

Население.

Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Города: Стокгольм, Гётеборг.

Норвегия (1 час)

Географическое положение и границы. Особенности природных условий. Полезные ископаемые. Население.

Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Значение мореходства и морских промыслов.

Города: Осло, Берген.

Шпицберген.

Практические работы по теме «Политическая карта Европы» (1 час)

Обозначение на контурных картах границ и надписывание названий столиц Ирландии, Исландии, Дании, Бельгии, Нидерландов, Люксембурга, Швейцарии, Австрии, Португалии, Греции.

II. АЗИЯ

Китайская Народная Республика

(7 час.; из них 1 час на практические работы)

Географическое положение и границы. Величина и состав территории Китая. Природные условия. Полезные ископаемые.

Население; численность и национальный состав. Особенности размещения населения.

Проведение демократических реформ и экономических преобразований.

Хозяйство. Индустриализация страны. Главные отрасли промышленности. Значение ремесел. Сельское хозяйство; основные отрасли сельского хозяйства и их размещение.

Транспорт. Железнодорожное строительство.

Внешняя торговля. Укрепление экономических связей с СССР и странами народной демократии.

Внутренние различия. Северо-Восток. Восточные районы Китая; национальные автономии: Внутренняя Монголия, Синьцзян, Тибет; краткая экономико-географическая характеристика этих районов.

Города: Пекин, Шэньян, Харбин, Дальний, Порт-Артур, Тяньцзинь, Шанхай, Ухань, Чунцин, Кантон, Лхаса.

Государственный строй. Руководящая роль Коммунистической партии Китая.

Практические работы

Обозначение на контурной карте размещения полезных ископаемых, важнейших промышленных центров, основных сельскохозяйственных культур.

Составление кратких описаний природных условий и хозяйства важнейших районов Китая по физической и экономической картам.

Составление диаграммы, иллюстрирующей рост отдельных отраслей народного хозяйства Китая.

Монгольская Народная Республика (1 час)

Географическое положение и границы. Природные условия. Население. Особенности развития народного хозяйства. Преобладание животноводства. Развитие промышленности. Строительство железных дорог.

Столица — Улан-Батор.

Корея (1 час)

Географическое положение и границы. Природные условия. Население.

Сельское хозяйство. Промышленность. Демократические преобразования и хозяйственные успехи Корейской Народно-Демократической Республики.

Оккупация Южной Кореи войсками США и установление в ней реакционного режима.

Города: Пхеньян, Сеул.

Вьетнам (1 час)

Географическое положение и природные условия. Население. Хозяйство. Экономические преобразования в Демократической Республике Вьетнам.

Столица — Ханой.

Современное политическое положение Вьетнама.

Индия (3 часа)

Раздел Индии после второй мировой войны на Индийскую республику и Пакистан. Географическое положение и границы Индийской республики. Богатство и разнообразие природы.

Полезные ископаемые.

Население; численность и пестрота национального состава.

Хозяйство. Преобладание сельского хозяйства. Основные сельскохозяйственные культуры и их размещение. Животноводство. Промышленность, её состав и размещение. Значение ремёсел.

Транспорт.

Мероприятия правительства по развитию хозяйства страны.

Города: Дели, Калькутта, Бомбей, Джайпур.

Государственный строй.

Укрепление дружественных связей с СССР.

Практические работы

Обозначение на контурной карте размещения полезных ископаемых, промышленных центров и портов, важнейших сельскохозяйственных культур Индии.

Пакистан (1 час)

Географическое положение и границы. Состав территории. Особенности природных условий. Население.

Хозяйство. Преобладание сельского хозяйства. Основные сельскохозяйственные культуры и их размещение. Промышленность.

Столица — Карачи.

Страны Индокитая и Филиппины

Бирма (1 час)

Географическое положение. Природные условия. Полезные ископаемые.

Население.
Хозяйство. Основные отрасли сельского хозяйства. Развитие промышленности.
Столица — Рангун.

Таиланд, Лаос, Камбоджа, Британская Малайя, Филиппины (1 час)

Географическое положение. Особенности природных условий.

Население.

Общая характеристика хозяйства. Отрасли горнодобывающей промышленности.

Города: Бангкок, Сингапур, Маннила.

Практические работы

Обозначение на контурной карте границ и столиц государств Индокитая

Индонезия (2 часа)

Географическое положение. Особенности природных условий. Полезные ископаемые.

Население.

Общая характеристика хозяйства. Основные экспортные культуры. Транспорт.

Столица — Джакарта.

Япония (3 часа)

Географическое положение. Состав территории. Природные условия.

Население; численность и размещение.

Хозяйство. Сочетание развитого капитализма с феодальными пережитками. Характерные черты промышленности и её главные отрасли. Сельское хозяйство. Отсталая техника земледелия. Основные сельскохозяйственные культуры. Шелководство. Значение рыболовства.

Транспорт.

Города: Токно, Иокогама, Осака, Кобе, Нагоя, Явата.
Государственный строй.

Практические работы

Обозначение на контурной карте названий островов и морей, омывающих берега Японии; обозначение размещения промышленных центров, отраслей сельского хозяйства и морских портов.

Афганистан (1 час)

Географическое положение и границы. Природные условия. Население. Роль животноводства. Оазисы земледелия.

Столица — Кабул.

Иран (1 час)

Географическое положение и границы. Природные условия. Богатство нефтью. Население, его национальный состав.

Хозяйство. Основные сельскохозяйственные культуры. Животноводство. Добыча нефти. Трансиранская железная дорога.

Города: Тегеран, Тебриз, Абадан.

Турция (1 час)

Географическое положение и границы. Проливы Босфор и Дарданеллы; их международное значение. Природные условия. Население.

Хозяйство. Преобладание сельского хозяйства. Основные отрасли сельского хозяйства и их размещение. Промышленность.

Транспорт.

Города: Анкара, Стамбул.

Практические работы

Обозначение на контурной карте границ Афганистана, Ирана, Турции и названий крупнейших городов.

Страны Юго-Западной Азии (2 часа)

Географическое положение. Особенности природных условий.

Политическая карта: Сирия, Ливан, Израиль, Иордания, Ирак, Саудовская Аравия, Йемен.

Население.

Хозяйство. Пастбищное животноводство. Земледелие; его зависимость от искусственного орошения Развитие промышленности. Добыча нефти.

Города: Дамаск, Бейрут, Иерусалим, Багдад, Эр-Рияд.
Борьба за самостоятельное развитие.

III. АМЕРИКА

Соединённые Штаты Америки

(6 час.; из них 1 час на практические работы)

Географическое положение и границы. Размеры территории. Природные условия. Полезные ископаемые.

Население; численность и размещение. Влияние иммиграции на состав и численность населения. Национальный состав. Угнетённое положение негров и индейцев.

Общая характеристика хозяйства. Удельный вес США в хозяйстве капиталистического мира. Господство монополий. Высокая степень эксплуатации рабочих.

Промышленность; её основные отрасли и размещение. Особенности развития сельского хозяйства. Значение животноводства. Главные сельскохозяйственные культуры и их размещение.

Транспорт.

Внешняя торговля. Состав ввоза и вывоза. Экспорт капитала.

Ленинское деление США на промышленный Север, бывший рабовладельческий Юг и колонизируемый Запад. Краткая экономико-географическая характеристика этих районов.

Города: Нью-Йорк, Бостон, Филадельфия, Питсбург, Чикаго, Детройт, Сан-Франциско, Лос-Анжелос; столица — Вашингтон.

Государственный строй.

Колонии США. Аляска. Значение Панамского канала. Создание военных баз в различных частях мира.

Практические работы

Работа по контурным картам: обозначение размещения полезных ископаемых, важнейших промышленных центров и отраслей сельского хозяйства.

Составление картодиаграммы, показывающей удельный вес в экономике страны трёх основных районов.

Канада (2 часа)

Географическое положение. Величина и состав территории. Природные условия. Богатство полезными ископаемыми. Лесные ресурсы. Население; его национальный состав и размещение.

Общая характеристика хозяйства. Главные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Особенности размещения хозяйства.

Города: Оттава, Монреаль, Торонто.

Канада — британский доминион.

Латинская Америка (3 часа)

Географическое положение. Величина и состав территории.

Политическая карта. Важнейшие государства Центральной и Южной Америки: Мексика, Бразилия, Аргентина, Уругвай, Перу, Чили, Боливия, Колумбия, Венесуэла.

60

Особенности природных условий в отдельных частях Латинской Америки. Богатство полезными ископаемыми и гидроресурсами.

Население, его численность и состав. Особенности размещения. Угнетённое положение негров и индейцев.

Хозяйство. Зависимое положение от США. Специализированное сельское хозяйство, созданное иностранным капиталом, его главнейшие отрасли. Горнодобывающая промышленность. Транспорт.

Города: Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро, Мехико.

Борьба народных масс против империалистической политики США.

Практические работы

Обозначение на контурной карте границ государств Латинской Америки и подписывание названий важнейших городов.

Составление на основании чтения карт краткого описания природы и хозяйства одной из стран Латинской Америки.

IV. АФРИКА

(4 часа; из них 1 час на практические работы)

Географическое положение. Значение Суэцкого канала. Особенности природных условий Северной, Центральной и Южной Африки. Полезные ископаемые.

Население; численность, состав и размещение.

Политическая карта: самостоятельные государства, владения империалистических государств, подопечные территории.

Хозяйство. Отрасли сельского хозяйства. Горнодобывающая промышленность; её главные отрасли и их размещение. Жестокая эксплуатация и бесправие коренного населения; применение принудительного труда. Рост национально-освободительного движения.

Города: Каир, Александрия, Кейптаун, Йоханнесбург.

61

Практические работы

Составление на основании чтения карт кратких описаний Египта; нанесение на контурную карту политического деления Африки и важнейших городов.

V. АВСТРАЛИЙСКИЙ СОЮЗ (2 часа)

Географическое положение. Своеобразие природы. Полезные ископаемые. Население. Положение коренного населения.

Хозяйство. Земледелие и животноводство. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. Состав экспорта.

Города: Канберра, Мельбурн, Сидней.

Австралийский Союз — доминион Британской империи. Владения и подопечные территории Австралийского Союза.

ОКЕАНИЯ (1 час)

Крупнейшие острова Океании и их политическое положение. Гавайские острова. Новая Зеландия.

Повторение — 6 час.

Редактор *С. И. Руновский*
Технический редактор *М. И. Смирнова*
Корректор *Х. Н. Хайретдинова*

* * *

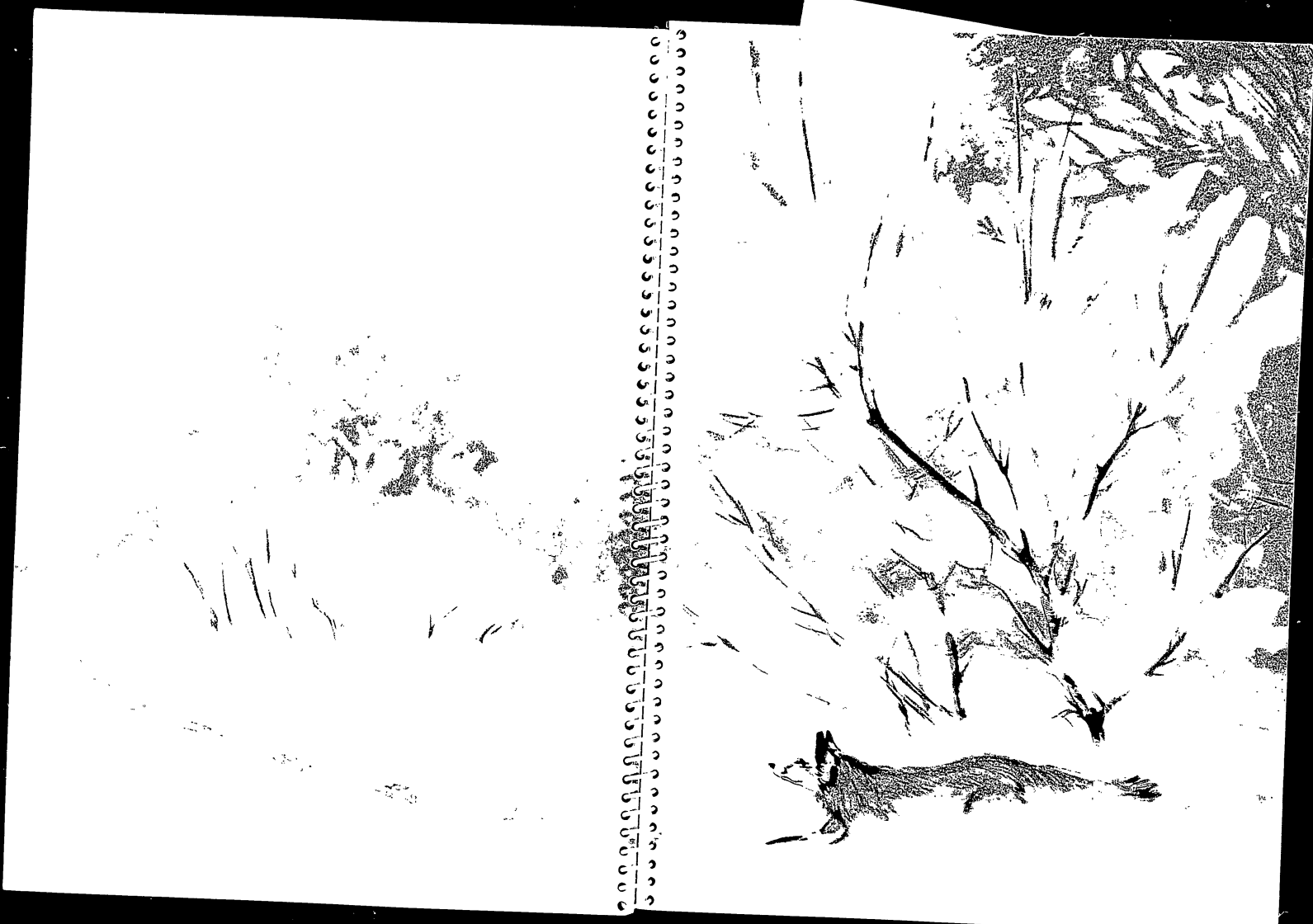
Сдано в набор 31/III 1956 г. Подписано к печати 29/IV 1956 г. 84×108^{1/32}. Печ. л. 4 (3,28). Уч.-изд. л. 2,51. Тираж 150.000 экз. А05690. Заказ 4519. Цена 70 коп.

* * *

Учпедгиз. Москва, Чистые пруды, 6.
Горьковская областная типография,
г. Горький, ул. Фигнер, 32.



СОЮЗ ПУШНИНА



SOWJETISCHE
PELZE UND
RAUCHWAREN

UNIONS-VEREINIGUNG
SOJUSPUSCHNINA
UdSSR

СОВЕТСКИЕ
ПУШНО-МЕХОВЫЕ
ТОВАРЫ



ВСЕСОЮЗНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
СОЮЗПУШНИНА
СССР



Всероссийное Объединение „Союзпушнина“ экспортирует и импортирует следующие виды пушнины и каракуля в сыром, крашеном и выделанном виде:

Вареук	Каракуль серый	Норка	Солонгой
Белка	Каракуль сур	Ондатра	Тарбаган
Волк	Каракуль цветной	Печаник	Хорь
Горностай	Каракуль метис	Рысь	Хомляк
Жеребок	Каракульча	Соболь	и другие.
Зяц-русак	Колопок	Сурок	
Каракуль черный	Куница	Смушка	

СССР занимает первое место в мире по количеству и разнообразию пушного зверя, дающего ценнейшие меха. „Союзпушнина“ принадлежит первое место в пушной торговле.

Ряд видов советской пушнины: белка сибирских кражей, соболь, хорь белый и некоторые другие виды – не имеет конкурентов на пушном рынке.

Важное значение в ресурсах имеет меховое сырье домашних животных.

Советский каракуль по своим качествам – шелковистости, красному рисунку и длительности носкости – является лучшим в мире. Особенно большой популярностью пользуется на рынке советский крашенный каракуль.

Благодаря разнообразию пушнины и каракуля, экспортируемых из СССР, их покупают пушные фирмы почти всех стран мира.

В/О „Союзпушнина“ экспортирует и импортирует шетину, колесный, сарлычий, белчий, барсучий, ушной волос и ковры.

Советская шетина по своим качественным показателям известна как одна из лучших в мире и пользуется большим спросом.

В/О „Союзпушнина“ продает товары в СССР и за границей. Продажа производится со складов и на аукционах.

Почтовый адрес: г. Москва, Смоленская-Сенная площадь, дом 32/34, В/О „Союзпушнина“.

Телеграфный адрес: Москва, Союзпушнина.

Die Unionsvereinigung „Sojuspuschnina“ exportiert und importiert folgende Rauchwarenarten und Persianer, roh, gefärbt und zugerichtet:

Dachs	Grauer Persianer	Nerz	Sulong
Feh	Rotbrauner Persianer	Bisamratte	Murmel-Tarbagan
Wolf	Gefärbter Persianer	Pestschanik (Sandziegel)	Itlis
Hermelin	Persianer-Metis	Luchs	Stamster
Fohlen	Breitschwanz	Zobel	und andere
Grauhase	Kolinsky	Murmel	
Schwarzer Persianer	Marder	Smuschka	

Die UdSSR nimmt bezüglich Anzahl und Vielfältigkeit von Edel-Pelzieren den ersten Platz in der Welt ein. Sojuspuschnina steht an erster Stelle auf dem Rauchwarenmarkt.

Eine Reihe sowjetischer Rauchwaren, wie das sibirische Feh, der Zobel, der Weiße Itlis und andere Gattungen, stehen auf dem Rauchwarenmarkt konkurrenzlos da.

Von wichtiger Bedeutung sind auch die Ressourcen an Haustier-Rohpelzen.

Der sowjetische Persianer ist dank seines Seidenhaars, seiner schönen Zeichnung und großen Haltbarkeit der beste der Welt. Besonders großer Nachfrage auf dem Markt erfreut sich der sowjetische gefärbte Persianer.

Die von der Sowjetunion exportierten Rauchwaren und Persianerpelze werden dank ihrer Vielfältigkeit von fast allen Rauchwarenfirmer der Welt gekauft.

Die Unionsvereinigung „Sojuspuschnina“ exportiert und importiert Borsten, Roß-, Jak-, Feh-, Dachs- und Etselhaar sowie auch Teppiche.

Großer Nachfrage erfreuen sich die sowjetischen Borsten. Dank ihrer qualitativen Eigenschaften, zählen sie zu den besten der Welt.

W/O „Sojuspuschnina“ verkauft ihre Waren in der UdSSR wie auch im Ausland.

Der Verkauf erfolgt an den Lagern und auf Auktionen.

Postanschrift: Moskau, Smolenskaja-Sennaja-Platz Nr. 32/34 W/O „Sojuspuschnina“.

Drahtanschrift: Moskau, Sojuspuschnina.

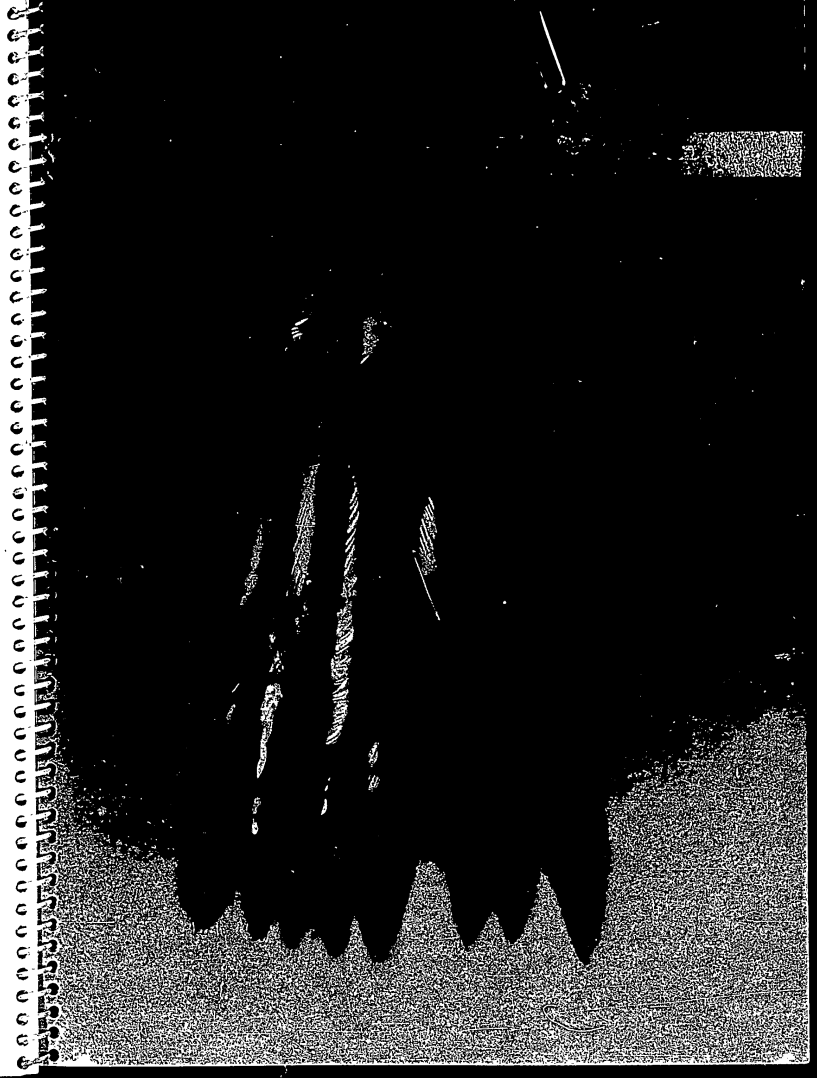


Пушнина Советского Союза, благодаря своему разнообразию и высокому качеству, пользуется большим спросом на пушном рынке. От пушнины других стран она отличается особой пышностью волосяного покрова, хорошей естественной окраской, плотностью и пластичностью мездры.

Готовые изделия из советской пушнины теплы, красивы, легки и прочны в носке.

Die Pelzwaren der Sowjetunion erfreuen sich, dank ihrer Mannigfaltigkeit und erstklassigen Qualität, auf dem Rauchwarenmarkte größter Nachfrage. Gegenüber den Rauchwaren anderer Länder zeichnen sie sich durch besondere Oppigkeit der Haare, gute natürliche Färbung, Dichteit und Elastizität des Leders aus.

Die fertigen Pelzerzeugnisse der Sowjetunion sind warm, hübsch, leicht und haltbar.



СОБОЛЬ

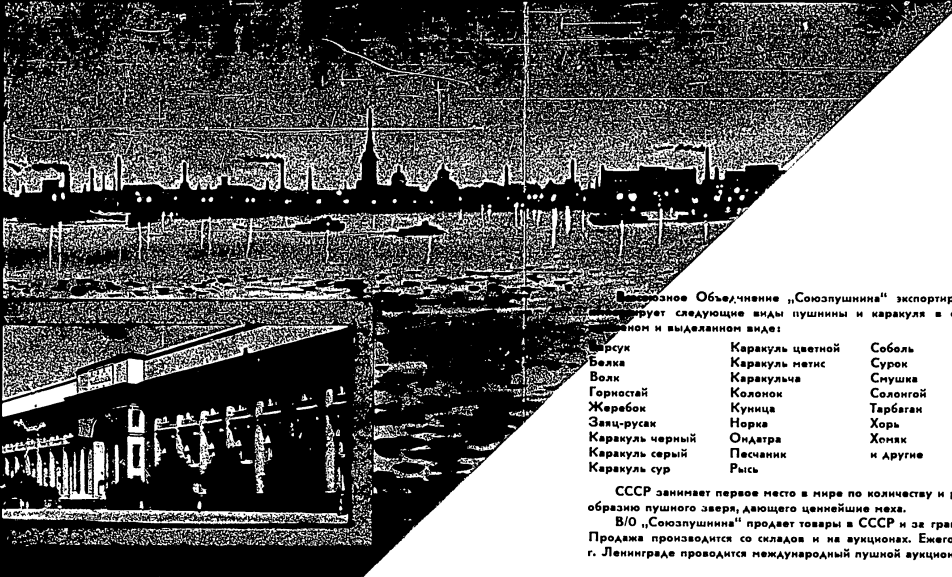
Соболь – пушной зверь, является самым ценным видом на пушном рынке. Шкурки соболя имеют пышный шелковистый, нежный, блестящий волосяной покров. Наиболее ценным считается соболь Камчатского и Баргузинского районов. Шкурки соболя этих районов смолисто-черного цвета с красным голубоватым оттенком. Высоко ценится также соболь Якутский и Амурский. Соболь водится в таежной полосе Сибири и Дальнего Востока. Кроме того, этот ценный вид пушного зверя разводят с большим успехом в звероводческих совхозах. Советский соболь пользуется огромной популярностью на рынке и не имеет конкурентов. Соболь используют на горжеты и вечерние наряды.

ZOBEL

Das Fell des Zobeltieres ist die wertvollste Pelzgatung des Rauchwarenmarkts. Das Zobel-fell hat ein prächtiges seidigfeines glänzendes Haar. Als wertvollst wird der Zobel aus Kamtschatka und dem Bargusinsker Gebiet erachtet. Das Fell des Zobels dieser Gegenden ist von pechschwarzer Farbe mit schönem bläulichem Stich. Der Zobel aus Jakuten und aus der Amur-Gegend wird auch sehr geschätzt. Das Zobeltier lebt im Taigastreifen Sibiriens und des Fernen Ostens. Außerdem wird dieses wertvolle Pelztier auch mit Erfolg in Pelztier-Sowjetwirtschaften gezüchtet. Der sowjetische Zobel ist auf dem Markt sehr beliebt und steht konkurrenzlos da. Der Zobelpelz wird als Boa und Abendüberwurf verwendet.



СОЮЗПУШНИНА



ВСЕСОЮЗНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ СОЮЗПУШНИНА

Всесоюзное Объединение „Союзпушнина“ экспортирует и импортирует следующие виды пушнины и каракуля в сыром, выделанном и выделанном виде:

Барсук	Каракуль цветной	Соболь
Белик	Каракуль метис	Сурок
Волк	Каракульча	Слушка
Горностай	Колонок	Сологой
Жеребок	Кунница	Тарбаган
Зяц-русак	Норка	Хорь
Каракуль черный	Ондатра	Хоняк
Каракуль серый	Песчаник	и другие
Каракуль сур	Рысь	

СССР занимает первое место в мире по количеству и разнообразию пушного зверя, являющего ценнейшим мехом. В/О „Союзпушнина“ продает товары в СССР и за границей. Продажа производится со складов и на аукционах. Ежегодно в г. Ленинграде проводится международный пушной аукцион.

Vsesojuznoje Objedinenije "Sojuzpushnina" exports and imports the following furs and Karakul, raw, dyed and dressed:

Badger	Karakul Dyed	Sable
Squirrel	Karakul Metis	Marmot
Wolf	Broadtail	Smoushka
Ermine	Kolinsky	Solongaj
Pony	Marten	Tarbagan
Grey Hare	Mink	Fish
Karakul Black	Ondatra	Hamster
Karakul Grey	Peschanik	and others
Karakul Sur	Lynx	

The USSR ranks first in the world in abundance and variety of fur-bearing animals, yielding most valuable furs.

V/O "Sojuzpushnina" sells goods in the USSR and abroad. Sales are made at warehouses and auctions. The Leningrad International Fur Auction takes place every year.

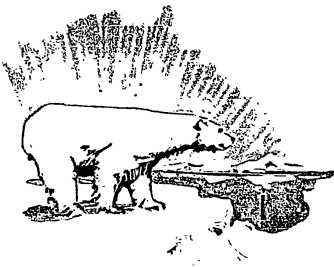


Почтовый адрес:
Москва В-49, Донская, 37, Союзпушнина
Телеграфный адрес:
Москва, Союзпушнина

Postal address:
37, Donskaja, Moscow, B-49, Sojuzpushnina
Cables:
Sojuzpushnina Moscow

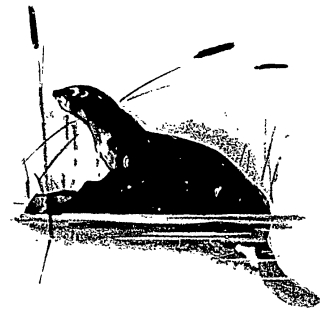
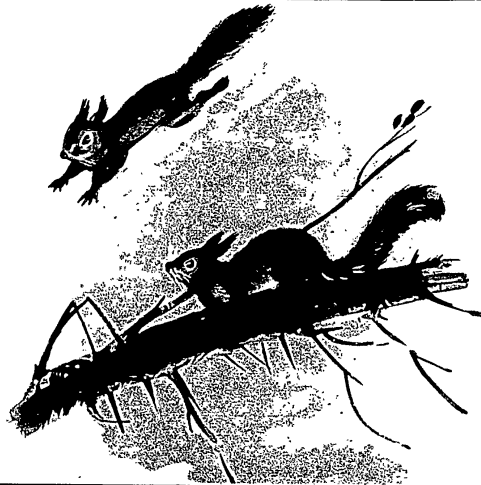


SOJUZPUSHNINA



Ряд видов советской пушнины - белка сибирских кряжей, соболь, хорь белый и некоторые другие - не имеет конкурентов на пушном рынке.

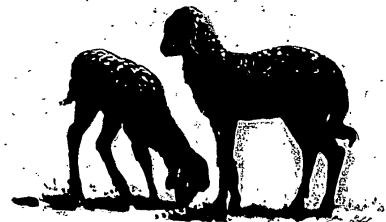
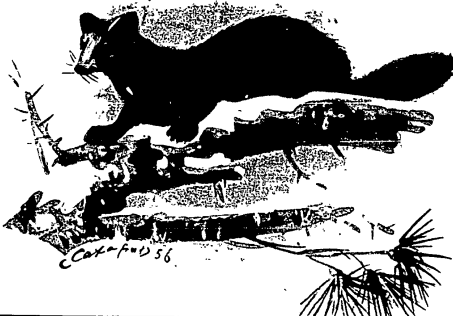
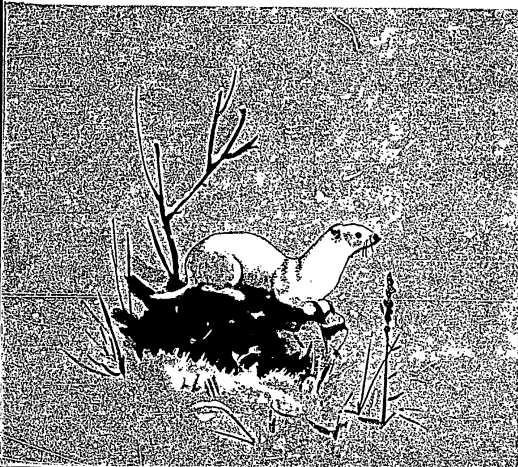
Certain kinds of Soviet furs, such as Siberian squirrel, sable, white fish and other types are unrivalled on the fur market.



Советский каракуль по своим качествам - шелковистости, красивому рисунку и носкости - является лучшим в мире.

Soviet Karakul is the best in the world for its silkiness, fine pattern and long wear.

СОЮЗПУШНИНА



Б Е Л К А

Белка – пушной зверёк, имеющий густой пышный волосяной покров пепельно-серого цвета различных оттенков – является в СССР одним из важнейших видов пушного промысла. Область распространения белки в Советском Союзе очень обширна, охватывает все пространство лесной и лесостепной зоны страны.

Белка классифицируется по краям (районам распространения). Шкурки белки отдельных краёв различаются по пышности волосяного покрова, цвету, величине, плотности меха.

Наиболее ценными явля эти шкурки белки Сибирских краёв, в том числе Якутской, Ленской, Енисейской, Забайкальской и Амурской.

Белку экспортируют как в сыром, так и в переработанном виде, в шкурках и пластинах. Из белчьего меха изготавливают манто, жакеты, воротники, муфты и другие изделия.

Белку импортируют все европейские страны, а также Канада и США.

На пушном рынке СССР почти не имеет конкурентов по этому товару, так как белка, добываемая в других странах, несравненно ниже по качеству.

Ф Е Н

Das Feh ist ein Pelztierchen mit dichtem, üppigem Fell von aschgrauer Farbe in verschiedenen Schattierungen. Sein Fell stellt eine der wichtigsten Gattungen der Pelzindustrie der Sowjetunion dar. Das Feh kommt in den verschiedensten Wald- und Steppenzonen der UdSSR vor.

Die Feh werden gemäß ihrem Heimatgebiet klassifiziert. Sie unterscheiden sich untereinander durch Üppigkeit des Haars, Farbe, Größe, Festigkeit des Leders usw.

Die wertvollsten Felle liefern die sibirischen Arten, darunter das Feh aus den Gebieten der Flüsse Lena, Jenissej und des Amurs, sowie der Transbaikalregionen und Jakutiens.

Das Fehfell wird roh oder zugerichtet, einzeln oder in Tafeln exportiert. Aus diesem Fell werden Mäntel, Jackets, Kragen, Muffs und andere Artikel verfertigt.

Fehfelle werden von allen europäischen Ländern eingeführt, so auch von Kanada und den Vereinigten Staaten von Amerika.

Auf dem Pelzmarkt hat die Sowjetunion kaum Konkurrenten in dieser Ware, da die Qualität des Fehfells anderer Länder der sowjetischen Ware in vielem nachsteht.



СОЮЗПУШНИНА

КУНИЦА

Существуют два вида кунцы: кунца мягкая и кунца горская.

Шкурки мягкой кунцы схожи со шкурками собелей светлой окраски. Цвет зимнего меха мягкой кунцы - от песочно-желтоватого до темнокаштанового с голубым пухом.

Шкурки горской кунцы отличаются от шкурок мягкой кунцы более грубым волосным покровом и белым горловым пятном. Цвет меха горской кунцы - от каштанового с коричневым оттенком до темнокаштанового с голубым оттенком.

Шкурки кунцы высоко ценятся на пушных рынках. Из всех видов пушнины только шкурки соболя расцениваются дороже шкурок кунцы.

Шкурки мягкой кунцы темного и темнокаштанового цветов используют в натуральном виде. Более светлые - подкрашивают. Шкурки горской кунцы используют, главным образом, в натуральном виде.

Из кунцы делают горжеты, воротники, дамские жакеты, пелерины. Мехом кунцы отделывают дамскую верхнюю одежду.

MARDER

Im Rauchwarenhandel unterscheidet man zwei Arten von Mardern: den Baumarder und den Steinarder.

Das Fell des Baumarders hat große Ähnlichkeit mit dem Fell des Zobelis lichter Schattierung. Die Winterfarbe des Baumarders ist sandgelb bis in dunkles Kastanienbraun übergehend mit blauem Flaum.

Der Steinarder unterscheidet sich vom Baumarder durch sein größeres Haar und den charakteristischen weißen Flecken an der Kehle. Der Pelz des Steinarders spielt in allen Schattierungen, vom Kastanienbraun mit braunem Ton bis ins Dunkelbraun mit einem blauen Stich.

Marderfelle haben auf dem Rauchwarenmarkt einen hohen Wert. Von allen Rauchwaren ist nur das Zobel Fell wertvoller als das des Marders.

Das dunkle und dunkelbraune Fell des Baumarders wird ungefärbt verarbeitet. Die lichten Felle färbt man. Der Steinarder wird zumeist in seiner natürlichen Farbe getragen.

Aus Marderfell verfertigt man Boas, Kragen, Damenjackets, Überwürfe und Damenmantelputz



ГОРНОСТАЙ

Горноста́й – пушной зверек, распространен почти по всей территории СССР. Качество шкур горноста́й, добываемых в СССР, лучшее в мире.

Шкурка горноста́й имеет невысокий, но густой шелковистый волосяной покров снежно-белого цвета, концевая часть хвоста – черная.

Самый ценный криж горноста́й – Ишимский. Горноста́й Ишимского крижа отличается белой плотной эластичной мездрой, белоснежным волосяным покровом и крупным размером. В большом спросе также шкурки Березовского, Барабинского и Петропавловского крижей.

Шкурки вышних сортов горноста́й употребляют в натуральном виде для изготовления вечерних манто, палантинов, пелерин и жакетов.

Шкурки с желтоватым мехом окрашивают в различные цвета в зависимости от моды.

HERMELIN

Das Hermelin ist ein Pelztierchen, das fast überall auf dem Territorium der Sowjetunion verbreitet ist. Die in der Sowjetunion gejagten Hermelins sind die besten auf dem Weltmarkt.

Das Fell des Hermelins hat kurzes, dichtes, weißes, seideweiches Haar. Der dünnere Teil des Schwänzchens ist schwarz.

Die wertvollste Art ist das Ischimer Hermelin, das sich durch sein weißes, starkes und elastisches Leder, schneeweißes Haar und durch seine Größe auszeichnet.

Vielgesucht sind auch die Felle der Beresowsker, Barabinsker und Petropawlowsker Hermelinarten.

Die erstklassigen Hermelinfelle werden in ihrer Originalfarbe zu Abendmänteln, Überwürfen und Jacketts verarbeitet.

Die gelblichen Felle färbt man der Mode gemäß in verschiedenen Schattierungen.



СОЮЗПУШНИЦА

ХОРЬ БЕЛЫЙ

В СССР имеется хорь черный и хорь белый. Шкурки белого хоря отличаются от шкурок хоря черного следующими признаками: у белого хоря - темные концы остевых волос на хребте не скрывают светлого пуха, общий тон окраски более светлый, хвост двухцветный; у черного хоря - темные концы остевых волос на хребте полностью закрывают светлый пух, окраска хребта чернобурая, хвост черный.

Хорь черный распространен почти по всей европейской территории СССР.

Хорь белый распространен как в европейской, так и азиатской части СССР, главным образом в лесостепных, степных и пустынных зонах. Советский стандарт предусматривает девять крайних шкурок белого хоря, наиболее ценными из которых являются: Оренбургский, Петропавловский и Семипалатинский. Волосной покров этих крайних средней высоты, густой и мягкий; окраска пуха на хребте белая, ость черная. Хорь черный по краям не делится.

Хорьковый мех легок и прочен. Шкурки хоря употребляются в натуральном виде и в имитации под ценные виды пушнины. Из хоря изготавливают манто, воротники, горжетты и подкладки к мужским шубам.

ILTIS

In der UdSSR kommen zwei Iltisgattungen vor. Das Fell des Weißen Iltis unterscheidet sich vom Fell des Schwarzen durch Folgendes: die dunklen Spitzen der Grannenhaare am Fellrücken verdecken bei dem Weißen Iltis nicht den hellen Flaum; die allgemeine Färbung ist hell, der Schwanz ist zweifarbig; das Fell des Schwarzen Iltis hat am Fellrücken dunkle Grannenhaarspitzen, die den hellen Flaum vollkommen verdecken; der Rücken ist grauschwarz, der Schwanz schwarz.

Der Schwarze Iltis kommt fast im gesamten europäischen Teil der UdSSR vor.

Der Weiße Iltis ist sowohl im europäischen wie auch im asiatischen Teil der UdSSR verbreitet, hauptsächlich in den Waldsteppen, Steppen und Wüstenzonen. Der Sowjetstandard unterscheidet neun Abarten von Weißem Iltis. Die wertvollsten darunter sind: die Felle des Orenburger, des Petropawlowsker und des Semipalatinsker Iltis. Das Haar dieser Gattungen ist von miltlerer Länge, dicht und weich; der Flaum auf dem Rücken ist weiß, das Grannenhaar schwarz. Der Schwarze Iltis wird nicht nach Abarten eingeteilt.

Der Iltispelz ist leicht und haltbar. Die Iltisfelle werden sowohl in ihrer natürlichen Prägung wie auch in Edelpelzimitationen verarbeitet. Aus Iltisfellen werden Pelzmäntel, Kragen, Halskragen und Pelzfutter für Herrenwintermäntel hergestellt.



ОНДАТРА

Ондатра разводится в СССР повсеместно. Шкура ондатры покрыта блестящим густым волосным покровом, буровато-рыжего или темнорыжего цвета с бронзовым оттенком; используется как в натуральном, так и в крашеном виде - под соболь, норку и, особенно, под крашенный морской котик.

Ондатра отличается в шкуре высокой прочностью и употребляется для изготовления пальто, жакетов, пелерин, шапок, воротников и отделки верхней одежды.

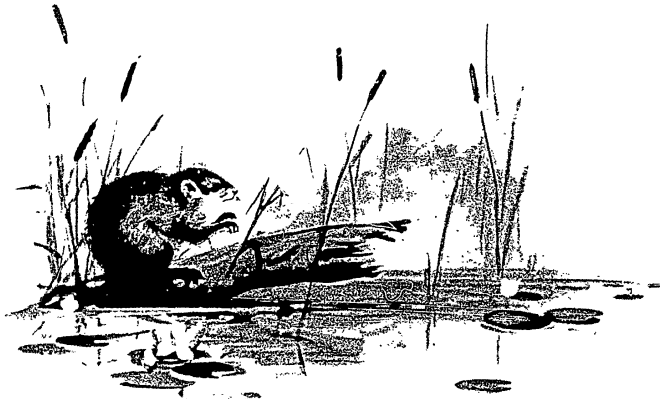
Шкурки лучшего качества отличаются крупным размером и более тяжелым весом.

ВИСАМРАТТЕ

Überall in der Sowjetunion werden Tiere dieser Gattung gezüchtet. Die Bisamfelle haben ein glänzendes, dichtes Haar von braunroter oder dunkelbrauner Farbe mit einem Stich ins Bronzene. Die Felle der Bisamratte kommen in natürlicher Farbe wie auch zu Zobel, Nerz und besonders zu Sechund gefärbt, in den Handel.

Der Pelz der Bisamratte zeichnet sich im Gebrauch durch große Dauerhaftigkeit aus. Mäntel, Jackets, Überwürfe, Mützen, Kragen und Kleiderputz werden daraus hergestellt.

Die Felle besserer Qualität sind von größerem Ausmaß und Gewicht.



СОЮЗДЕШНИНА

КОЛОНОК

Шкурки колонка имеют довольно пышный и мягкий волосяной покров, яркого желтовато-рыжего цвета.

В СССР колонок распространен в лесной и лесостепной части Сибири и Урала. Колонок делится на кряжи, из которых самыми ценными являются шкурки Амурского и Барабинского кряжей как наиболее крупные по размеру.

Колонок употребляется в крашеном виде - под соболь и норку, для изготовления манто, жакетов и горжетов.

Из хвоста колонка делают лучшие кисти для живописи.

FEUERMARDER

Das Fell dieses Tieres ist ziemlich flaumig und weichhaarig, von lichtigem, gelbrüchlichem Ton. In der Sowjetunion bewohnt der Feuermarder die Wald- und Steppengebiete Sibiriens und des Urals.

Der Feuermarder kommt in mehreren Arten vor, von denen die des Amurs und des Barabinsker Gebietes wegen ihrer Größe am wertvollsten sind. Sein Fell wird zu Zobel und Nerz gefärbt und für Mäntel, Jacketts und Boas verwendet. Aus seinem Schwanz verfertigt man die besten Malerpinsel.



СУРОК

В пушной торговле сурок разделяется на сурок и тарбаган.

Сурок и тарбаган распространены в восточной и юго-восточной части Советского Союза.

Сурок населяет равнинные степи, тарбаган - высокогорные луга.

Сурок имеет густой, невысокий волосяной покров буровато-серого или песчано-серого цвета с темной остью и голубым плотным пухом.

Шкурки сурка хорошо имитируются под норку и используются для пошива манто и жакетов.

Тарбаган имеет густой, мягкий, высокий волосяной покров буровато-серого или желтовато-серого цвета с бурой остью и серым пухом.

Шкурки тарбагана используются в крашеном виде для изготовления манто, жакетов, воротников и мужских шапок.

MURMEL

Der Rauchwarenhandel teilt die Murmeltiere in zwei Arten ein: in das einfache Murmeltier und das Murmel-Tarbagan.

Das Murmeltier und Murmel-Tarbagan kommen im Osten und im Südosten der UdSSR vor.

Das Murmeltier lebt in Steppengebieten, das Murmel-Tarbagan in Hochgebirgswiesenböden.

Das Murmeltier hat dichtes und kurzes Haar von braungrauer oder sandgrauer Farbe mit dunklem Grannenhaar und bläulichem, dichtem Flaum.

Die Felle des Murmeltiers eignen sich gut zur Nachahmung von Nerz. Aus ihnen werden Mäntel und Jacken verfertigt.

Das Murmel-Tarbagan hat dichtes, weiches, langes Haar von braungrauer oder gelblichgrauer Farbe mit braunem Grannenhaar und grauem Flaumhaar.

Die Felle des Murmel-Tarbagan werden in gefärbtem Zustand zur Herstellung von Pelzmänteln, Jacken, Kragen und Herrenpelzmützen verwendet.



ПУШНЫЕ БОГАТСТВА СОВЕТСКОГО СОЮЗА



DIE PELZREICHTÜMER DER SOWJETUNION

НОРКА

Шкурки норки имеют красивый, сравнительно невысокий, ровный, густой волосной покров с частой, блестящей остью и плотным шелковистым пухом. Норка имеет равномерный темнокаштановый, каштановый или светлокаштановый цвет, с темной полоской по хребту. Наиболее ценной считается норка Сибирского кряжа, а также норка клеточного разведения; шкурки этих пород отличаются крупным размером, темнокаштановой окраской волосного покрова, по верхней и нижней губам, а также по груди проходят полосы белого меха.

Норка водится в европейской части СССР, а также на Урале и в Сибири. Кроме того, норка разводится в звероводческих совхозах. Норка пользуется большой популярностью на пушном рынке.

Из шкурок норки изготавливаются женские манто, трукары, пелерини и горжетки.

NERZ

Die Nerzfelle sind mit schönem, verhältnismäßig kurzem und gleichmäßig dichtem sowie glänzendem Grannenhaar und seidigem Flaumhaar bedeckt. Der Nerz hat gleichmäßig dunkelkastanienbraune, kastanienbraune und hellkastanienbraune Farbe, mit dunklem Rückenstreifen. Als eine der wertvollsten Gattungen wird der sibirische Nerz sowie auch der gezüchtete Nerz betrachtet. Die Felle dieser Nerzgatungen zeichnen sich durch ihre Größe aus. Sie haben dunkelkastanienfarbiges Haar. An den Unter- und Oberlippen sowie an dem Brustteil haben sie einen weißen Streifen.

Der Nerz kommt im europäischen Teil der UdSSR sowie im Ural und in Sibirien vor. Außerdem wird der Nerz in den Glatzersowchosen gezüchtet. Das Nerzfell erfreut sich auf dem Rauchwarenmarkt großer Beliebtheit.

Die Nerzfelle werden zu Damenpelzmanteln, Jacketts, Pelerinen und Halskragen verarbeitet.



СОЮЗПУШНИНА

КРАСНАЯ ЛИСИЦА

Красная лисица распространена по всему Советскому Союзу и насчитывает до 40 кражей.

Шкурки лисиц разных кражей отличаются степенью опушения, шелковистости и красноты волосяного покрова. Более ценными являются огненно-красные, густо опушенные Камчатские лисицы.

Высоко ценятся также шкурки Якутской, Тобольской, Енисейской, Ленской и других лисиц.

Шкурки лисиц лучших кражей используют в натуральном виде для горжетов и воротников. Кроме того, шкурки лисиц некоторых кражей окрашивают в серебристо-черный, коричневый и черный цвета и из них изготавливают горжеты, воротники, манты, жакеты, детские пальто, а в натуральном виде их употребляют для подкладок к зимним пальто.

В СССР имеются также сиводушка и серебристо-черная лисица, которые используются на воротники, горжеты, накидки и жакеты.

ROTFUCHS

Der Rotfuchs ist in allen Teilen der Sowjetunion zu finden und zählt etwa vierzig Arten. Diese Arten haben unterschiedlich dichtes, seidenweiches und schönes Haar. Das feuerrote dichte Fuchsfell des Kamtschatkaer Gebietes wird sehr geschätzt und ist auch wertvoll.

Auch der Fuchs aus Jakuten, Tobolsk sowie aus den Gebieten der Flüsse Lena und Jenissei liefert wertvollen Pelz.

Aus den besten naturfarbigen Exemplaren verfertigt man Boas und Kragen. Gewisse Felle werden auch silbergrau, braun oder schwarz gefärbt und zu Boas, Kragen, Mänteln, Jackets sowie Kindermänteln verarbeitet. Ungefärbt finden Rotfuchsfelle minderer Qualität als Futter für Wintermäntel Verwendung.

In der UdSSR kommen auch vor Rotfuchs mit Silberhals (Sivoduschka) und Silberfuchs, aus denen man Boas, Kragen, Überwürfe und Jackets erzeugt.



Советский каракуль славится своим высоким качеством. По прочности в носке, шелковистости и красоте волосяного покрова шкурки советского каракуля вне конкуренции.

Советский каракуль экспортируется как в сыром, так и в крашеном виде.

Советский каракуль выдывается и красится на первоклассных меховых фабриках, оснащенных современным оборудованием.

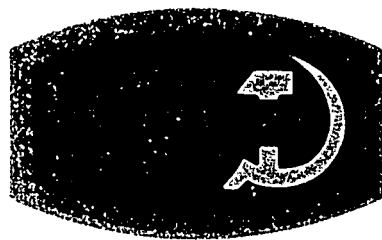
Шкурки крашеного каракуля с маркой „Союзпушнина“ пользуются на пушном рынке особой популярностью.

Der sowjetische Persianer wird wegen seiner hohen Güte sehr geschätzt. Bezüglich Haltbarkeit und Seidenglanz der Grannenhaare sowie Schönheit des Haars sind die sowjetischen Persianerfelle konkurrenzlos.

Der sowjetische Persianer wird sowohl roh, wie auch gefärbt ausgeführt.

Der sowjetische Persianer wird in erstklassigen, technisch modern ausgerüsteten Pelzfabriken zugerichtet und gefärbt.

Die gefärbten Persianerfelle, Marke „Sojuspuschinna“ erfreuen sich auf dem Rauchwarenmarkt größter Beliebtheit.



КАРАКУЛЬ

Каракульские шкурки получают с ягнят каракульской породы овец, забитых в возрасте от 1 до 3 дней.

Шкурки каракуля покрыты блестящим шелковистым завитком, образующим красивый рисунок.

Каракульские шкурки бывают различных цветов - черные, серые, коричневые, сур и другие. Черный цвет является преобладающим.

Большой интерес представляют шкурки каракуля сур, обладающие красивым светло- или темнотемным оттенком. Лучшие образцы этого каракуля представляют большую ценность.

Из шкурок каракуля шьют пальто, жакеты, воротники, шапки и другие изделия, отличающиеся красотой, большой прочностью и носкостью.

PERSIANER

Die Persianerfelle werden von ein- bis dreitägigen Karakullämmern gewonnen.

Die Persianerfelle haben glänzendes, seidenweiches, gekräuseltes Haar, das eine schöne Musterung bildet.

Die Persianerfelle haben verschiedene Farben: schwarz, grau, braun, rotbraun und andere. Schwarz ist die verbreitetste Farbe.

Von großem Interesse ist der rotbraune Persianer mit seiner schönen hellen oder dunkelgoldigen Schattierung. Die schönsten Muster dieses Persianers sind äußerst wertvoll.

Aus Persianerfellen werden Mäntel, Jacken, Kragen, Mützen und andere Erzeugnisse hergestellt, die sich durch Schönheit und größte Haltbarkeit auszeichnen.



СОЮЗПУШНИНА

Среди различных художественно-декоративных изделий ковры являются одним из лучших декоративных украшений любого жилища.

Художественные ковры СССР прекрасны по своему колориту, чудесны богатством рисунка и разнообразны по своей композиции.

Советские художественные ковры ручной выработки представляют собой лучшие образцы мирового декоративного искусства. Шерстяная ворсовая пряжа ковром окрашивается стойкими растительными красителями, поэтому их цвет не меняется на протяжении десятков лет.

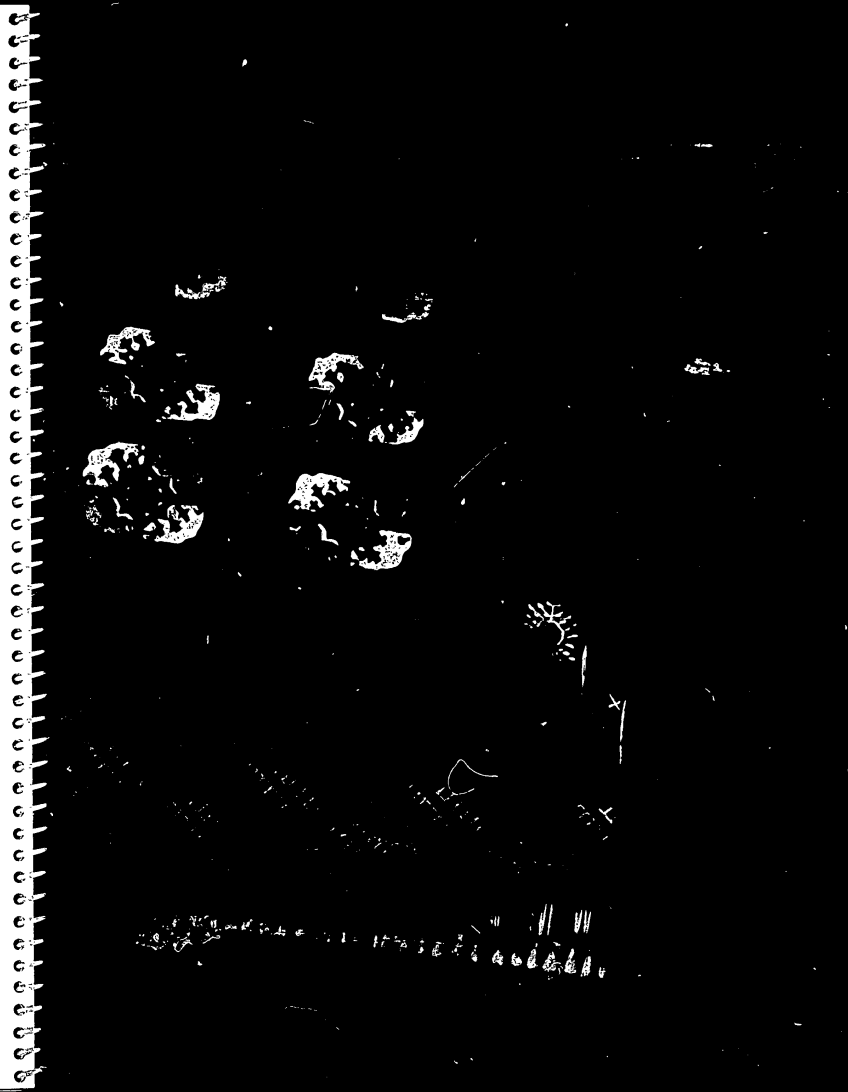
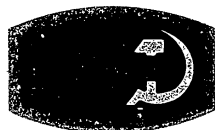
Заслуженной славой пользуются ковры Теке (в торговле их называют Бухара), Пенди, Йомуды, Ширваны, Казахи, Дербент и др., которые не имеют конкурентов.

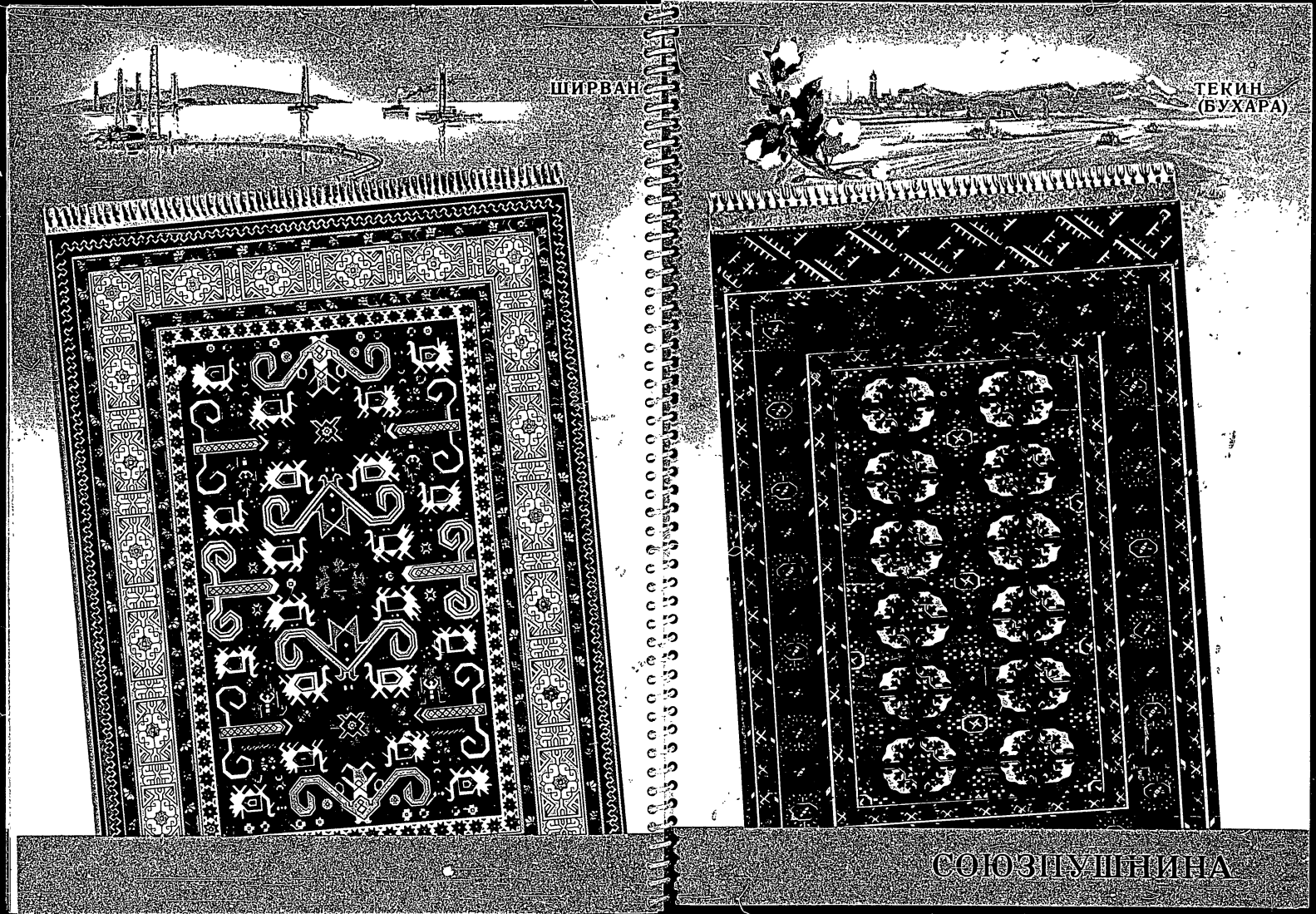
Unter den verschiedenen kunstgewerblichen Erzeugnissen gehören Teppiche zu den schönsten Raumausschmückungen.

Die kunstgewerblichen Teppiche der UdSSR sind farbenprächtig und herrlich bemustert. Sie sind auch mannigfaltig in ihrer Komposition.

Die sowjetischen kunstgewerblichen handgeknüpften Teppiche stellen die besten Muster der Ausschmückungskunst der Welt dar. Ihr Tier-Haargespinnst ist farbfest. Die sowjetischen Teppiche ändern daher auch im Verlaufe von Jahrzehnten nicht ihre Farbe.

Verdienten Ruf genießen die Teppiche Teke (im Handel als Bucharas bezeichnet), Pendi, Yomudy, Schirwany, Kasachi, Dербent und andere. Sie sind auf dem Weltmarkt ohne Konkurrenz.

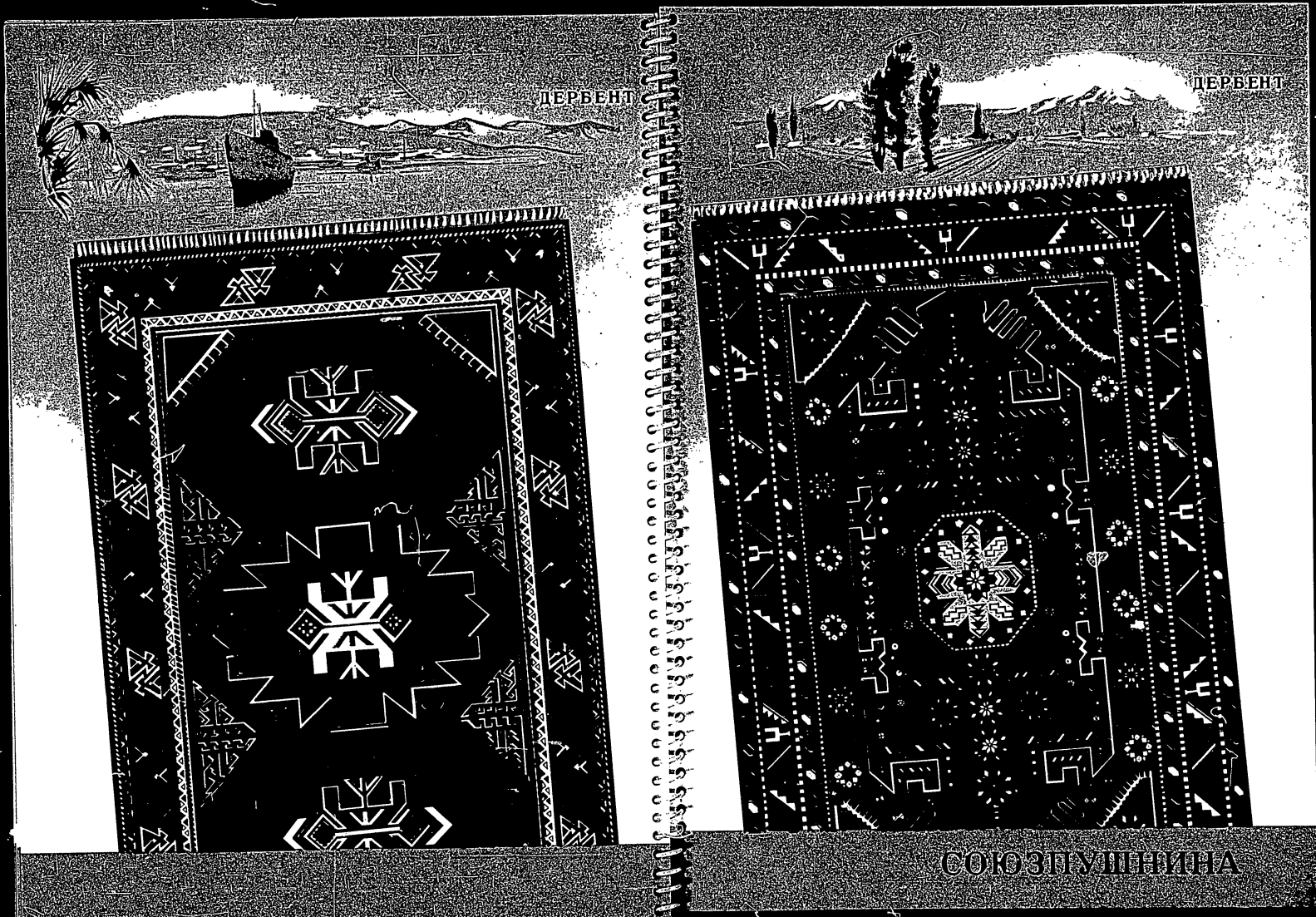




ШИРВАН

ТЕКИН
(БУХАРА)

СОЮЗПУШНИНА



ДЕРБЕНТ

ДЕРБЕНТ

СОЮЗПУШНИЦА

Советская щетина является лучшей в мире. Щетина делится на два вида: хребтовую и полухребтовую и применяется преимущественно для изготовления всевозможных кистей. Особенно следует отметить также положительные свойства щетины, как правильная расцепленность флажка, эластичность.

Расцепленность щетины дает возможность равномерно отлагать краски в процессе крашения.

По цветам советская щетина делится на белую, желтую и серую.

Основным потребителем щетины является строительная промышленность, употребляющая щетину в виде малярных кистей. Большое применение имеет щетина в транспортной, текстильной, судостроительной и мукомольной промышленности, где она идет на изготовление всевозможных технических щеток и кистей.

В больших размерах щетина применяется при изготовлении предметов домашнего обихода: зубных, платяных, головных, половых, сапожных щеток и других щеточных кистевязальных изделий.

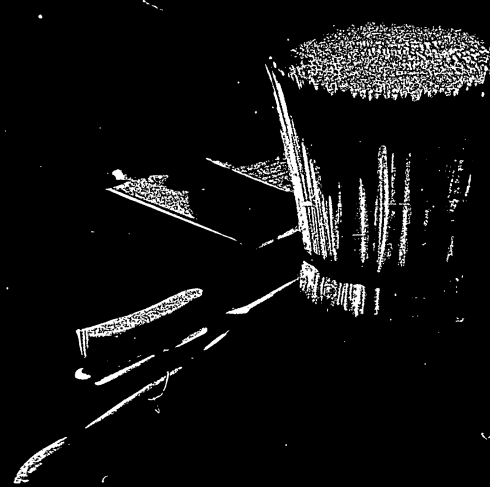
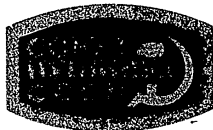
Die sowjetischen Borsten werden in zwei Arten eingeteilt: in Steif- und Weichborsten und sind die besten der Welt. Sie eignen sich insbesondere für die Herstellung verschiedener Pinsel. Besonders zu erwähnen sind solche vorzüglichen Eigenschaften der Borsten wie richtige Spaltbarkeit der Flagen und Elastizität.

Die gespaltene Borsten geben die Möglichkeit, die Farbe beim Malen gleichmäßig aufzutragen.

Der Farbe nach werden die Borsten aus der Sowjetunion in weiße, gelbe und graue eingeteilt.

Der Hauptkonsument von Borsten ist die Bauindustrie, die die Borsten als Malerpinsel verwendet. Große Verwendung finden die Borsten in der Transport-, Textil-, Schiffbau- und Mühlenindustrie in Form verschiedener Bürsten und Pinsel.

Stark verwendet werden die Borsten bei der Erzeugung von Haushaltsartikeln wie Zahn-, Kleider-, Kopf-, Hand-, Boden-, Schuhbürsten und anderer Erzeugnisse dieser Art.



КОНСКИЙ ВОЛОС



Конский волос подразделяется на жесткий - косицу, подкос, обрубок и мягкий - гриву. Конский волос делится по цвету: белый, черный, пегий.

Конский хвост - косицу - получают преимущественно с забитых лошадей, а также от выстрижки отдельных длинных прядей у живых лошадей. Такая длинная прядь называется жилкой.

Подкосом называется обработанный легкий хвостовой волос; он короче косицы и его длина не достигает 45 см.

Волос подкоса прямой и тоньше волоса косицы.

Обрубок - это волос, срезанный с нижней части хвоста живой лошади длиной не более 35 см. Обрубок значительно короче косицы и подкоса. Обрубок - преимущественно чистый, блестящий, жесткий волос.

Волос конской гривы, срезанный с шеи живых и забитых лошадей, значительно отличается от хвостового волоса, так как является более мягким, коротким, менее упругим и эластичным.

Косица, подкос и обрубок применяются преимущественно в качестве сырья для изготовления технических и туалетных щеток. Косицы волос применяются в смеси со щетиной при производстве кисте-щеточных изделий. Хвостовой конский волос применяется для изготовления бортовой ткани, идущей на подкладку и обивку мебели.

Из волоса изготовляют сетки для прессовки масляничных семян и фильтрования. Белый длинный волос идет на изготовление рыболовных осей и смычков.

Основное количество конской гривы перерабатывается на крученый волос для набивки мебели и различных сидений. Кроме того конская грива применяется для производства мягких сортов щеток.

Das Roßhaar wird in steifes Schweifhaar - Langschweif, Halbschweif und Stügen - und in weiches Mähnenhaar eingeteilt. Roßhaar gibt es in folgenden Farben: weiß, schwarz und gefärbt.

Das Roßschweifhaar - Langschweif - wird hauptsächlich von geschlachteten oder verendeten Pferden sowie auch durch Abscheren einzelner, länger, Schweifhaare vom lebenden Pferd gewonnen. Eine solche lange Strähne nennt man "Shilka".

Als Halbschweif bezeichnet man das feiche und zugerichtete Schweifhaar. Es ist kürzer als der Langschweif und seine Länge beträgt wenigstens 45 cm.

Das bearbeitete Schweifhaar ist gerade und dünner als der Langschweif.

Als Stügen bezeichnet man das vom unteren Teil des Schweifes eines lebenden Pferdes abgeschnittene Haar, in einer Länge von 35 cm. Der Stügen ist bedeutend kürzer als Langschweif und Halbschweif. Der Stügen ist ein vorwiegend reines, glänzendes, und steifes Haar.

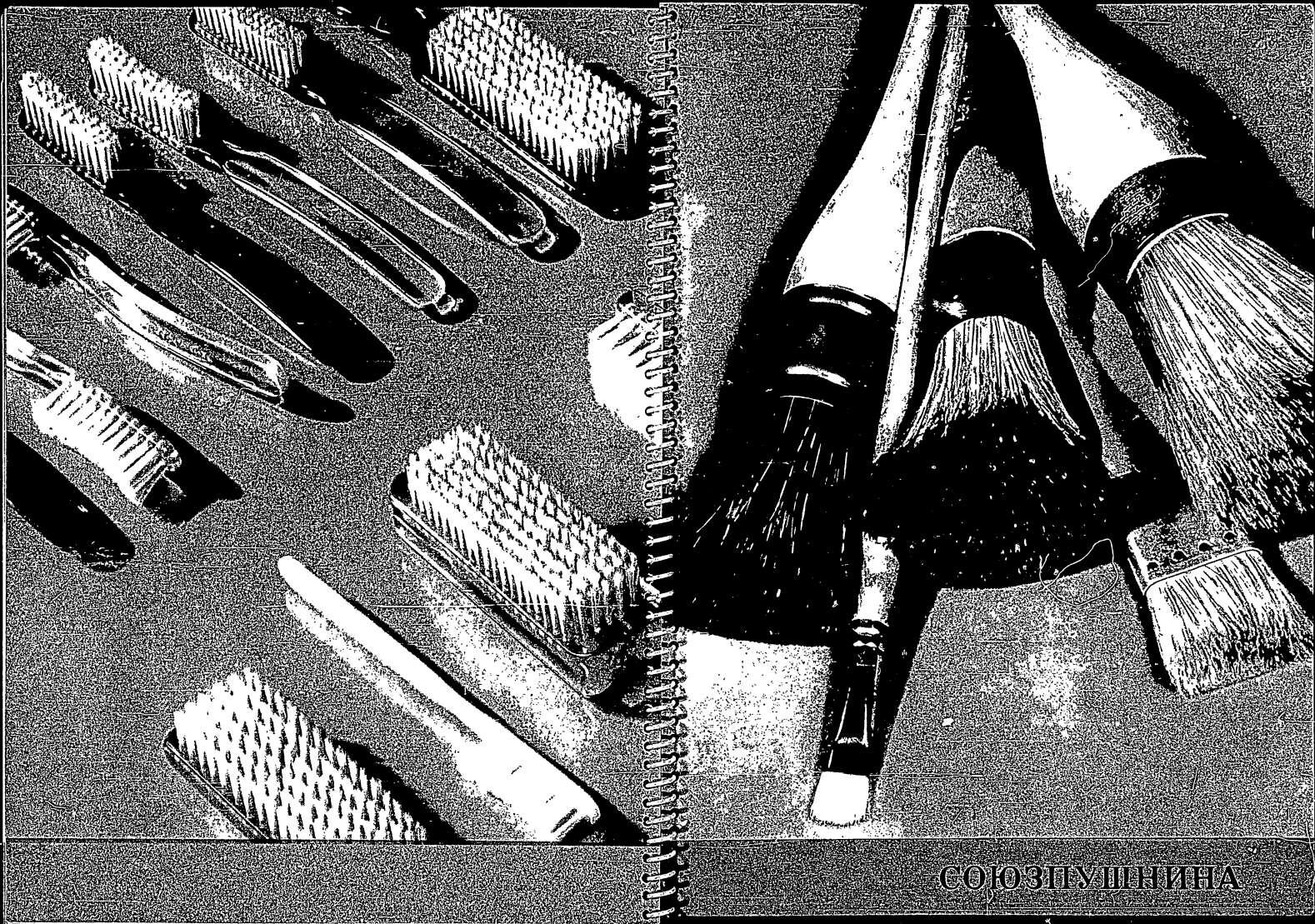
Das vom Genick lebender oder geschlachteter Pferde geschnittene Mähnenhaar ist gegenüber dem Schweifhaar bedeutend weicher, kürzer, weniger geschmeidig und biegsam.

Aus dem Langschweif, Halbschweif und Stügen werden technische und Toilettebürsten hergestellt. Das Roßhaar findet in Mischung mit Borsten in der Bürsten- und Pinselindustrie Verwendung. Aus den langen Haaren des Pferdeschweifes werden Roßhaargaze als Einlagen für Kleiderfutterung.

Aus diesem Haar werden auch Haarsiebböden für Ulmenpressen und Filter hergestellt. Die weißen, langen Roßhaare dienen zur Erzeugung von Fischernetzen und Geigenbögen.

Die überwiegende Menge des Mähnenroßhaars wird in Zöpfen zusammengedreht und als wertvolles Polsterungsmaterial verwendet. Aus Mähnenroßhaar werden außerdem weiche Bürstentypen hergestellt.

Declassified in Part - Sanitized Copy Approved for Release @ 50-Yr 2013/10/23 : CIA-RDP81-01043R002500040010-5



СОЮЗПУШНИНА

Declassified in Part - Sanitized Copy Approved for Release @ 50-Yr 2013/10/23 : CIA-RDP81-01043R002500040010-5

ЛЕНИНГРАДСКИЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПУШНЫЕ АУКЦИОНЫ

В международной пушной торговле Ленинградские пушные аукционы имеют большое значение.

В/О „Союзпушнина“ проводит аукционы один раз в год, обычно во второй половине июля.

Высокое качество и богатый ассортимент выставленных для продажи пушнины и каракуля, наряду с прекрасной организацией, создали Ленинградским аукционам мировую славу и привлекают большое количество представителей пушных фирм из многих стран. Помимо большого выбора пушно-меховых товаров, покупатели могут также осмотреть и купить со склада шетину различных ассортиментов, конекний, беличий, барсучий, сарлычий волос и ковры.

Аукционы проводятся во Дворце Пушкины, являющемся одним из самых удобных и красивых помещений в мире, созданных для этих целей.

Товары, купленные на аукционе, доставляются, по желанию покупателя, паромом до Лондона или Стокгольма и самолетом до Хельсинки.

Количество выставленных товаров, условия платежа и другие условия объявляются В/О „Союзпушнина“ в специальной рекламе обычно за 1,5 – 2 месяца до начала аукциона.

Для приезжающих на аукцион покупателей предоставляются все необходимые для работы и отдыха условия.



LENINGRADER INTERNATIONALE RAUCHWARENAUKTION

Im internationalen Pelzhandel spielen die Leningrader Rauchwarenauktionen eine bedeutende Rolle.

W/O „Sojuspuschnina“ veranstaltet einmal im Jahr, gewöhnlich in der zweiten Juhälfte, Auktionen. Die hohe Güte und reiche Auswahl der zum Verkauf ausgestellten Rauchwaren und Persianerpelze verhalten der Leningrader Auktion neben ihrer erstklassigen Organisation zu Welt-ruf und ziehen eine große Anzahl von Pelzfirmervertretern vieler Länder an. Außer der großen Auswahl an Rauchwaren kann der Käufer auch in den Lagern verschiedene Sorten von Borsten, Roß-, Feh-, Dachs- und Jaka haaren sowie Teppichen besichtigen und kaufen.

Die Auktionen finden im Pelzpalast statt, dessen Räumlichkeiten für diesen Zweck zu den bequemsten und schönsten der Welt zählen.

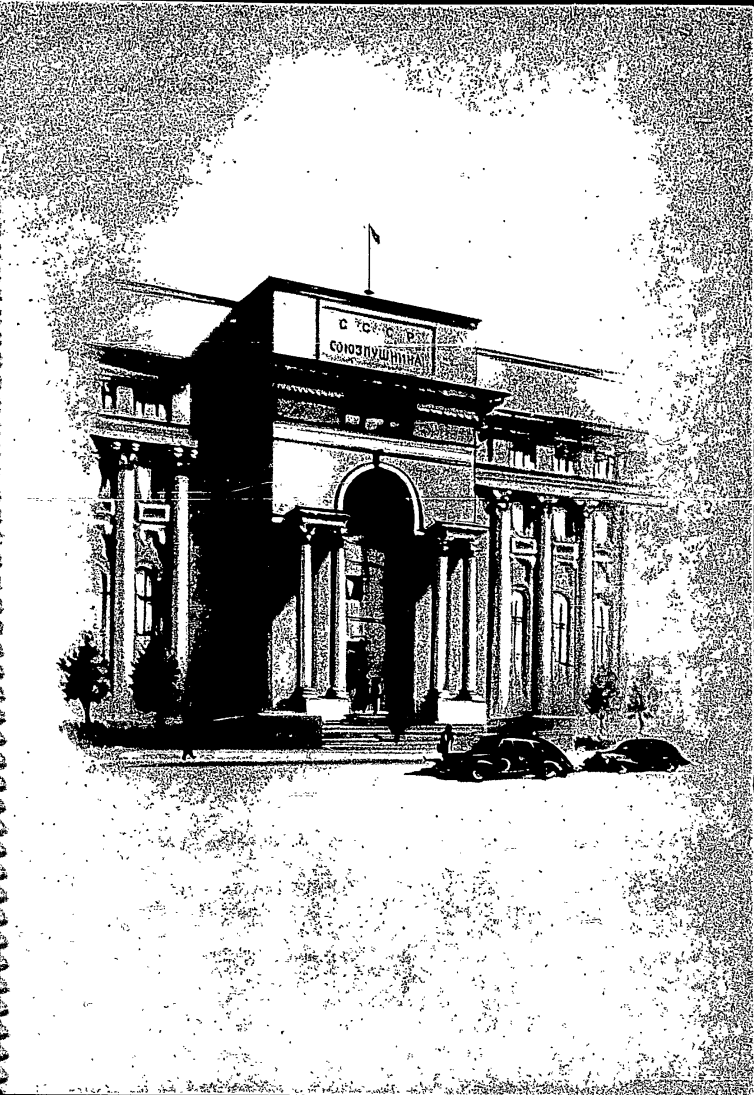
Die auf der Auktion eingekauften Waren werden auf Wunsch des Käufers per Schiff nach London oder Stockholm und per Flugzeug nach Helsingfors (Helsinki) geliefert.

Die Menge der ausgestellten Waren, Zahlungs- und andere Bedingungen werden von der W/O „Sojuspuschnina“ mittels besonderer Reklameschriften in der Regel 1 1/3 bis 2 Monate vor Auktionsbeginn verlaubar.

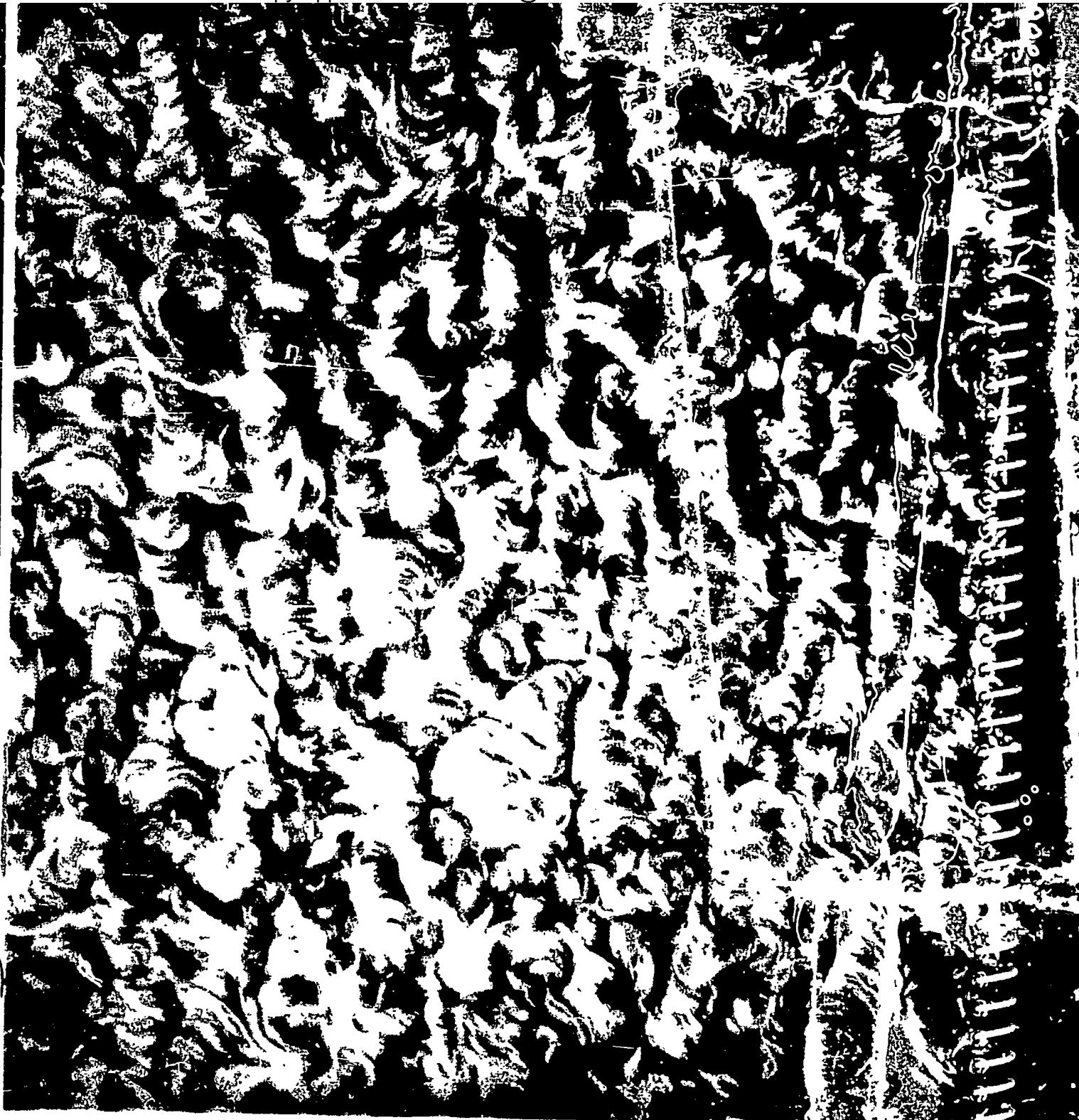
Den zur Auktion ankommenden Kunden werden alle für Arbeit und Muße erforderlichen Verhältnisse geschaffen.



Вопомогрпэдат. Запас № 1676







SOJUSPUSCHINIA