



قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
التطوير التربوي

الإسلام

للصف الخامس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

المؤلفون

أ. سلامة بن عبد الله الهمش
أ. يوسف بن عبد العزيز الشدوخي
أ. عبد الرحمن بن سعد المفرج

المراجعون

د. عبد الله بن علي الشلال
د. صالح بن سليمان الوهبي
أ. عبد الله بن محمد الزيد

ح) وزارة التربية والتعليم - ١٤١٩هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
السعودية - وزارة التربية والتعليم
الإملاء: الخامس الابتدائي : الفصل الدراسي الأول - الرياض .
٦٠ ص ؛ ٢١ X ٢٦ سم
ردمك : X - ٣٢٥ - ١٩ - ٩٩٦٠ (مجموعة).
٨ - ٣٢٦ - ١٩ - ٩٩٦٠ (ج ١)
١ - اللغة العربية - الإملاء - كتب دراسية
٢ - السعودية - التعليم الابتدائي - كتب دراسية . أ - العنوان
ديوي ٦٣ ، ٣٧٢ ٠٢ / ٠١٧٧

رقم الإيداع : ٠٢ / ٠١٧٧
ردمك : X - ٣٢٥ - ١٩ - ٩٩٦٠ (مجموعة).
٨ - ٣٢٦ - ١٩ - ٩٩٦٠ (ج ١)

لهذا الكتاب قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه ولنجعل
نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه

إذا لم نحفظ بهذا الكتاب في مكتبتنا الخاصة في آخر العام
للاستفادة فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به....

موقع الوزارة

www.moe.gov.sa

موقع الإدارة العامة للمناهج

www.moe.gov.sa/curriculum/index.htm

البريد الإلكتروني للإدارة العامة للمناهج

curriculum@moe.gov.sa

حقوق الطبع والنشر محفوظة

لوزارة التربية والتعليم

بالمملكة العربية السعودية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ وَعَلَّمَهُ الْبَيَانَ، وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى مَنْ أَوْتِيَ جِوَامِعَ الْكَلِمِ وَفَصَلَ الْخُطَابِ، أَمَا بَعْدُ:
فنقدم لإخواننا المعلمين وأخواتنا المعلمات، وأبنائنا الطلاب وبناتنا الطالبات كتاب الإملاء للصف الخامس الابتدائي طبقاً للمنهج الذي وضعتهُ وزارة التربية والتعليم.

ولعلهُ لا يخفى على أحد أن الكتابة هي وسيلة لتبليغ القارئ ما يُحسُّ به الكاتب، وما يفكرُ فيه، وهي في الوقت نفسه عمليةٌ معاكسةٌ للقراءة التي هي تحويلُ المكتوبِ إلى أصواتٍ منطوقةٍ، في حين أن الكتابةَ تحويلُ المنطوقِ إلى رموزٍ كتابيةٍ هي الحروفُ والكلماتُ والجملُ... فإذا كان المكتوبُ خطأً كان المقروءُ مثله، وبالتالي يكونُ الفهمُ خطأً والضدُّ كذلك.

والكتابةٌ وحدها تُعدُّ مفخرةَ العقلِ الإنسانيِّ، فمنذُ أن اخترعَ الإنسانُ الكتابةَ بدأ تاريخُهُ الحقيقيُّ. وبدأ الإنسانُ يفهمُ أخاه الإنسانَ ويتفاعلُ معه.

ومن هنا كان لابد من إقدارِ الطالبِ والطالبة على رسمِ الكلمةِ رسماً صحيحاً؛ حتى لا يفهم ما يكتبهُ خطأً، ويكونان قادرين في نهاية الأمر على تبليغ أفكارهما سليمةً للقارئ.

ولهذه الأهمية - وحرصاً من وزارة التربية والتعليم على الرِّفَعِ من مُستوى الطالبِ والطالبة في مختلف الموادِّ عامةً والإملاءِ خاصةً - كان مادة الإملاء مُقرَّراً رسمياً، من بين المقرراتِ الدراسية، وكان لابد أن تحظى هذه المادةُ بما تحظى به بقية الموادِ من منهجيةٍ مكتوبةٍ ومرجعٍ يعودُ إليه المعلمُ والمعلمة والمتعلمُ والمتعلمة عند الحاجة.

وَلَعَلَّ مَّا يُعِينُ عَلَى تَعْلِيمِ الطَّالِبِ وَالطَّالِبَةُ الرَّسْمَ الصَّحِيحَ مَعْرِفَةً
القَوَاعِدِ الإِمْلَائِيَّةِ الَّتِي هِيَ وَسِيلَةٌ تُعِينُ عَلَى تَقْوِيمِ قَلَمِهَا، وَحِفْظِ رَسْمِهَا
مِنَ الخَطَأِ.

وَقَدْ تَوَخَّيْنَا فِي تَأْلِيفِ هَذَا الكِتَابِ الجَانِبَ العَمَلِيَّ التَّطْبِيقِي الَّذِي يُسَاعِدُ
الطَّالِبَ وَالطَّالِبَةَ عَلَى الكِتَابَةِ السَّلِيمَةِ مِنَ الخَطَأِ، فَجَاءَتْ مَنَهْجِيَّةُ إِعْدَادِ
الكِتَابِ وَفَقًّا لِلأَهْدَافِ المَرْسُومَةِ وَالمَفْرَدَاتِ المَقْرَّرَةِ مِنْ وَرَارَةِ التَّرْبِيَةِ
والتَّعْلِيمِ، تَعْتَمِدُ المِلاَحَظَةَ فَالمَقَارَنَةَ فَالتَّحْلِيلَ، ثُمَّ الاسْتِثْنَاءَ فَالتَّطْبِيقَ،
والتَّوَاصُلَ دَاخِلَ المَدْرَسَةِ وَخَارِجَهَا، حَيْثُ جَعَلْنَا الطَّالِبَ وَالطَّالِبَةَ -
بِإِشْرَافِ المَعْلَمِ وَالمُعَلِّمَةِ- يُسَهِّمَانِ بِالقِسْطِ الأَكْبَرِ فِي تَعْلِيمِ نَفْسَيْهِمَا بِنَفْسَيْهِمَا
مُتَّبِعِينَ فِي ذَلِكَ مَا يَلِي.

١- عَرَضْنَا القَضَايَا الإِمْلَائِيَّةَ المَقْرَّرَةَ مِنْ خِلَالِ أُمُثَلَةٍ أَوْ نُصُوصٍ هَادِفَةٍ
مُنَاسِبَةٍ لِمَسْتَوَى الطُّلَابِ وَالطَّالِبَاتِ فِي أَلْفَاظِهَا وَمَعَانِيهَا.

٢- أَوْضَحْنَا القَضَايَا الإِمْلَائِيَّةَ وَنَاقَشْنَاهَا بِطَرِيقَةٍ سَهْلَةٍ مُيسِّرَةٍ تَقُودُ المَعْلَمَ
والمُعَلِّمَةَ وَالتَّالِبَ وَالطَّالِبَةَ إِلَى المَطْلُوبِ بِأَقْلٍ مَجْهُودٍ.

٣- اسْتَخْلَصْنَا القَوَاعِدَ بِعِبَارَاتٍ سَهْلَةٍ مُوجِزَةٍ بَعِيدَةٍ عَنِ التَّفْصِيلَاتِ
والتَّعْرِيفَاتِ.

٤- وَضَعْنَا تَدْرِيبَاتٍ شَامِلَةً عَقِبَ كُلِّ مَوْضُوعٍ.

٥- حَرَصْنَا فِي التَّدْرِيبَاتِ عَلَى تَغْطِيَةِ المَهَارَاتِ بِأَسْلُوبٍ مُتَنَوِّعٍ مُتَدَرِّجٍ.

٦- رَاوَحْنَا فِي التَّدْرِيبَاتِ بَيْنَ الشَّفَهِيِّ وَالسُّبُورِيِّ وَالصَّفِيِّ وَالمَنْزِلِيِّ.

٧- خَتَمْنَا تَدْرِيبَاتِ كُلِّ مَوْضُوعٍ بِنَصِّينِ إِمْلَائِيَّيْنِ يُجَسِّدَانِ المَهَارَاتِ
المُعَالَجَةَ فِي الدَّرْسِ.

٨- وَضَعْنَا جَدَاوِلَ تَتَضَمَّنُ الأَخْطَاءَ الشَّائِعَةَ ثُمَّ تَدْرِيبَاتٍ عَلَيْهَا، وَجَدَاوِلَ
فَارِغَةً يُعَالَجُ فِيهَا الطَّالِبُ وَالطَّالِبَةُ أخطَاءَهُمَا المَتَكَرِّرَةَ.

٩- جَعَلْنَا فِي بَدَايَةِ كُلِّ فَضْلِ مُرَاجَعَاتٍ عَامَّةٍ عَلَى مَا سَبَقَتْ دَرَأَسَتُهُ وَفِي نَهَائِهِ تَطْبِيقَاتٍ عَامَّةٍ عَلَى الدَّرُوسِ الْجَدِيدَةِ.

١٠- أَلْحَقْنَا بِكُلِّ فَضْلِ نُصُوصٍ إِمْلَائِيَّةٍ مُتَنَوِّعَةً زَادًا لِلْمُعَلِّمِ وَالْمُعَلِّمَةِ وَالطَّالِبِ وَالطَّالِبَةِ وَوَسِيلَةً مِنْ وَسَائِلِ التَّدْرِيبِ وَالتَّقْوِيمِ.

١١- خْتَمْنَا بِنَهَاجٍ لِإِخْتِبَارِ مُتَنَصِّفِ الْفَضْلِ الدَّرَاسِيِّ وَنَهَائِهِ؛ لِلاِسْتِفَادَةِ مِنْهَا فِي تَدْرِيبِ التَّلَامِيذِ وَالتَّلْمِيذَاتِ عَلَى الْإِخْتِبَارِ وَإِعْدَادِ تَقْوِيمِهِمْ.

١٢- عَمَدْنَا إِلَى كِتَابَةِ (ال) هَكَذَا دُونَ هَمْزَةِ الْقَطْعِ فِي التَّدْرِيبَاتِ؛ لِتَتَوَافَقَ مَعَ رَسْمِهَا بَعْدَ دُخُولِهَا عَلَى الْكَلِمَاتِ، وَمَعَ مَا تَعَلَّمَهُ الطَّالِبُ وَالطَّالِبَةُ فِي السَّنَوَاتِ الْمَاضِيَةِ.

وَاعْتِرَافًا مِنَّا بِفَضْلِ مَنْ سَبَقَنَا لَا يُفُوتُنَا أَنْ نُشِيرَ إِلَى اسْتِفَادَتِنَا مِنْ كُلِّ مَا كُتِبَ فِي مَوْضُوعِ الْإِمْلَاءِ مِنْ مَرَاجِعَ وَمَقَرَّرَاتٍ مَدْرَسِيَّةٍ.

نَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَكُونَ فِيهَا صَنْعُنَاهُ عَوْنٌ لَزِمَاتِنَا الْمُعَلِّمِينَ وَالْمُعَلِّمَاتِ وَأَبْنَائِنَا الطَّلَابِ وَبَنَاتِنَا الطَّالِبَاتِ.

المؤلفون

ضوابط التصحيح للصف الخامس الابتدائي



يتمّ تقويم التلاميذ والتلميذات في هذا الصفّ بالأسلوبين التاليين:

١- أسئلة عن المفردات الإملائية التي درّسها التلميذ والتلميذة في عامهما الدراسي وما سبقه من أعوام دراسية، من خلال قطعة إملائية تُراعى فيها الجوانب العقلية والتربوية واللغوية المناسبة لمستوى التلاميذ والتلميذات في هذا الصفّ.

٢- إملاء اختباري يقيس مستوى التلاميذ والتلميذات من خلال كلمات ومجمل ذات أهداف تربوية تتناسب وسمّتهم الدراسية.

الفهرسُ وتوزيعُ موضوعاتِ الكتابِ على أسابيعِ الفصلِ الدَّرَاسِيِّ

الصفحة	المَوْضُوعُ	الأُسبُوعُ
٤	المقدمة.	
٧	ضوابط التَّصْحِيحِ.	
٩	مُرَاجَعَةُ مَا سَبَقَتْ دَرَأَسَتُهُ مِنْ مَهَارَاتِ إِمْلَائِيَّةٍ.	
١٦	مُرَاجَعَةُ الهمزةِ المتطرفةِ.	الأوَّلُ والثَّانِي
٢٢	الهمزةُ المتوسِّطةُ على الياءِ.	الثَّالِثُ والرَّابِعُ
٣٠	الهمزةُ المتوسِّطةُ على الواوِ.	الخامسُ والسادسُ والسَّابِعُ الثَّامِنُ والتَّاسِعُ والعَاشِرُ
٤٢	مُعَالَجَةُ الأَخْطَاءِ الإِمْلايَّةِ الشَّائِعَةِ.	والْحَادِي عَشَرَ
٤٤	تطبيقاتُ عامَّةٌ على ما سَبَقَتْ دَرَأَسَتُهُ مِنْ مَهَارَاتِ.	الثَّانِي عَشَرَ الثَّالِثَ عَشَرَ والرَّابِعَ عَشَرَ
٥٤	نماذج اختبارات.	والخامسَ عَشَرَ
٥٧	المَرَاجِعُ.	

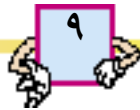


التَّدرِيبُ الْأَوَّلُ



- ١- هُوَ لِأَنَّ تَلْمِيذَاتٍ فِي الْمَدْرَسَةِ.
- ٢- الْأَطِبَّاءُ هُمُ الَّذِينَ يُسَاعِدُونَ الْمَرْضَى.
- ٣- الْمَاءُ ضَرُورِيٌّ لِلْحَيَاةِ.
- ٤- اللِّسَانُ هُوَ حَاسَّةُ الذَّوْقِ عِنْدَ الْإِنْسَانِ.
- ٥- احْذَرِ النَّارَ، فَالنَّارُ مِنْ مُسْتَضْعَرِ الشَّرِّ.
- ٦- رَأَيْتُ رَجُلًا كَالْأَسَدِ فِي قُوَّتِهِ.
- ٧- عَلَيْنَا أَنْ نَرْفَعَ أَيْدِيَنَا دُعَاءَ اللَّهِ صَبَاحًا وَمَسَاءً.
- أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ، وَأَسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي:

- ١- اسْمَ إِشَارَةٍ:
- ٢- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِ (ال)، وَأَدْخِلْتَ عَلَيْهَا لَامَ الْجَرِّ:
- ٣- اسْمًا مَوْضُوعًا:
- ٤- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِ (ال)، وَأَدْخِلْتَ عَلَيْهَا الْفَاءَ:
- ٥- كَلِمَةً تَحْتَوِي عَلَى حَرْفٍ مُشَدَّدٍ مُنَوَّنٍ:
- ٦- كَلِمَةً مَخْتومةً بِهَمْزَةٍ مَطْرُوفَةٍ:
- ٧- كَلِمَةً مَخْتومةً بِالْفِ عَلَى صُورَةِ الْبَاءِ:
- ٨- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِ (ال)، وَأَدْخِلْتَ عَلَيْهَا الْكَافَ:
- ٩- كَلِمَةً تَبْدَأُ بِ لَامٍ دَخِلْتَ عَلَيْهَا (ال):
- ١٠- كَلِمَةً تَحْتَوِي عَلَى هَمْزَةٍ مُنَوَّنَةٍ:





التَّدرِيبُ الثَّانِي



(ف - ب - ك - ل)

أَدْخِلْ عَلَى كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ أَحَدَ الْحُرُوفِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ أَضَعُهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

١- القلم ٢- الشمس ٣- الأسد ٤- السبورة

الكلمة	الجملة



التَّدرِيبُ الثَّالِثُ



أَدْخِلْ (ال) السَّمْسِيَّةَ عَلَى ثَلَاثِ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِلَامٍ، مَعَ اخْتِلَافِ حَرَكَةِ اللَّامِ:

الكلمة	الكلمة بَعْدَ إِدْخَالِ (ال) عَلَيْهَا



التَّدرِيبُ الرَّابِعُ



اَكْتُبْ مِنْ عِنْدِي مَا يَلِي:

ب- أربَعُ كَلِمَاتٍ مَخْتومَةٌ بِالْوَاوِ:

١- ٢-

٣- ٤-

أ- أربَعُ كَلِمَاتٍ مَخْتومَةٌ بِالْأَلْفِ:

١- ٢-

٣- ٤-

ج- أربَعُ كَلِمَاتٍ مَخْتُومَةٌ بِالْيَاءِ:

١-..... ٢-.....

٣-..... ٤-.....

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ

أَحَدُ الْحُرُوفِ الْمَشَدَّدَةِ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ أَضَعُ الشَّدَّةَ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ مَعَ الْحَرَكَةِ التَّابِعَةِ لَهَا.

الْتِمْسَاحُ - التَّدْرِيبُ - الرَّاحَةُ - لَعَلُ - يُؤَلَّفُ - النِمْرُ.

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ

أُنَوِّنُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ تَنْوِينَ ضَمٍّ، وَكَسْرٍ، وَفَتْحٍ:

الكلمة	تَنْوِينُ الضَّمِّ	تَنْوِينُ الكَسْرِ	تَنْوِينُ الفَتْحِ
حَقِيبة			
بنت			
قلم			
وردة			
هواء			
هدوء			
شيء			



التَّدرِيبُ السَّابِعُ



أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

- ١- مَسْجِدٌ:
- ٢- سَيَّارَتَانِ:
- ٣- أَرْهَازٌ:
- ٤- مُهَنْدِسُونَ:



التَّدرِيبُ الثَّامِنُ



المَمْلَكَةُ وَالِدِّفَاعُ عَنِ العَقِيدَةِ الإِسْلَامِيَّةِ^(١)



بَدَأَتِ الدَّوْلَةُ السُّعُودِيَّةُ الأُولَى مِنَ الدَّرْعِيَّةِ إِحْدَى مُدُنِ بِلَادِي، فِي الوَقْتِ الَّذِي كَانَ يُعْمُّ جَزِيرَةَ العَرَبِ كَثِيرٌ مِنَ الضَّلَالَاتِ وَالخُرَافَاتِ وَالبِدَعِ.
وَفِي ذَلِكَ الوَقْتِ كَانَ هُنَاكَ عَالِمٌ مُصْلِحٌ هُوَ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ الوَهَّابِ، الَّذِي قَدِمَ لِلدَّرْعِيَّةِ وَافِدًا عَلَى أَمِيرِهَا مُحَمَّدِ بْنِ سَعُودٍ، فَاتَّفَقَ مَعَهُ الأَمِيرُ عَلَى نُصْرَةِ الإِسْلَامِ وَالإِصْلَاحِ وَمُحَارَبَةِ الخُرَافَاتِ وَالبِدَعِ. وَكَانَ ذَلِكَ اللِّقَاءَ عَامَ ١١٥٧ هـ.

(١) من كتاب التربية الوطنية للصف الخامس الابتدائي.

الأسئلة



١- أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

(أ) كَمْ عَامًا مَضَى عَلَى لِقَاءِ الشَّيْخِ بِالْإِمَامِ؟

(ب) أَيْنَ تَقَعُ الدَّرْعِيَّةُ؟

(ج) مَا حَالَةُ جَزِيرَةِ الْعَرَبِ قَبْلَ دَعْوَةِ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ الْوَهَّابِ؟

٢- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَلِي:

(أ) كَلِمَتَيْنِ مُنَوَّنَتَيْنِ إِحْدَاهُمَا بِالضَّمِّ: وَالْأُخْرَى بِالْفَتْحِ:

(ب) كَلِمَتَيْنِ فِيهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ:

(ج) كَلِمَةٌ مَخْتَوِمَةٌ بِهَمْزَةٍ مَطْرَفَةٍ:

(د) اسْمًا مُؤَنَّثًا وَآخَرَ مُذَكَّرًا:

(هـ) فَاعِلًا مَرْفُوعًا:



التَّدرِيبُ التَّاسِعُ



أَكْمِلْ عَلَى مِثَالِ السَّطْرِ الْأَوَّلِ:

الفِعْلُ الْمَضَارِعُ	الفِعْلُ الْمَاضِي
يَصْفُو	صَفَا
	سَمَا
	عَدَا
يَدْنُو	
يَدْعُو	

الفِعْلُ الْمَضَارِعُ	الفِعْلُ الْمَاضِي
يَبْنِي	بَنَى
يَبْكِي	
	سَقَى
يَرَوِي	
	جَرَى



التدريب العاشر

أَضْعُ عَلاماتِ التَّرْقيمِ المُناسِبَةَ في المَكانِ المُخَصَّصِ لها في النِّصِّ التَّالِي :
اهْتَمَّتِ الدَّوْلَةُ بِالتَّعْلِيمِ □ وَذَلِكَ لِما لَهُ مِنْ تأثيرٍ في بِناءِ الأُمَّةِ وَتَقَدُّمِها
□ فَانْشَأَتِ المَدارسَ في جَميعِ المَراحِلِ الأَثَلاتِ □ الأَبْتِدايَةِ
والمُتَوَسِّطَةِ وَالثَّانَوِيَةِ □ وَانْشَأَتِ عَدَدًا مِنَ الجَامِعَاتِ لِتَخْدَمَ التَّعْلِيمَ
المُتَخَصَّصَ □

التدريب الحادي عشر

- أُنوِّنْ أواخرَ الكَلِماتِ التَّيْ بَيْنَ الأَقْواسِ تَوْنِينَ فَتْحٍ، وَأغْيِرْ ما يَلِزَمُ:
- ١- رَأَيْتُ (أَبْناء) يُصَلُّونَ (صَلاة) خاشِعِينَ فِيها. - ٢- قَرَأْتُ (جُزء) مِنَ القِصَّةِ.
 - ٣- مَنْ يَتَكَاسَلُ يَجِدُ كَسَلَهُ (عِبء) عَلِيهِ في المُسْتَقْبَلِ.
 - ٤- لَنْ أَفْعَلَ اليَوْمَ (شيء) أَعابُ عَلِيهِ غَدًا.

التدريب الثاني عشر

صلاة الاستسقاء

المَطَرُ نِعْمَةٌ وَرَحْمَةٌ مِنَ اللَّهِ لِعِبادِهِ، بِهِ يَنْبُتُ العُشْبُ، وَتُرَوَّى الأَرْضُ، وَتَتَوافَرُ المِياهُ التَّي هِيَ سَبَبُ الحِياةِ لِكُلِّ شَيْءٍ، فَإِذا عُدِمَتِ الأمطارُ أَوْ قَلَّتْ، أَصابَ النَّاسَ تَعَبٌ كَثِيرٌ، وَتَحولَتِ الأَرْضُ إلى صَحراءٍ قاحِلَةٍ؛ وَلذا يَلجأُ النَّاسُ إلى خالِقِهِم فيدَعونَهُ أَنْ يَنْزِلَ عَلِيهِم المَطَرُ، وَأحيانًا يَجتمعونَ في مَكانٍ واحِدٍ يَصَلُّونَ وَيَدَعونَ، وَبهذا تَلتَجئُ الأَفئدَةُ إلى بارِئِها طالِبَةً العَفْوَ وَالرِّزقَ مَعًا.

الأسئلة



١- أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) أعد بعض فوائد المطر.

(ب) أصف حال الناس والأرض عند انعدام المطر.

(ج) لمن تلجئ الأفئدة عند ذلك؟

٢- أ بين معنى الكلمات الآتية: يلجأ - بارئها .

٣- أستخرج من القطعة السابقة ما يلي، مع بيان السبب في كتابة الكلمة على الشكل الذي أراه:

(أ) كلمة آخرها همزة متطرفة على ألف:

(ب) كلمة آخرها همزة متطرفة على السطر وقبلها الألف:

(ج) كلمة آخرها همزة متطرفة على الياء:

(د) فعلاً ماضياً وآخر مضارعاً: الفعل الماضي: الفعل المضارع:

(هـ) جملة فعلية وأخرى اسمية:

الجملة الفعلية:

الجملة الاسمية:

نص للإملاء

من أهم المآثر التي قدّمها عثمان - رضي الله عنه - للأمة الإسلامية، كتابة المصحف من الرقاع التي جمّعها أبو بكر الصديق. وكان المسلمون في شتى أقطارهم يتكلمون اللغة العربية بلهجات مختلفة؛ فرأى عثمان أن يجمع المسلمين كلهم على مصحف واحد، وبلهجة واحدة، هي لهجة قريش. ممّا جعل القرآن بكامله محفوظاً.

الدَّرْسُ الثَّانِي: مُرَاجَعَةُ الْهَمْزَةِ الْمُتَطَرِّفَةِ



التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ



الْبَرِيءُ

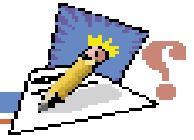


هَرَبَ امْرُؤٌ بَرِيءٌ مِنْ أَعْدَاءٍ لَهُ ظَلَمُوهُ، فَالْتَجَأَ إِلَى رَجُلٍ صَالِحٍ مُؤْمِنٍ، وَطَلَبَ إِلَيْهِ أَنْ يُجَبِّتَهُ عِنْدَهُ فِي مَخْبَأٍ أَمِينٍ حَتَّى لَا يَرَاهُ هَؤُلَاءِ الْأَعْدَاءُ. وَعِنْدَمَا سَمِعَ الرَّجُلُ ضَوْضَاءَ فِي الْخَارِجِ قَالَ لِلْفَتَى: اخْتَبِئْ هُنَا، أَسْرِعْ بِلَا تَبَاطُؤٍ، لَقَدْ وَصَلُوا. ثُمَّ أَلْقَى عَلَيْهِ بَعْضَ الْقَشِّ. وَلَمَّا سَأَلُوا عَنْهُ قَالَ لَهُمْ: إِنَّهُ هُنَا، وَدَهُمْ عَلَى الْمَخْبَأِ فَظَنُّوا أَنَّهُ يَسْخَرُ مِنْهُمْ وَيَهْزَأُ بِهِمْ، فَتَرَكَوهُ وَانصَرَفُوا.

بَعْدَ ذَلِكَ، خَرَجَ الْفَتَى مِنَ الْمَخْبَأِ مَدْعُورًا، مُتِّهِمًا الرَّجُلَ بِالتَّوَاطُؤِ. لِأَنَّهُ أَرشَدَ الْأَعْدَاءَ إِلَى مَكَانِهِ. فَقَالَ لَهُ الرَّجُلُ: أَسْكُتْ، فَمَا أَنْجَاكَ إِلَّا الصَّدْقُ. وَطَلَبَ مِنْهُ اتِّبَاعَ الصَّدْقِ. ثُمَّ جِيءَ بِغَدَاءٍ مَرِيءٍ فَأَكَلَا، وَبِشْرَابٍ هَنِئٍ فَشَرِبَا^(١).

(١) المعجم المفصل في الإملاء.

الأسئلة



- ١- لماذا اختارَ الهاربُ هذا الرجلَ دونَ غيره؟
- ٢- ما الذي أنجى الهاربَ من أعدائه؟
- ٣- كيف أخفى الرجلُ الهاربَ؟
- ٤- أبينُ معاني الكلمات الآتية: بريء، مدعورًا، التواطؤ.
- ٥- (الصدقُ منجاةٌ) كيف نجده في هذه القصة؟
- ٦- أستخرج مايلي:
(أ) ثلاث كلماتٍ آخرها همزةٌ مُتطرفةٌ على السطرِ:

.....

(ب) ثلاث كلماتٍ آخرها همزةٌ مُتطرفةٌ على ألف:

.....

(ج) ثلاث كلماتٍ آخرها همزةٌ مُتطرفةٌ على واو:

.....

(د) كلمةٌ آخرها همزةٌ مُتطرفةٌ على ياء:

.....

(هـ) ثلاثة أفعالٍ: فعلاً ماضياً:..... وفعلاً مضارعاً:..... وفِعْلاً أمرًا:.....

(و) فاعلاً مرفوعاً علامة رُفْعِهِ الضمَّةُ الظاهرة:.....



الطاقة الشمسية

الشمس مصدر طاقة لا ينضب، فالشمس تمدُّ الأرض بالضوء والحرارة وتساعد على استمرار الحياة عليها. وتستخدم النباتات ضوء الشمس مباشرة في تركيب المواد النباتية. وقد بدأ العلماء في الآونة الأخيرة باستخدام أشعة الشمس في أغراض منزلية وصناعية. وتعتمد الوسائل المستعملة على تحويل الطاقة الشمسية (أي أشعة الشمس) إلى طاقة حرارية أو إلى طاقة كهربائية. وكانت الأبحاث في هذا المجال تسير في تباطؤ كبير، حتى كثرت الاستهلاك العالمي للطاقة، فبدأ الاهتمام يزيد والأبحاث تأخذ طابع الجدية والسرعة لإيجاد بديل للنفط.

الأسئلة



- ١- أجب عن الأسئلة التالية:
 - (أ) الشمس مصدر للطاقة، أوضح ذلك.
 - (ب) كيف تستخدم النباتات ضوء الشمس؟
 - (ج) أعد بعض استخدامات الطاقة الشمسية.
 - (د) هل تهتم بلادنا بهذا النوع من الطاقة؟ أوضح ذلك.
- ٢- أخرج من القطعة السابقة ما يلي مع بيان السبب:
 - (أ) كلمة آخرها همزة متطرفة على ألف:
 - (ب) كلمة آخرها همزة متطرفة على السطر:
 - (ج) كلمة آخرها همزة متطرفة على السطر وقبلها ألف:

(د) كلمة آخرها همزة متطرفة على واو:

(هـ) أربعة حروف جرٍّ: (و) مبتدأ وخبرًا:

٣- ما ضد ما يلي: تباطؤ: ينضب:

التدريب الثالث

أصوغ الفعل المضارع من كل فعل من الأفعال الآتية، مع ملاحظة اختلاف موضع الهمزة المتطرفة في الفعل المضارع:

الفعل الماضي	الفعل المضارع
جزأ	
كافأ	
جاء	
ساء	

التدريب الرابع

أكتب مفرد كل جمع من المجموع التالية؛ مع ملاحظة اختلاف موضع الهمزة المتطرفة في المفرد:

الجمع	مفرده
قرأء	
بناؤون	
أعباء	
أخطاء	

التدريب الخامس

اكتب خمس كلمات مختلفة، فيها همزة متطرفة وأضعها في جمل مفيدة:

الكلمة	الجملة المفيدة

التدريب السادس

أكمل على مثال السطر الأول:

بداية التلميذ يومه الدراسي مسروراً.	يبدأ التلميذ يومه الدراسي مسروراً.
إنشاء الدولة الجسور.	
تهيئة المدرسة جواً مريحاً للتلاميذ.	
جراحة أحمد على الحديث كجراحة الأسد على القتال.	
قراءة التلميذ الدرس الجديد قبل شرحه.	
تباطؤ الكسول عن الدراسة.	

التدريب السابع

أَدْخِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

١- قرأ:

٢- هُدوء:

٣- شواطئ:

٤- مجرؤ:

نصوص إملائية

المبادئ الحسنة

إِنَّ الْمَبَادِيَّ الْحَسَنَةَ تُبْعِدُ الْمَرْءَ عَنِ الْوُقُوعِ فِي مَسَالِكِ الرَّدَى، وَتَجْعَلُهُ مِنْ أَهْلِ السَّعَادَةِ وَالْهَنَاءِ. وَالْمَبَادِيَّ السَّيِّئَةَ تَدْعُو إِلَى مَحَبَّةِ رُفَقَاءِ السُّوءِ، وَهُمْ يَدْعُونَ إِلَى السَّيِّئِ مِنَ الْأَعْمَالِ، لِذَا فَقَدْ دَعَا النَّبِيُّ الْكَرِيمُ إِلَى الْإِبْتِعَادِ عَنْهُمْ، وَاللُّجُوءِ إِلَى الْقُرْنَاءِ الصَّالِحِينَ. فَالْمَرْءُ مِنْ جَلِيسِهِ فَاخْتَرُ مَنْ تُجَالِسُ.

حكيم ومواعظ

لَا تَلْجَأْ إِلَى نَفْسِكَ، وَلَا تَسْرُ وَرَاءَ عَوَاطِفِكَ، أَضِئْ قَلْبَكَ بِنُورِ الْهُدَايَةِ، فَمَنْ لَجَأَ إِلَى نَفْسِهِ، وَتَلَكَّأَ عَنِ مَشُورَةِ الْعُقَلَاءِ سَاءَ فِعْلُهُ، وَرَدُّوْ عَمَلُهُ، وَمَنْ اسْتَضَاءَ بِأَرَاءِ الْحُكَمَاءِ رَجَعَ بِأَعْلَى الْمَكَاسِبِ، فَيَهْنَأُ بِأَفْضَلِ الْجَزَاءِ، وَيَحْمَدُ اللَّهَ عَلَى فِعْلِهِ. فَالْإِنْسَانُ قَلِيلٌ بِنَفْسِهِ كَثِيرٌ بغيرِهِ.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: الهمزةُ المتوسّطةُ على الياءِ



الأمثلةُ



(أ)

- ١- سُئِلَ الطَّالِبُ فَأَجَابَ.
- ٢- أَنْتِ تَقْرَيْنِ كَثِيرًا.
- ٣- جَاءَ الْأَقْرَبُ مُهَيَّبِينَ بِالْعِيدِ.
- ٤- أَسْئَلُ الْاِخْتِبَارِ سَهْلَةً.
- ٥- مَائِدَةُ الطَّعَامِ مُنَظَّمَةٌ.

(ب)

- ١- بَسَّ الطَّالِبُ الْكَسُولَ.
- ٢- يَا نَاشِئَةَ الْبِلَادِ أَنْتُمْ فَخْرُنَا.
- ٣- أَهْنِكُمْ بِالنَّجَاحِ يَا أَبْنَائِي.

(ج)

لَا تَلَوَّثُوا الْبِيئَةَ بِرَمِي الْمَخْلَفَاتِ.

المناقشةُ



- قَرَأْتُ الْأَمْثَلَةَ السَّابِقَةَ وَأُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

- ١- مَا أَثَرُ الْقِرَاءَةِ عَلَى الْإِنْسَانِ؟
 - ٢- مَا عَاقِبَةُ الْكَسْلِ؟
 - ٣- مَا وَاجِبُنَا تَجَاهَ الْبِيئَةِ؟
- أَتأملُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي الْمَجْمُوعَةِ (أ): (سُئِلَ، تَقْرَيْنِ، مُهَيَّبِينَ، أَسْئَلُ، مَائِدَةُ) وَأَلَا حِظُّ أَنْ
الهمزةُ قَدْ كُتِبَتْ عَلَى الْيَاءِ، وَالسَّبَبُ أَنَّهَا جَاءَتْ مَكْسُورَةً. فَكُلُّ هَمْزَةٍ مَتَوَسِّطَةٍ مَكْسُورَةٍ تَكْتُبُ عَلَى

الياءِ مَها كانت حركَةُ ما قبلها.

- وفي المجموعة (ب) (بئس، ناشئة، أهتئكم) كُتِبَتِ الهمزةُ على ياءٍ أيضًا، وإن كانت غير مكسورة، لكنني ألاحظُ أنه كُسرَ ما قبلها، وإذا كُسرَ ما قبل الهمزةِ المتوسطةِ فإنها تُكتَبُ على ياءٍ، مَها كانت حركَةُ الهمزةِ.

- أتأملُ كلمةَ (بيئة) في المجموعةِ (ج) فأجدُ أن الهمزةَ كُتِبَتِ على الياءِ وهي لم تكسرَ ولم يكسرَ ما قبلها، فما السببُ يا تُرى؟

السببُ أنها سُبِقَتِ بياءٍ مكسورٍ ما قبلها، أتأملُ حركةَ الباءِ في (بيئة) أجدها مكسورةً، وكلُّ همزةٍ متوسطةٍ سُبِقَتِ بياءٍ مكسورٍ ما قبلها فإنها تُكتَبُ على ياءٍ.



تُرسمُ الهمزةُ المتوسطةُ على ياءٍ إذا كانت مكسورةً أو مكسورًا ما قبلها أو سُبِقَتِ بياءٍ مكسورٍ ما قبلها.

التدريباتُ



أنطقُ الكلماتِ التي همزتها على الياءِ، وألاحظُ رسمَ همزتها، وأذكرُ سببَ كتابتها على الياءِ:

أبنائهم ، أفئدة ، مستهزئين ، اطمئنان ، يئس

جريئة ، مئة ، ذئب ، هادئة ، أئبئكم.

التدريب الثاني (شفهي)

يختار المعلم مجموعتين من تلاميذه، بحيث يأتي أحد أعضاء المجموعة الأولى بكلمة تحتوي على همزة متوسطة على الياء، ثم يضعها أحد أفراد المجموعة الثانية في جملة مفيدة، وهكذا، ويخرج من كل مجموعة الطالب الذي لا يجيب وكذلك تفعل المعلمة.

التدريب الثالث (سبوري)

أكتب الكلمات الآتية في السبورة، وأضبط الهمزة المتوسطة وما قبلها:
قائد - تبيين - جائزة - فوائد - حينئذ - مشيئة - يومئذ - مخطئين.

التدريب الرابع (فصلي)

- أضع الكلمات الآتية في الفراغ المناسب مما يلي:
- ١- هلال العيد.
 - ٢- عندما أجيب عن السؤال أجيب وأنا
 - ٣- ابتعد عن كل من الأصدقاء.
 - ٤- أحل الرياضيات بكل تمعن وتمهل.
 - ٥- عندما يا أختي اهتمي بضبط الحركات.
 - ٦- نذهب في رحلة متى

التدريب الخامس (فصلي)

أبين سبب كتابة الهمزة في الجمل الآتية على ياء:

- ١- في هُدُوكِ دلالة على أدبك.
- ٢- تقدمت وسائل المواصلات.
- ٣- قال تعالى: ﴿كَمْ مِنْ فِئَةٍ قَلِيلَةٍ غَلَبَتِ فِئَةً كَثِيرَةً﴾ - آية (٢٤٩).
- ٤- لا تستقبل ضيفك وأنت كئيب الوجه.
- ٥- في مسجدنا منذنة واحدة.
- ٦- قال تعالى: ﴿إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ الشَّرَّاتِ﴾ - آية (١١٤).
- ٧- الذئب حيوانات مفترسة.

التدريب السادس (منزلي)

أدخل كل كلمة مما يأتي في جملة مفيدة، وأبين سبب رسم همزتها على الياء:

الكلمة	الجملة	السبب
بئر		
بأصدقائك		
يستهنئون		
رئيس		
رئة		

التَّدرِيبُ السَّابِعُ (مَنْزِلِي)

مُرُوَّةٌ



جَمَعَ رَجُلٌ ثَلَاثَةً مِنْ أبنَائِهِ وَأَظْهَرَ لَهُمْ جَوْهَرَةً ثَمِينَةً وَوَعَدَهُمْ بِإِعْطَائِهَا لِمَنْ عَمِلَ مِنْهُمْ عَمَلًا صَالِحًا. فَقَالَ الْأَوَّلُ مِنْهُمْ: انْتَشَلْتُ طِفْلاً سَقَطَ فِي النَّهْرِ. فَقَالَ الْأَبُ: هَذَا يَفْعَلُهُ كُلُّ إِنْسَانٍ. فَقَالَ الثَّانِي: تَصَدَّقْتُ بِنِصْفِ مَالِي عَلَى الْفُقَرَاءِ. فَقَالَ الْأَبُ: جَزَاؤُكَ مُضَاعَفَةٌ مَالِكَ بَعَشْرَةَ أَمْثَالِهِ. قَالَ الثَّلَاثُ رَأَيْتُ عَدُوًّا لِي نَائِمًا عَلَى ضِفَّةِ نَهْرٍ، فَأَيْقَظْتُهُ مِنْ نَوْمِهِ كَيْ لَا يَقَعَ فِيهِ. فَقَالَ الْأَبُ: هِيَ لَكَ لِعَفْوِكَ عَنِ إِسَاءَةِ عَدُوِّكَ، وَجَزَائِكَ السَّيِّئَةِ بِالْحَسَنَةِ.

الْأَسْئَلَةُ



١- أَجِيبُ:

- (أ) أَعِدُّ الأَعْمَالَ الَّتِي قَامَ بِهَا أبنَاءُ الرَّجُلِ.
- (ب) إِلَى أَيِّ الأَبْنَاءِ أَقُولُ: أَحْسَنْتَ، فَاللهُ يُحِبُّ الكَاظِمِينَ العَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ؟
- (ج) لِمَاذَا مَنَحَ الأبُ الجَوْهَرَةَ للثَالِثِ؟

٢- أَسْتَخْرِجُ مَا يَأْتِي:

(أ) أَرْبَعُ كَلِمَاتٍ هَمَزَاتُهَا مُتَوَسِّطَةٌ عَلَى الْيَاءِ، وَأَبِينُ سَبَبَ رَسْمِهَا عَلَى تِلْكَ الصُّورَةِ.

(ب) كَلِمَةٌ هَمَزُهَا مُتَطَرِّفَةٌ عَلَى السَّطْرِ، وَأَبِينُ سَبَبَ رَسْمِهَا عَلَى تِلْكَ الصُّورَةِ.

(ج) كَلِمَتَيْنِ مُنَوَّنَتَيْنِ تَنْوِينَ فَتْحٍ زِيدَتْ فِيهِمَا الْأَلِفُ مَعَ التَّنْوِينِ.

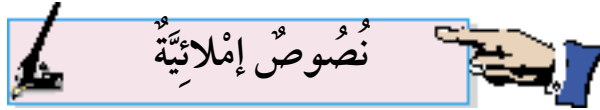
(د) كَلِمَتَيْنِ مُنَوَّنَتَيْنِ تَنْوِينَ فَتْحٍ لَمْ تُزَدْ فِيهِمَا الْأَلِفُ مَعَ التَّنْوِينِ.

(هـ) اسْمًا مُؤَنَّثًا مَعَ بَيَانِ عِلْمِهِ تَأْنِيثُهُ.

(و) كَلِمَةٌ وَضَدُهَا مِنَ النَّصْرِ.

٣- أَجْمَعُ كَلِمَتِي: نَهْرٌ، عَدُوٌّ، وَأَكْتُبُهَا، وَأَبِينُ نَوْعَ الْجَمْعِ.

٤- أُعْرِبُ: (قَالَ الْأَبُ).



الصَّحْرَاءُ الْعَرَبِيَّةُ



الصَّحْرَاءُ الْعَرَبِيَّةُ مَلِيئَةٌ بِوَأْحَاتِ النَّخِيلِ؛ وَهِيَ تُلَطَّفُ مِنْ حَرِّ هَوَائِهَا، وَيَتَّخِذُ النَّاسُ مِنْ فِيئِهَا مَلَاذًا لَهُمْ مِنْ وَهَجِ الشَّمْسِ، وَشِدَّةِ الْقَيْظِ. وَقَدِيمًا اعْتَمَدَ أَهْلُهَا عَلَى التَّمْرِ فِي غَدَائِهِمْ، عِنْدَمَا كَانَتْ بَيْتُهُمْ فَقِيرَةً، مُنْعَزِلِينَ فِي صَحْرَائِهِمْ. وَمَا زَالُوا دَائِبِينَ فِي الْإِعْتِنَاءِ بِغَرْسِهَا وَتَعَهُدِهَا، دَائِمِينَ عَلَى وَفَائِهِمْ لِأَرْضِهِمْ وَتَرَاثِيمِهِمْ: قَدِيمِهِ وَحَدِيثِهِ.

المُعَلِّمُ

المُعَلِّمُ يُوجِّهُ النَّاشِئِينَ، وَيُدْهِمُ عَلَى الْفَضَائِلِ، وَيُحَذِّرُهُمْ مِنَ الرَّذَائِلِ، وَيُسَائِلُهُمْ فِيمَا يَنْفَعُهُمْ، وَيُبَادِئُهُمْ فِيمَا يَسْرُهُمْ. وَهُوَ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ قُدْوَةٌ لِأَبْنَائِهِ الطُّلَابِ، صَاحِبُ رِسَالَةٍ، حَرِيصٌ عَلَى أَدَائِهَا. تَنْشَأُ الْأَجْيَالُ عَلَى يَدَيْهِ مُحَبَّةً لِلْفَضَائِلِ، مُبْتَعِدَةً عَنِ السَّيِّئَاتِ.




قال أحمد شوقي:

يَبْنِي وَيُنْشِئُ أَنْفُسًا وَعُقُولًا

أَرَأَيْتَ أَعْظَمَ أَوْ أَجَلَّ مِنَ الَّذِي

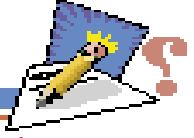


جَدْوَلُ تَصْوِيبِ أَخْطَاءِ الطَّالِبِ وَالتَّالِبَةِ

السَّبَبُ رَسْمَهَا بَعْدَ التَّصْوِيبِ 	الصَّوَابُ 	الكَلِمَةُ الخَطَا 



الأمثلة



- (١) (أ) رُؤوسُ الجبالِ وعِرةٌ.
(ب) تزعى المملكةُ العربيةُ السُّعوديةُّ شُؤونَ الأقلياتِ الإسلاميَّةِ في العالمِ.
(٢) (أ) يَوْمُ المُصلِّينَ أَفْرُؤُهُمُ لِكِتَابِ اللهِ.
(ب) أبناءُ المُعلِّمينَ يَنْشُؤُونَ مُحِبِّينَ لِلْعِلْمِ.
(٣) (أ) قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «كُلُّكُمْ رَاعٍ، وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ».
(ب) يَجِبُ عَلَى الْمَرْؤوسِ طَاعَةَ رَئِيسِهِ فِي غَيْرِ مَعْصِيَةِ اللهِ.
(٤) (أ) قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «بَرُّوا آبَاءَكُمْ تَبَرُّكُمْ أَبْنَاؤُكُمْ» رواه التِّرْمِذِيُّ.
(ب) التَّفَاؤُلُ خَيْرٌ كُلُّهُ: يَشْرَحُ الصَّدْرَ، وَيُعْطِي الْأَمَلَ.
(ج) وُضُوءُكَ لِلصَّلَاةِ وَاجِبٌ.

المناقشة



- أقرأ الأمثلة السابقة فأجيب عن الأسئلة التالية.
١- ماذا يحصل للإنسان عندما يكون متفائلاً؟
٢- من أولى الناس بإمامة الصلاة؟
٣- كيف يبرُّ الإنسان والديه؟
- أعود إلى الأمثلة السابقة وأنظر إلى الكلمات الملوّنة.

مَاذَا أَجِدُ فِيهَا؟

وَأَيْنَ مَوْقِعِ الْهَمْزَةِ؟

وَمَا الْحَرْفُ الَّذِي رُسِمَتْ عَلَيْهِ؟

أَجِدُ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ مَلُونَةٌ هَمْزَةٌ مَتَوَسِّطَةٌ مَرْسُومَةٌ عَلَى وَاوٍ.

- أَنْظُرْ إِلَى حَرَكَةِ الْهَمْزَةِ، وَحَرَكَةِ الْحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهَا فِي الْمَجْمُوعَةِ (١) فَأَجِدُ أَنَّ حَرَكَةَ الْهَمْزَةِ وَحَرَكَةَ الْحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهَا الضَّمُّ، وَالْهَمْزَةُ الْمَتَوَسِّطَةُ إِذَا كَانَتْ مَضْمُومَةً وَمَا قَبْلَهَا مَضْمُومٌ تُرْسَمُ عَلَى وَاوٍ مِثْلَ:

شُؤُونٌ - رُؤُوسٌ.

- أَنْظُرْ إِلَى حَرَكَةِ الْهَمْزَةِ وَحَرَكَةِ الْحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهَا فِي الْمَجْمُوعَةِ (٢) فَأَجِدُ أَنَّ حَرَكَةَ الْهَمْزَةِ الضَّمُّ، وَحَرَكَةَ الْحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهَا الْفَتْحَةُ، وَالْهَمْزَةُ الْمَتَوَسِّطَةُ إِذَا كَانَتْ مَضْمُومَةً وَكَانَ مَا قَبْلَهَا مَفْتُوحًا

تُرْسَمُ عَلَى وَاوٍ مِثْلَ: **يَنْشُؤُونَ وَأَقْرُؤْهُمْ وَيُؤْمُونَ.**

- أَنْتَقِلْ إِلَى الْمَجْمُوعَةِ (٣) وَأَنْظُرْ إِلَى حَرَكَةِ الْهَمْزَةِ ثُمَّ أَنْظُرْ إِلَى الْحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهَا فَأَجِدُ أَنَّ حَرَكَةَ الْهَمْزَةِ الضَّمُّ، وَأَنَّ الْحَرْفَ الَّذِي قَبْلَهَا سَاكِنٌ، وَالْهَمْزَةُ الْمَتَوَسِّطَةُ إِذَا كَانَتْ مَضْمُومَةً وَمَا قَبْلَهَا سَاكِنٌ

تُرْسَمُ عَلَى وَاوٍ مِثْلَ: **مَسْئُولٌ - مَرْؤُوسٌ.**

- بَقِيَ أَنْ أَعْرِفَ أَنَّ الْهَمْزَةَ الْمَتَوَسِّطَةَ إِذَا كَانَتْ مَضْمُومَةً وَمَسْبُوقَةً بِحَرْفٍ مَدِّ سَاكِنٍ (أَلِفٍ أَوْ وَاوٍ)

كَمَا فِي الْمَجْمُوعَةِ (٤) تُرْسَمُ عَلَى وَاوٍ مِثْلَ: **التَّفَاؤُلُ - أَبْنَاؤُكُمْ - وُضُوءُكُمْ.**



الاسْتِنْتَاجُ

تُرْسَمُ الْهَمْزَةُ الْمَتَوَسِّطَةُ عَلَى وَاوٍ فِي حَالَاتٍ مِنْهَا:

(أ) إِذَا كَانَتْ مَضْمُومَةً وَمَا قَبْلَهَا مَضْمُومٌ.

(ب) إِذَا كَانَتْ مَضْمُومَةً وَمَا قَبْلَهَا مَفْتُوحٌ.

(ج) إِذَا كَانَتْ مَضْمُومَةً وَمَا قَبْلَهَا سَاكِنٌ.

(د) إِذَا كَانَتْ مَضْمُومَةً وَقَبْلَهَا مَدِّ بِالْأَلِفِ أَوْ الْوَاوِ.

التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ (شَفَهِيٌّ)

لماذا رُسِمَتِ الهمزةُ المتوسطةُ في الكلماتِ الآتيةِ على واوٍ:
كُؤوسٌ، التَّشَاؤُمُ، مَوْوَنَةٌ، مِلْؤُهَا، دَوْوَبٌ.

التَّدْرِيبُ الثَّانِي (شَفَهِيٌّ)

يُخْتَارُ المَعْلَمُ مَجْمُوعَتَيْنِ مِنْ تَلَامِيذِهِ بَحِيثٌ يَأْتِي أَحَدُ أَعْضَاءِ المَجْمُوعَةِ الْأُولَى بِكَلِمَةٍ تَحْتَوِي عَلَى هَمْزَةٍ مَتَوَسِّطَةٍ مَضْمُومَةٍ عَلَى الْوَاوِ، ثُمَّ يَضَعُهَا أَحَدُ أَفْرَادِ المَجْمُوعَةِ الثَّانِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ. وَهَكَذَا، وَيَخْرُجُ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ الطَّالِبُ الَّذِي لَا يُجِيبُ وَكَذَلِكَ تَفْعَلُ المَعْلَمَةُ.

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ (سَبْوْرِيٌّ)

أَكْتُبِ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَضْبِطِ الهمزةَ، وَأَبَيِّنْ سَبَبَ كِتَابَتِهَا عَلَى هَذِهِ الصُّورَةِ: فُؤوسٌ، تَسْأُولُ، يَسْوُوكُ، مَائِدَةٌ، أَطْبَاءٌ، فِئَةٌ، مَوْوَدَةٌ، الشَّاطِئُ، يُنْشِئُونَ.

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ (فَصْلِيٌّ)

أَقْرَأِ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَبَيِّنْ عِلْمَ كُتِبَتْ هَمْزَاتُهَا، وَسَبَبَ ذَلِكَ:
أَرْجَاؤُهَا، مَرْوُوفٌ بِهِ، رِئَةٌ، رَوْوُوفٌ، زَرْقَاءٌ، خَوْوَنٌ، نَائِمٌ.

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ (فَصْلِيٌّ)

أَضَعُ كَلِمَةً (سَمَاؤُنَا) فِي المَكَانِ الخَالِيِ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلِزِمُ فِيهَا بِحَسَبِ مَوْقِعِهَا الإِعْرَابِيِّ:

- ١- تَأَمَّلْتُ فِي فوجدتها مُزَيَّنَةً بِالنُّجُومِ.
- ٢- زرقاء صافية أكثر أيام السنة.

التَّدرِيبُ السَّادِسُ (مَنْزِلِي)

أَعُودُ إِلَى بَعْضِ كُتُبِي الدِّرَاسِيَّةِ ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهَا ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ هَمَزَاتُهَا مَتَوَسِّطَةٌ عَلَى الْوَاوِ، وَأُبَيِّنُ سَبَبَ رَسْمِهَا.

التَّدرِيبُ السَّابِعُ (مَنْزِلِي)

إِتْقَانُ الْعَمَلِ

يَجِبُ عَلَى كُلِّ امْرِئٍ مُسْلِمٍ أَنْ يَكُونَ مُتَّقِنًا عَمَلَهُ، دَوَّوبًا عَلَى الْإِخْلَاصِ فِيهِ، فَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَكُلُّ عَمَلٍ مَهْمَا ضُوِّلَ حَقِيقُ الْإِتْقَانِ، فَلْيُرَبِّ كُلُّ مَنَّا نَفْسَهُ عَلَى الْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ؛ لِيَطْمَئِنَّ فُؤَادُهُ وَيَرْتَاحَ ضَمِيرُهُ، وَيُنَالَ جَزَاءَهُ مِنَ اللَّهِ.

الْأَسْئَلَةُ

- ١- مَا فَائِدَةُ الْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ؟
- ٢- أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْقِطْعَةِ السَّابِقَةِ مَا يَأْتِي:
(أ) كُلِّ هَمْزَةٍ كُتِبَتْ عَلَى وَاوٍ، وَأَذْكَرُ السَّبَبَ.
(ب) هَمْزَةٍ كُتِبَتْ عَلَى يَاءٍ، مَعَ بَيَانِ السَّبَبِ.
- ٣- لِمَ كُتِبَتْ هَمْزَةُ (امْرِئٍ) هَكَذَا؟
- ٤- مَا مُضَادُّ مَا يَأْتِي: الْإِخْلَاصُ، يَرْتَاحُ، ضُوِّلَ؟
- ٥- أَعْرَبُ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ: (يُحِبُّ اللَّهُ الْمُتَّقِينَ لِلْعَمَلِ).

رحلة

قام طلاب مدرسة برحلة إلى أحد البساتين، وأخذوا معهم المؤونة اللازمة، وفي البستان انطلقوا يلعبون ويمرحون حتى حان وقت الصلاة فأدّوها، ثم تناولوا الغداء. وبعد العصر تجاذبوا الحديث في شؤون شتى. وعند المساء عادوا إلى بيوتهم بعد يوم ملؤه البهجة. وفي المدرسة كان زملاؤهم في انتظارهم ليحكوا لهم مشاهداتهم.

الكشاف المسلم

الكشاف المسلم مخلص لربه معتصم بحبله، قد أشرب قلبه الإيمان وامتلاً فؤاده بحب الخير للناس. يحس مسؤوليته أمام الله وأمام الآخرين. وأفراد الكشافة لا يجروون على الخيانة والكذب؛ لذا فأصدقاؤهم محبوبونهم ويحترمونهم. ولا يكثرون الكلام الذي لا داعي له؛ لأن من كثر كلامه كثرت خطوه، ومن كثرت خطوه قل احترامه.

الدَّرْسُ الْخَامِسُ: الهمزة المتوسطة على الواو (٢)



الأمثلة



(١) (أ) قَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «**لَا تُؤْذُوا** الْمُسْلِمِينَ وَلَا تَتَّبِعُوا عَوْرَاتِهِمْ».

(ب) **يُؤْجِرُ** الْمُسْلِمَ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ.

(ج) الْجُوعُ **مُؤْلِمٌ**.

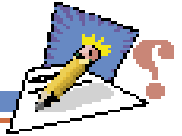
(٢) (أ) عَقَدَ النَّبِيُّ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - بَعْدَ هِجْرَتِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ **مُؤَاخَاةً** بَيْنَ الْمُهَاجِرِينَ

وَالْأَنْصَارِ.

(ب) الْمُسْلِمُ الصَّادِقُ **يُؤَدِّي** وَاجِبَهُ كَامِلًا نَحْوَ الْخَالِقِ وَالْمَخْلُوقِ.

(ج) الصَّدِيقُ **يُؤَثِّرُ** فِي صَدِيقِهِ؛ فَاخْتَرْ مَنْ تَصَادِقُ.

المناقشة



- أقرأ الأمثلة السابقة وأجيب عن الأسئلة التالية:

١- بِمَ يَكُونُ إِيْدَاءُ الْمُسْلِمِينَ؟

٢- مَاذَا فَعَلَ النَّبِيُّ ﷺ بَعْدَمَا هَاجَرَ إِلَى الْمَدِينَةِ؟

- سَبَقَ أَنْ عَرَفْتُ أَرْبَعَ حَالَاتٍ مِنْ حَالَاتِ رَسْمِ الهمزة على واوٍ، وَبَقِيَ حَالَتَانِ سَوْفَ أَعْرِفُهُمَا

فِي هَذَا الدَّرْسِ.

أقرأ الأمثلة السابقة وأنظر إلى الكلمات الملوّنة.

مَاذَا أَجِدُ فِيهَا؟

وَأَيْنَ مَوْقِعَ الهمزة فِيهَا؟

وَمَا الْحَرْفُ الَّذِي رُسِمَتْ عَلَيْهِ؟

أَجِدُ فِيهَا هَمْزَةً مَتَوَسِّطَةً رُسِمَتْ عَلَى الْوَاوِ.

- أَنْظِرْ إِلَى الْهَمْزَةِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (١) فَأَجِدْهَا سَاكِنَةً وَحَرَكَةَ الْحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهَا الضَّمُّ، لِذَا رُسِمَتْ الْهَمْزَةُ فِيهَا عَلَى وَاوٍ مِثْلَ: (يُوجِرُ - تُؤْذُوا - مُؤَلِّمٌ).

- أَنْتَقِلْ إِلَى الْمَجْمُوعَةِ (٢) وَأَنْظِرْ إِلَى حَرَكَةِ الْهَمْزَةِ وَحَرَكَةِ الْحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهَا، فَأَجِدْ أَنَّ حَرَكَةَ الْهَمْزَةِ، وَحَرَكَةَ الْحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهَا الضَّمُّ، وَالْهَمْزَةُ الْمَتَوَسِّطَةُ إِذَا كَانَتْ مَفْتُوحَةً وَمَا قَبْلَهَا مَضْمُومٌ تُرْسَمُ عَلَى وَاوٍ مِثْلَ: (مُؤَاخَاةٌ، يُؤَدِّي، يُؤَثِّرُ).



الاسْتِنْتَاجُ

مِنْ مَوَاضِعِ رِسْمِ الْهَمْزَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ عَلَى وَاوٍ مَا يَأْتِي:

١- إِذَا كَانَتْ الْهَمْزَةُ سَاكِنَةً وَمَا قَبْلَهَا مَضْمُومٌ.

٢- إِذَا كَانَتْ الْهَمْزَةُ مَفْتُوحَةً وَمَا قَبْلَهَا مَضْمُومٌ.

التَّدْرِيبَاتُ



التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ (شَفِهِي)



أَتَعَرَّفُ رَسْمَ الْهَمْزَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ فِيمَا يَأْتِي، وَأَذْكَرُ سَبَبَ كِتَابَتِهَا عَلَى وَاوٍ:
مُؤَجَّلٌ، اللُّؤْمُ، البُّؤْسُ، البُّؤْبُؤُ، سُؤَالٌ، مُؤَدِّبٌ، سُؤَدَدٌ.



التَّدْرِيبُ الثَّانِي (شَفِهِي)



- ١- الْمُؤْمِنُ يَخَافُ اللَّهَ
- ٢- يَوْمُ الْكَعْبَةِ كُلِّ عَامٍ جَمُوعٌ غَافِرَةٌ مِنَ الْحُجَّاجِ.
- ٣- الْمَدْرَسَةُ فَنَاوُهَا كَبِيرٌ.
- ٤- بَدَأْتُ الدَّرْسَ مُتَّفَائِلًا.
- ٥- زَيْرُ الْأَسَدِ قَوِيٌّ.
- ٦- يُؤَسِّسُ الْبِنَاءَ عَلَى قَوَاعِدٍ مَتِينَةٍ.
- ٧- تُوَلِّفُ الطَّالِبَةُ قِصَّةً.
- ٨- فِي بِلَادِنَا يُؤَمَّرُ بِالْمَعْرُوفِ وَيُنْهَى عَنِ الْمُنْكَرِ.

أقرأ الجمل السابقة وأجيب عما يأتي:

١- أستخرج ما يأتي:

(أ) كل همزة كتبت على واو، وأبين السبب.

(ب) فعلاً آخره ألف، وأذكر نوعها.

٢- أعلل لكتابة الهمزة على ياء في: زئير، متفائلاً:

٣- أصوغ الفعل الماضي من: يؤم، تؤلف.

٤- أعرب الجملة السابعة.

التدريب الثالث (سبوري)

أكتب الكلمات التالية في السبورة وأوضح سبب رسم همزتها.
رؤوف، يؤلم، يؤخر، رؤوم، مؤمل، شؤم، الشاؤب.

التدريب الرابع (فصلي)

يؤخذ، مسؤوليّة، فؤاد، إهداؤك، حمراء، ضؤوك، رئيس.
أجعل الكلمات السابقة في جمل مفيدة، وأبين سبب رسم همزتها:

سبب رسم الهمزة	الجملة

التدريب الخامس (فضلي)

أصل حُرُوفِ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ عَلَى مِثَالِ السَّطْرِ الْأَوَّلِ وَفَقَّ مَا تَعَلَّمْتُ مِنَ الْقَوَاعِدِ الْإِمْلَائِيَّةِ، ثُمَّ أَدْكُرُ سَبَبَ رِسْمِ الْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ عَلَى ذَلِكَ الشَّكْلِ:

السَّبَبُ	وصلُ الحُرُوفِ	حُرُوفُ الْكَلِمَةِ
لأنَّهَا سَاكِنَةٌ بَعْدَ مَضمُومٍ	يُؤْمِنُ	يُؤْمِنُ
		أَصْدَقَاءُكَ
		لِأَعْلَى
		يُؤَدِّبُ
		نُؤْمِنُ
		يُؤَدِّنُ

التدريب السادس (منزلي)

الَّذِينَ يُقَرِّونَ بِوُجُودِ اللَّهِ، وَأَنَّهُ خَالِقُ الْعَالَمِ، وَأَنَّهُ الَّذِي يُدَبِّرُ أُمُورَ النَّاسِ، وَيُصَرِّفُ شُؤُونَ الْكُونِ، كَلَامُهُمْ حَقٌّ، وَلَكِنَّهُمْ لَا يَكُونُونَ بِهَذَا مُسْلِمِينَ حَتَّى يُؤْمِنُوا بِأَنَّهُ لَا يَسْتَحِقُّ الْعِبَادَةَ سِوَاهُ، وَحَتَّى يَعْبُدُوهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَيَتَّبِعُوا مِمَّا سِوَاهُ، وَيَلْجَأُوا إِلَيْهِ فِي الشَّدَّةِ وَالرَّخَاءِ، وَيُقَدِّمُوا عَمَلًا صَالِحًا.

الأسئلة

- ١- متى يكون الإنسان مسلماً؟
 - ٢- أقرأ القطعة السابقة وأستخرج منها ما يلي:
- (أ) كلمة همزتها متوسطة على واو وهي مضمومة بعد ضم.

- (ب) كلمة همزتها متوسطة على واو وهي ساكنة بعد ضم.
- (ج) كلمتين همزتهما متوسّتان على واو، وهما مضمومتان بعد فتح.
- (د) اسماً مجروراً، وأبين علامة جرّه.
- ٣- لم كتبت همزة (الرخاء) على السّطر؟

التدريب السابع (منزلي)

أعودُ إلى كتاب القراءة وأستخرج من موضوعاته، كلمات فيها همزتان متوسطتان على الواو، ومثلها على الياء، وأخريان على «السّطر»، وأوضّح السبب على النحو التالي:

الكلمة	الموضوع	السبب

نصائح أب



جَلَسَ الأبُّ يَوْمًا بَيْنَ أَبْنَائِهِ يُحَدِّثُهُمْ، قَائِلًا لَهُمْ:
 إِنَّ الْمَرْءَ مَسْئُولٌ عَنِ أَعْمَالِهِ فَاحْرِصُوا عَلَى عَمَلِ الْخَيْرِ، وَإِنَّ الصَّدِيقَ يُؤَثِّرُ فِي طِبَاعِ صَدِيقِهِ؛ فَاخْتَارُوا
 الصَّدِيقَ الصَّالِحَ، وَاحْذَرُوا مُوَآخَاةَ اللَّئِيمِ، وَإِيَّاكُمْ وَالشَّمَاتَةَ فَإِنَّهَا لَوْمٌ يَعُودُ بُؤْسُهَا عَلَى صَاحِبِهَا،
 وَالْمُؤْمِنُ مِرَاةُ الْمُؤْمِنِ يَنْصَحُهُ وَيُؤَاوِرُهُ، يَصْدُقُهُ الْقَوْلَ وَلَا يَكْذِبُهُ.

أثر العقيدة الإسلامية

إِنَّ الْعَقِيدَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ الصَّافِيَةَ - إِذَا تَمَكَّنَتْ مِنَ النُّفُوسِ الْمُؤْمِنَةِ - فَعَلَتْ فِعْلَهَا الْعَظِيمَ فِيهَا، تُؤَلِّفُ
 بَيْنَهَا وَتَمَلُّوْهَا بِالْخَيْرِ، وَتَنْمِي فِيهَا الْحُبَّ وَالرَّحْمَةَ بِالْآخَرِينَ، وَتَجْعَلُ مِنَ الْمَرْءِ إِنْسَانًا عَامِلًا مُخْلِصًا فِي
 عَمَلِهِ، دُؤُوبًا عَلَيْهِ، بَعِيدًا عَنِ الْأَنَانِيَّةِ وَحُبِّ الدَّاتِ، يَحْرِصُ عَلَى الْعَطَاءِ وَالْبَدْلِ، وَيُؤَثِّرُ غَيْرَهُ عَلَى
 نَفْسِهِ.

الدَّرْسُ السَّادِسُ: الأخطاء الشائعة في الهمزة



الخطأ (٨)	الصواب	السبب
أَبَائِنَا	أَبَاؤُنَا	لأن الهمزة المتوسطة مضمومة وقبلها حرف مد بالألف.
رِدَائِهَا	رِدَاؤُهَا	لأن الهمزة المتوسطة مضمومة وما قبلها مضموم وبعدها واو مد.
يَأَلْفُونَ	يُؤَلِّفُونَ	لأن الهمزة المتوسطة مفتوحة وما قبلها مضموم.
يَأْذَنُ	يُؤْذِنُ	لأن الهمزة المتوسطة ساكنة وما قبلها مضموم.
يَأْكُلُ	يُؤْكَلُ	لأن الهمزة المتوسطة مضمومة وما قبلها مفتوح.
يَأْمُهَا	يُؤْمُّهَا	لأن الهمزة المتوسطة مضمومة وما قبلها ساكن.
مِلِّئَهَا	مِلِّئُهَا	لأن الهمزة المتوسطة مضمومة وما قبلها ساكن.
سُؤْلٌ	سُئِلَ	لأن الهمزة المتوسطة مكسورة وما قبلها مضموم.
بُدَاتٌ	بُدَّتَتْ	لأن ما قبل الهمزة المتوسطة مكسور.
مَاءَةٌ	مَاءَةٌ	في جميع هذه الكلمات.
أَهْنُوكَ	أَهْنَيْكَ	
مُخْطَآؤُنَ	مُخْطِئُونَ	
الاطْمَآنَانُ	الاطْمِئِنَانُ	
شِئْتُمْ	شِئْتُمْ	
شَيْءٌ	شَيْءٌ	لأن الهمزة متطرفة وما قبلها ساكن.
شَاطِيءٌ	شَاطِئٌ	لأن الهمزة متطرفة وما قبلها مكسور.





أضِعْ فِيمَا يَلِي عِلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ وَعِلَامَةَ (×) أَمَامَ الْكَلِمَةِ الْخَطَأِ، ثُمَّ أَصَحِّحُ
الْخَطَأَ:

الصَّوَابُ	الْعِلَامَةُ	الْكَلِمَةُ
		أَنْشَأَتْ
		لَأَبْنَائِهَا
		فَنَاوَوْهَا
		سَاءًا
		رَجَأْتُكَ
		جَاءُوا
		رُؤْيَى
		خَبَّوْا
		يُنْشِئُونَ

الدَّرْسُ السَّابِعُ: تَطْبِيقَاتٌ عَامَّةٌ عَلَى مَا سَبَقَتْ دِرَاسَتُهُ مِنْ مَهَارَاتٍ



التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ



فِي التَّدْرِيبِ الْآتِي كَلِمَاتٌ مَهْمُوزَةٌ، أَتَمَّلُهَا، وَأَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي هَمَزَتْهَا عَلَى يَاءٍ فِي الْجَدْوَلِ، وَأُبَيِّنُ سَبَبَ رَسْمِهَا عَلَيْهَا:

خَصَائِصٌ - يَلْجَأُ - طَاطَأَ - نَاشِئٌ - مَبَادِئُهُ - مَكَائِدُ - أَبْنَائُهُ - رِثَةٌ - غِذَاءٌ - جَرَائِمٌ -

مُهَيَّنِينَ.

السَّبَبُ	الْكَلِمَةُ الَّتِي رُسِمَتْ هَمَزَتْهَا عَلَى يَاءٍ

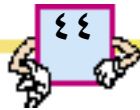


التَّدْرِيبُ الثَّانِي



أَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَضْبِطُ حَرَكَةَ الْهَمْزَةِ وَحَرَكَةَ مَا قَبْلَهَا إِنْ أَمَكَّنَ، وَأُبَيِّنُ سَبَبَ رَسْمِهَا عَلَى تِلْكَ الصُّورَةِ:

مَتَسَائِلُونَ - تَفَاوُلٌ - رُؤَسَائِكَ - سَأَلُوا - مَتَفَائِلٌ - أَبْنَؤُكَ - تَسَاوُلٌ - مَثَاتٌ.



التَّدرِيبُ الثَّالِثُ

أَعِيدُ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ مُنَوَّنَةً بِالْفَتْحِ:
أَبْنَاءَ () هَدَوَاءَ () عَبَاءَ () مَلْجَأَ () مِتْكَافَى ()

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

أَعُودُ إِلَى كِتَابِ الْقِرَاءَةِ، وَأَسْتَخْرِجُ سَبْعَ كَلِمَاتٍ مَهْمُوزَةً مَخْتَلِفَةً حَالَاتُ هَمْزَاتِهَا، وَأَكْتُبُهَا مَعَ بَيَانِ الصُّورَةِ الَّتِي رُسِمَتْ عَلَيْهَا.

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ

أَصِلُ حُرُوفَ كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي حَسَبَ قَوَاعِدِ كِتَابَتِهَا الْإِمْلَائِيَّةِ:

الْحُرُوفُ	الْكَلِمَةُ	الْحُرُوفُ	الْكَلِمَةُ
بَاءٌ	لَيْمٌ		
رَسَائِلٌ	فُؤَسٌ		
ذِيَابٌ	زَيْرٌ		
سُءَالٌ	يُءَدِي		

التدريب السادس

- أَبِينِ كَيْفَ رُسِمَتِ الْهَمْزَةُ فِي كَلِمَاتِ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ، وَأَذْكَرْ سَبَبَ رَسْمِهَا عَلَى تِلْكَ الصُّورَةِ:
- ١- مَشُورَةُ الطَّيِّبِ دَوَاؤُكَ مِنْ دَائِكَ.
 - ٢- بِأَبَائِكُمْ تَعْتَرُونَ، وَبِأَبْنَائِكُمْ تَمْتَدُّونَ.
 - ٣- أَبَدًا بِمَا بَدَأَ اللَّهُ بِهِ وَرَسُولُهُ.

التدريب السابع

- أَكُونِ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِي:
- ١- كَلِمَةً فِيهَا هَمْزَةٌ مَرْسُومَةٌ عَلَى الْيَاءِ.
 - ٢- كَلِمَةً فِيهَا هَمْزَةٌ مَتَطَرِّفَةٌ مَرْسُومَةٌ عَلَى السَّطْرِ.
 - ٣- كَلِمَةً فِيهَا هَمْزَةٌ مَرْسُومَةٌ عَلَى الْوَاوِ.
 - ٤- كَلِمَةً أَوْهَا لَامٌ دَخَلَتْ عَلَيْهَا (ال).
 - ٥- كَلِمَةً دَخَلَتْ عَلَيْهَا (ال) الْقَمَرِيَّةُ، وَأَدْخِلْ عَلَيْهَا لَامَ الْجَرِّ.

التدريب الثامن

- أَضِعْ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ مِنْ عِنْدِي:
- أَنْشَاءً، هَوَاءً، مَسْأَلَةً، دَوُوبٌ، مَلَا جِئْتُ، رَيْسٌ.

التدريب التاسع

اكتب مجموع المفردات التالية، ثم أضعها في جمل مفيدة:

الكلمة	الجمع	الجملة المفيدة
فؤاد		
سؤال		
فأر		
رئيس		
لؤلؤ		
طريقة		
مبدأ		
خطأ		

التدريب العاشر

من نعم الله على هذه البلاد أن وهبها أجواءً مناخيةً مختلفةً، ووهبها بيئاتٍ متنوعةً، وشواطئَ بحريةً طويلةً، فاستفاد السكان من هذا التنوع، وقام على إثر ذلك منتجاتٌ غذائيةٌ وصناعيةٌ، وتحقق بذلك الأمن الغذائي، وأطمأن الناس على مستقبلهم، فوجب شكرُ الله على هذه النعم، كما وجبت المحافظة على هذه الثروات والبيئات المتنوعة؛ رغبةً في بقائها واستمرارها.

(أ) أجب عما يأتي:

- ١- أعدد بعضاً من الثروات الطبيعية التي أنعم الله بها علينا.
- ٢- كيف استفاد السكان من هذه الثروات؟

- ٣- كَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى الْبَيْئَةِ؟
- ٤- أَذْكَرُ بَعْضَ نَشَاطَاتِ الدَّوْلَةِ لِلْمَحَافِظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ.
- (ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِطْعَةِ مَا يَلِي:
- ١- كُلُّ هَمْزَةٍ مُتَوَسِّطَةٍ، وَأَعْلَى لِكِتَابَتِهَا عَلَى الْيَاءِ.
- ٢- هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ عَلَى السَّطْرِ.
- ٣- هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ عَلَى يَاءِ.
- ٤- كَلِمَتَيْنِ مَخْتومَتَيْنِ بَتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ مُنَوَّنَةٍ.
- ٥- كَلِمَتَيْنِ مَخْتومَتَيْنِ بَتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ مُنَوَّنَةٍ.
- ٦- حَرْفًا آخِرُهُ أَلْفٌ فِي صُورَةِ الْيَاءِ.
- ٧- اسْمًا مُؤَنَّثًا، وَأَذْكَرُ عِلَامَةً تَأْنِيثِهِ.
- ٨- جَمْعَ تَكْسِيرٍ وَجَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا.
- (ج) أَدْخِلْ عَلَى كَلِمَةِ (النَّاسِ) لَامَ الْجَرِّ، وَأَضَعُهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ.

١- الْقَائِدُ الْمُؤْمِنُ



قَالَ النُّعْمَانُ بْنُ مُقَرَّرٍ: أَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي هَازِلٌ لِرِوَائِي ثَلَاثًا، فَأَمَّا الْأُولَى فَلَيْتَوَضَّأَ كُلُّ جُنْدِيٍّ، وَأَمَّا الثَّانِيَةُ فَلْيُعِدِّ سِلَاحَهُ، وَأَمَّا الثَّلَاثَةُ فَاحْمِلُوا، وَلَا يَلْوِينَ أَحَدٌ عَلَى أَحَدٍ. وَإِنِّي رَاغِبٌ إِلَى اللَّهِ بِدَعْوَةِ وَأُقْسِمُ عَلَى كُلِّ امْرِيٍّ مِنْكُمْ أَنْ يُؤْمِنَ عَلَيَّهَا: اللَّهُمَّ ارْزُقْنِي الشَّهَادَةَ فِي نَصْرِ عَظِيمٍ^(١).

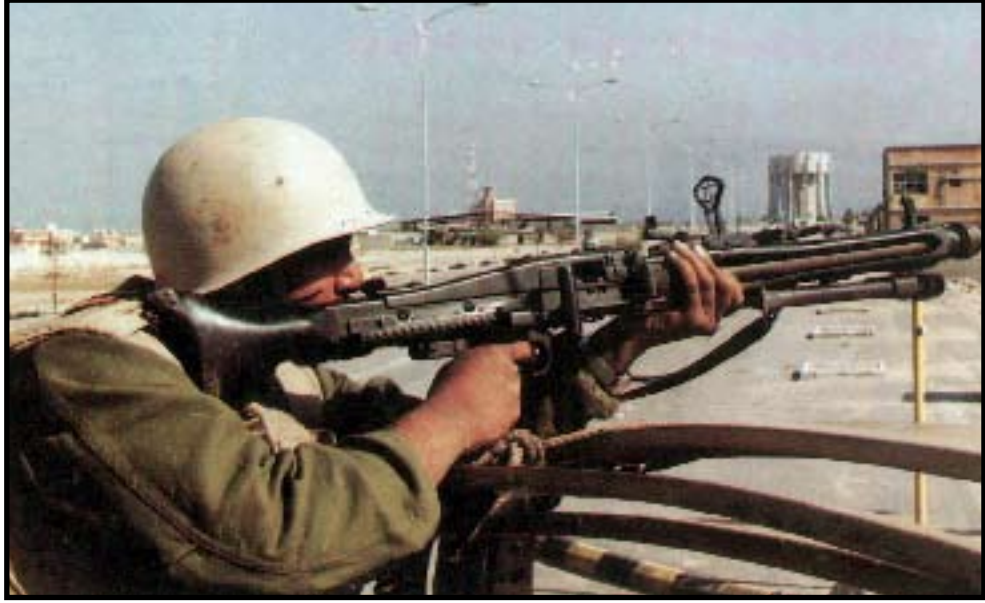
(١) دليل الإملاء، ص: ١٩١ بتصرف.

٢- مَسْؤُولِيَّةُ الْآبِ



الْأَبُ رَئِيسُ الْأُسْرَةِ، يُوفِّرُ لِأَعْضَائِهَا مَطَالِبَ الْحَيَاةِ، وَيُرَبِّيهِمْ عَلَى طَاعَةِ اللَّهِ، وَيَلْجَأُ إِلَيْهِ أَعْضَاءُ الْأُسْرَةِ كُلَّمَا عَنَّتْ لَهُمْ مُشْكَلَةٌ يَعْجِزُونَ عَنْ حَلِّهَا، فَيَسْتَقْبِلُهُمْ بِصَدْرٍ رَحِبٍ، فَيَجِدُونَ عِنْدَهُ الْحَلَّ الشَّافِي، وَالتَّوَجِيهَ السَّلِيمَ الَّذِي يَدْفَعُ عَنْهُمْ كُلَّ سَيِّئَةٍ، وَيُبْعِدُهُمْ عَنْ كُلِّ خَطِيئَةٍ، وَهَذِهِ هِيَ مَسْؤُولِيَّةُ الْآبِ مَعَ أَبْنَائِهِ.

٣- الجُنْدِيُّ الْمُسْلِمُ



الْجُنْدِيُّ الْمُسْلِمُ رَجُلٌ مُؤْمِنٌ بِاللَّهِ، مُعْتَصِمٌ بِحَبْلِهِ، يُقَدِّرُ الْمَسْئُولِينَ، وَيَنْفِذُ أَوْامِرَهُمْ، وَيُؤَدِّي
وَأَجِبُهُ عَلَى خَيْرِ وَجْهِ، لَا يَعْتَدِي عَلَى أَحَدٍ، وَلَا يُؤْذِي مَخْلُوقًا، يُنْفِذُ تَعَالِيمَ الْإِسْلَامِ. إِذَا حَانَ وَقْتُ
الصَّلَاةِ يُؤَدِّنُ أَحَدَ الْجُنُودِ لِلصَّلَاةِ، وَيُؤَمُّهُمْ وَاحِدٌ مِنْ زُمَلَائِهِمْ؛ تَطْبِيقًا لِأَمْرِ اللَّهِ، وَاتِّبَاعًا لِسُنَّةِ
رَسُولِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

٤- أَكْتُبُ مَا يُمَلَى عَلَيَّ

عدد الكلمات

٤

- يُؤذِنُ الْمُؤذِنُ لِلصَّلَاةِ.

٦

- اجْتَمَعَ رُؤَسَاءُ الْمُسْلِمِينَ فِي مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ.

٥

- التَّلْمِيذَةُ الْمَجْدَّةُ تُؤَدِّي رِسَالَتَهَا جَيِّدًا.

٥

- مَنْ طَابَ مَنْشُؤُهُ حَسَنَ مَبْدَؤُهُ.

٤

- اللُّؤْلُؤُ يُسْتَخْرَجُ مِنَ الْبَحْرِ.

٥

- الْجُودُ عِنْدَ الْعَرَبِ سُودٌ وَسِيَادَةٌ.

٥

- صَنَائِعُ الْمَعْرُوفِ تَقِي مَصَارِعَ السُّوءِ.

٥

- قُرْنَاؤُنكَ يُؤَثِّرُونَ فِي أَخْلَاقِكَ وَسُلُوكِكَ.

٨

- مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ فَلَا يُؤْذِ جَارَهُ.

٣

- عِنْدِي مِئَةٌ كِتَابٍ.

نماذج اختبارات



نموذج رقم (١) (أسئلة)

أَصْدِقَاؤُكَ هُمْ مَوْتُكَ بَعْدَ اللَّهِ فِي الْفَرَحِ وَالْبُؤْسِ، إِلَيْهِمْ يَهْفُو فُؤَادُكَ، وَتَطِيبُ بِحَضُورِهِمْ نَفْسُكَ.

فَاخْتَرْتُ لَكَ مِنَ الْأَصْحَابِ مَنْ إِذَا حَضَرُوا سَرُّوكَ، وَإِذَا غَابُوا حَفِظُوكَ.

- أَقْرَأُ الْقِطْعَةَ السَّابِقَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَأْتِي:

١- أَعْلَلْ لِكِتَابَةِ الْهَمْزَةِ عَلَى وَاوٍ فِي الْكَلِمَاتِ الْمَلُونَةِ.

٢- اسْتَخْرِجْ كَلِمَةً بِهَا هَمْزَةٌ عَلَى يَاءٍ، وَأَذْكَرِ السَّبَبَ.

نموذج رقم (٢) (إملاء اختياري)*

تَمَلَّى الْعِبَارَتَانِ التَّالِيَتَانِ:

- هُدُوءُ الطَّالِبِ فِي الْفَضْلِ () وَإِجَابَتُهُ عَنِ اسْئَلَةِ الْمَعْلَمِ تُضِيءُ لَهُ دُرُوبَ النَّجَاحِ وَالتَّوْفِيقِ ().

- يَلْجَأُ الْمَرْءُ إِلَى اللَّهِ بِكَثْرَةِ الدُّعَاءِ، فَيَطْمَئِنُّ قَلْبُهُ، وَتَرْتَاحُ نَفْسُهُ.

* يعين المعلم وتعين المعلمة موقع علامتي ترقيم مختلفين في أثناء الإملاء حسب المقرر، من غير تسمية كما في النموذج، ويقدر لهما جزء من الدرجة. أما بقية العلامات في الجمل والعبارات فلا تسمى ولا يحاسبان عليها.

نموذج رقم (٣) (أسئلة)

يُحْرَصُ الْإِسْلَامُ عَلَى النَّظَافَةِ وَالطَّهَارَةِ، وَهِيَ مِنَ الْفَرَائِضِ الْمُؤَكَّدَةِ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ؛ فَالْمُسْلِمُ يَغْسِلُ أَعْضَاءَهُ عِنْدَ كُلِّ صَلَاةٍ عِبَادَةً لِلَّهِ. كَمَا يُحْضُ الْإِسْلَامُ عَلَى التَّطَيُّبِ وَالرَّائِحَةِ الطَّيِّبَةِ عِنْدَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ. فَالنَّظَافَةُ مَبْدَأٌ مِنْ مَبَادِيِ الْإِسْلَامِ. وَيُؤْمَلُ مِنْ نَاشِئَةِ الْأُمَّةِ أَنْ تَتَرَبَّى عَلَى النَّظَافَةِ فِي جَمِيعِ شُؤْنِهَا وَأَعْمَالِهَا، وَتَلْتَزِمَ بِمَبَادِيِهَا الْإِسْلَامِيَّةِ.

١- أَكْتُبْ سَبَبَ رَسْمِ الْهَمْزَةِ عَلَى صُورَتِهَا فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

السَّبَبُ	الْكَلِمَةُ
	مَبْدَأٌ
	مَبَادِيٌّ
	شُؤُونُهَا
	نَاشِئَةٌ

٢- أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْقِطْعَةِ غَيْرَ مَا سَبَقَ:

(أ) كَلِمَةٌ فِيهَا هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ. ()

(ب) كَلِمَتَيْنِ فِيهِمَا هَمْزَتَانِ مُتَوَسِّطَتَانِ مَرْسُومَتَانِ عَلَى الْوَاوِ. []

(ج) كَلِمَتَيْنِ فِيهِمَا هَمْزَتَانِ مُتَوَسِّطَتَانِ مَرْسُومَتَانِ عَلَى الْيَاءِ. []

(د) فِعْلًا مَخْتومًا بِالْفِ مَقْصُورَةً عَلَى صُورَةِ الْيَاءِ. []



نموذج رقم (٤) (إملاء اختباري*)

- قَالَ الْمُعَلِّمُ لِلتَّلَامِيذِ () أَهْنَيْكُمْ بِالنَّجَاحِ وَالتَّفَوُّقِ ()
- قَرَأَ الْمُؤْمِنُ جُزْءًا مِنَ الْقُرْآنِ () وَدَعَا رَبَّهُ دُعَاءً صَادِقًا.
- لِلْبَنِّ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ، فَهَلْ تَعْرِفُونَهَا () .
- يُكَافِي الْمَسْئُولُونَ الْمُجْتَهِدِينَ .
- لَا يُؤْذِي الْمُسْلِمَ جَارُهُ، وَلَا يُسِيءُ إِلَيْهِ .
- الْعُلَمَاءُ كَالنُّجُومِ، وَالشَّبَابُ بِنَاةِ الْمُسْتَقْبَلِ .
- رَمَى الْحَجَّاجُ الْحَصَى .
- تَطَوَّرَتِ الْمَوَاصِلَاتُ فِي بِلَادِنَا .

* يعين المعلم وتعين المعلمة موقع أربع علامات ترقيم مختلفة في أثناء الإملاء حسب المقرر - كما في النموذج - من غير تسمية، ويقدر لهما جزء من الدرجة. أما بقية العلامات في الجمل والعبارات فلا تسمى ولا يحاسبان عليها.

المراجع

اسم الكتاب	المؤلف والناشر
١- إضاءات حول القواعد الإملائية.	الوزارة (تعميم).
٢- الإملاء للصف الثالث المتوسط.	الوزارة.
٣- دليل الإملاء.	فتحي الخولي - مكتبة حزام بجدة.
٤- قواعد الإملاء	عبدالسلام هارون - مكتبة الخانجي بمصر.
٥- قواعد الإملاء	نشرة من إدارة تعليم ينبع (شعبة اللغة العربية).
٦- القضايا الإملائية	د/ محمود شاكر سعيد - دار المعراج الدولية للنشر.
٧- كتاب الأمالي	محمد سعيد كمال - مكتبة المعارف بالطائف.
٨- المرشد في الإملاء	علي رفعت أحمد الشيخ وآخرون ١٤١٧هـ - دار الخريجي للنشر والتوزيع.
٩- المعجم المفصل في الإملاء	ناصر يمين - الطبعة الأولى ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م - دار الكتب العلمية.

